

HOÀN THIỆN BẢN THÂN

GỢI Ý PHÂN PHỐI CHƯƠNG TRÌNH CHO CHỦ ĐỀ 3

Tuần	Tiết	Cấu trúc	Hoạt động
1 – 2	1, 2, 3, 4 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá – Kết nối	1. Xác định những biểu hiện về tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. 2. Tìm hiểu cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết để ra. 3. Xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong những tình huống giao tiếp khác nhau. 4. Tìm hiểu về kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân.
2 – 4	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (Quy mô lớp)	2. Thực hành – Trải nghiệm/ Rèn luyện – Vận dụng	5. Thể hiện sự trung thực, tinh thần trách nhiệm trong đời sống. 6. Rèn luyện thói quen tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. 7. Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết để ra. 8. Thực hành điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau. 9. Lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính của bản thân. 10. Tự hoàn thiện bản thân.
4	11, 12 (Quy mô lớp)	3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá	11. Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. 12. Đánh giá kết quả hoạt động cuối chủ đề.
5	13, 14, 15 (Quy mô trường/ khối lớp)		Gợi ý một số hoạt động: – Báo cáo điển hình của những tấm gương về “Tự hoàn thiện bản thân”. – Giao lưu chia sẻ kinh nghiệm về “luyện bản thân”. – Kịch tương tác về ý chí vượt khó của HS để rèn luyện bản thân/tự hoàn thiện.

MỤC TIÊU

Sau chủ đề này, HS có khả năng:

- Thể hiện được tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.
- Thực hiện được công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.
- Điều chỉnh được cảm xúc của bản thân và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.
- Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp.

Góp phần phát triển:

- Năng lực đặc thù: Năng lực lập và thực hiện kế hoạch thông qua lập và thực hiện kế hoạch tài chính cá nhân; Năng lực thích ứng với cuộc sống thông qua ứng xử hợp lý trong các tình huống, điều chỉnh công việc để thực hiện theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra.
- Năng lực chung: Năng lực giao tiếp qua quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống; Năng lực giải quyết vấn đề qua xử lý các tình huống về tuân thủ thời gian và cam kết đã đề ra trong kế hoạch, quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý và tham gia kịch tương tác thể hiện tính trung thực và trách nhiệm.
- Phẩm chất trách nhiệm, trung thực trong tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống; Phẩm chất chăm chỉ khi tuân thủ thời gian và cam kết đã đề ra trong kế hoạch; Phẩm chất nhân ái khi quản lý cảm xúc và ứng xử hợp lý trong các tình huống.

I. TÌM HIỂU NỘI DUNG, PHƯƠNG PHÁP, HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM/KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

NỘI DUNG	CÁCH THỨC TỔ CHỨC	KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM
1. Nhận biết biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong những trường hợp cụ thể và xác định những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.	– GV yêu cầu HS làm việc cá nhân phân tích tinh thần trách nhiệm, sự trung thực của bạn An và chỉ ra ý thức tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống của bạn Bích ở trường học trong SGK. – GV tổ chức HS báo cáo trước lớp kết quả phân tích và chia sẻ thêm về những trường hợp thể hiện tính trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.	– Những biểu hiện của tinh thần trách nhiệm (SGV). – Những biểu hiện của sự trung thực (SGV). – Những biểu hiện của tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống (SGV).

	– HS thảo luận theo nhóm xác định các biểu hiện của tinh thần trách nhiệm, trung thực và các biểu hiện của tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống và trình bày kết quả trước lớp. – GV khái quát, bổ sung và kết luận.	
2. Nhận diện và xác định cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết để ra.	– GV yêu cầu HS đọc trường hợp, suy nghĩ và nhận diện những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết của nhân vật Hiếu trong SGK và báo cáo. – GV yêu cầu HS chia sẻ thêm những tình huống mà các em đã cố gắng thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết để ra. – GV khái quát, bổ sung và kết luận về những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết. – GV tổ chức thảo luận theo nhóm để xác định cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết để ra và trình bày kết quả. – GV nhận xét, khái quát, bổ sung và kết luận.	– Những biểu hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết (SGV). – Cách thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết để ra (SGV).
3. Kể những trải nghiệm về điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong tình huống giao tiếp cụ thể và xác định cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau.	– GV yêu cầu HS nhớ lại và chia sẻ với các bạn trong lớp về những cách em đã điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong một tình huống giao tiếp cụ thể. – GV tổ chức cho HS dựa vào các gợi ý trong SGK thảo luận về cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau và trình bày kết quả. – GV nhận xét, khái quát, bổ sung và kết luận.	Cách điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lý trong những tình huống giao tiếp khác nhau (SGV).
4. Tìm hiểu và xác định cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp với bản thân.	– GV yêu cầu HS làm việc cá nhân đọc và suy ngẫm về quá trình xây dựng kế hoạch phát triển tài chính của Hồng để tìm hiểu về các kế hoạch phát triển tài chính và chia sẻ.	– Các thành tố của kế hoạch phát triển tài chính.

	– GV phân tích, tổng hợp ý kiến của HS về kế hoạch phát triển tài chính và chốt lại. – GV chia nhóm và yêu cầu HS dựa vào các gợi ý trong SGK, thảo luận xác định cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân và trình bày kết quả. – GV nhận xét, khái quát, bổ sung và kết luận.	– Cách lập kế hoạch phát triển tài chính phù hợp cho bản thân (SGV).
--	--	--

II. THỰC HÀNH – TRẢI NGHIỆM/RÈN LUYỆN – VẬN DỤNG

NỘI DUNG	CÁCH THỨC TỔ CHỨC	KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM
Rèn luyện		
5. HS thể hiện tính trung thực đồng thời có trách nhiệm trong tình huống cụ thể thông qua kịch tương tác.	– GV yêu cầu HS cả lớp nghiên cứu tình huống và gợi ý trong SGK và suy nghĩ về cách giải quyết. – GV đề nghị một nhóm HS xung phong xây dựng kịch bản, phân vai và thể hiện kịch bản. – GV khích lệ HS tham gia kịch tương tác đưa ra cách giải quyết thể hiện tính trung thực đồng thời có trách nhiệm.	Các cách giải quyết tình huống thể hiện tính trung thực đồng thời có trách nhiệm.
6. Xác định những điều còn hạn chế của bản thân và xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.	– GV yêu cầu HS làm việc cá nhân tự nhận thức để xác định những điều còn hạn chế của bản thân theo gợi ý trong SGK. – GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp để xác định các biện pháp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống. – Khuyến khích HS chia sẻ trước lớp.	Từng HS xác định được biện pháp phù hợp khắc phục hạn chế của bản thân để tuân thủ nội quy, quy định của pháp luật trong đời sống.
7. Xác định cách xử lý thể hiện thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết để ra trong các tình huống cụ thể.	– Tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm xác định cách giải quyết các tình huống trong SGK và phân công sắm vai thể hiện cách giải quyết tình huống. – Đại diện các nhóm sắm vai thể hiện cách giải quyết trước lớp. – Cả lớp nhận xét, góp ý và chốt lại cách giải quyết phù hợp nhất.	– Cách giải quyết phù hợp nhất trong từng tình huống (SGV). – Ý nghĩa của việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết để ra.

	– Tổ chức cho HS trao đổi chung toàn lớp về ý nghĩa của việc thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và cam kết đề ra.	
8. Thực hành điều chỉnh cảm xúc và ứng xử hợp lí trong các tình huống giao tiếp khác nhau.	– Tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm xác định cách ứng xử phù hợp ở các tình huống trong SGK và phân công sắm vai thể hiện. – Đại diện các nhóm sắm vai thể hiện cách ứng xử trước lớp. – Cả lớp nhận xét, góp ý và chốt lại cách ứng xử phù hợp nhất.	Cách ứng xử phù hợp nhất trong từng tình huống (SGV).
9. Thực hành lập và thực hiện kế hoạch phát triển tài chính của bản thân.	– GV yêu cầu HS làm việc cá nhân tự nhận xét sự phù hợp/chưa phù hợp trong việc thực hiện phát triển tài chính của bản thân trong thời gian qua theo gợi ý trong SGK. – Trên cơ sở đó yêu cầu từng em lập kế hoạch phát triển tài chính của bản thân trong điều kiện phù hợp theo gợi ý trong SGK. – GV yêu cầu HS chia sẻ kế hoạch phát triển tài chính cá nhân với các bạn và hoàn thiện kế hoạch. – GV hướng dẫn HS thực hiện kế hoạch và theo dõi kết quả thực hiện.	Từng HS xây dựng được kế hoạch phát triển tài chính phù hợp với bản thân. Đồng thời thực hiện được kế hoạch và điều chỉnh khi cần thiết.
Vận dụng		
10. Thể hiện sự tuân thủ nội quy, quy định, kế hoạch, thời gian, trách nhiệm, trung thực và thực hiện cam kết, điều chỉnh cảm xúc, ứng xử phù hợp, kế hoạch phát triển tài chính cá nhân để phát triển bản thân.	Yêu cầu HS về nhà: – Thực hiện công việc theo kế hoạch, tuân thủ thời gian và thực hiện cam kết đề ra để sử dụng thời gian hữu ích; Thực hiện kế hoạch phát triển tài chính cá nhân và điều chỉnh biện pháp phát triển tài chính để đạt mục tiêu; Tuân thủ được nội quy, quy định của pháp luật, thể hiện được tinh thần trách nhiệm, sự trung thực trong các tình huống của đời sống; Điều chỉnh cảm xúc, ứng xử hợp lí trong các tình huống hằng ngày để giao tiếp hiệu quả. – Ghi lại kết quả vận dụng, lưu lại sản phẩm vận dụng.	Những việc làm, hành động tích cực, cách ứng xử phù hợp trong đời sống hàng ngày của từng HS để phát triển bản thân.

III. BÁO CÁO/THẢO LUẬN/ĐÁNH GIÁ

NỘI DUNG	CÁCH THỨC TỔ CHỨC	KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM
1. Báo cáo kết quả vận dụng.	– HS trình bày sản phẩm, chia sẻ cảm xúc, bài học kinh nghiệm theo quy mô tổ, lớp. – Hoặc trưng bày kết quả hoàn thiện bản thân trong triển lãm ở quy mô lớp, hoặc trường.	Sự thay đổi theo hướng tích cực của từng HS, các bài học kinh nghiệm và cảm xúc tích cực
2. Đánh giá cuối chủ đề	– GV hướng dẫn HS tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng trong nhóm theo các tiêu chí trong SGK và cách đánh giá xếp loại đạt/chưa đạt. – HS tự đánh giá cá nhân. – HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm. – GV tổng hợp kết quả tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng của HS và nhận xét của cha mẹ HS cùng cộng đồng địa phương để đưa ra đánh giá cuối cùng.	HS đánh giá được kết quả hoạt động của bản thân sau chủ đề.

TỔ CHỨC THEO QUY MÔ TRƯỜNG (3 tiết)

BÁO CÁO ĐIỂN HÌNH VỀ TỰ HOÀN THIỆN BẢN THÂN

(Ví dụ minh họa)

1. Nội dung	2. Cách thức tổ chức	3. Kết quả/sản phẩm
<i>Mục tiêu:</i> HS có cơ hội chia sẻ kết quả tự hoàn thiện với thầy cô, bạn bè để lan toả, tạo động lực cho HS trong toàn trường cố gắng rèn luyện, phát huy hết những điểm mạnh và khắc phục những hạn chế của bản thân. <i>Nội dung:</i> – Những thành công và cách đã vượt qua những khó khăn để rèn luyện/hoàn thiện bản thân.	<i>GV chuẩn bị:</i> – Thành lập Ban tổ chức – có trách nhiệm xây dựng chương trình và kịch bản tổ chức. Phân công GV chịu trách nhiệm tổng kết sau khi HS đã báo cáo, chia sẻ xong. Lựa chọn HS làm NDCT và thống nhất kịch bản với NDCT. – Lựa chọn những HS có kết quả tự hoàn thiện nổi bật ở các lớp trong trường dựa trên danh sách các lớp đưa lên để báo cáo điển hình. – Thông báo cho những HS được lựa chọn chuẩn bị báo cáo/sản phẩm thể hiện kết quả tự hoàn thiện dưới các hình thức khác nhau (bài thuyết trình; hình ảnh; video, hoặc các sản phẩm khác). Trong thông báo có thể gợi ý cụ thể về nội dung báo	– Lan toả, tạo động lực cho HS trong toàn trường quyết tâm rèn luyện/tự hoàn thiện theo mục tiêu đặt ra. – HS nhận thức được sâu sắc và đầy đủ hơn ý nghĩa/sự cần thiết phải rèn luyện bản thân/ hoàn thiện bản thân. – HS trong toàn trường học được kinh nghiệm của bạn trong trường

– Những sản phẩm minh chứng cho kết quả của rèn luyện bản thân (nếu có). – Những bài học kinh nghiệm rút ra trong quá trình rèn luyện/ tự hoàn thiện bản thân. <i>Đối tượng tham gia:</i> Tất cả HS các khối 10, 11, 12 trong trường.	cáo như: tự nhận thức điểm mạnh, điểm yếu; đặt mục tiêu rèn luyện; biện pháp rèn luyện; quá trình vượt qua khó khăn, thử thách, những bài học kinh nghiệm được rút ra,... HS cũng có thể tạo sản phẩm bằng cách mô tả về chân dung (sự thay đổi) của mình trước và sau khi thực hiện mục tiêu, kế hoạch rèn luyện để tự hoàn thiện bản thân. – Phân công nhiệm vụ chuẩn bị các tiết mục văn nghệ cho GV và HS từng lớp/khối lớp để biểu diễn đan xen các báo cáo, chia sẻ. – Chuẩn bị địa điểm, phong chữ về chủ đề, hệ thống âm thanh, phương tiện nghe nhìn và điều kiện cần thiết để tổ chức các hoạt động. – Phổ biến kế hoạch tổ chức “Báo cáo điển hình về Tự hoàn thiện bản thân” cho HS toàn trường. <i>HS chuẩn bị:</i> – Các lớp đăng kí và chuẩn bị các tiết mục văn nghệ biểu diễn xen kẽ giữa các hoạt động. – HS các lớp được lựa chọn báo cáo điển hình chuẩn bị báo cáo/sản phẩm để trình bày và chia sẻ. – HS trong trường chuẩn bị các câu hỏi để tham gia giao lưu với tác giả của những báo cáo điển hình. <i>Tiến trình tổ chức:</i> – NDCT tuyên bố lí do tổ chức buổi báo cáo để tạo cơ hội cho những HS rèn luyện bản thân thành công báo cáo kết quả/sản phẩm và chia sẻ kinh nghiệm tự hoàn thiện bản thân cho HS toàn trường nhằm tạo ra sức lan toả và động lực cho các bạn cố gắng rèn luyện, tự hoàn thiện. – NDCT giới thiệu từng HS tiêu biểu báo cáo hoặc trình bày sản phẩm về tự hoàn thiện bản thân của mình. Sau mỗi phần trình bày của từng HS, NDCT khuyến khích HS toàn trường đặt câu hỏi cho bạn. – NDCT giới thiệu đan xen các tiết mục văn nghệ giữa các báo cáo.	về việc khắc phục khó khăn để rèn luyện, hoàn thiện hiệu quả.
---	--	--

	– NDCT khích lệ HS trong trường chia sẻ cảm xúc về những thành công của bạn, đồng thời chia sẻ suy nghĩ về mục tiêu, kế hoạch rèn luyện/hoàn thiện bản thân của mình. – GV thay mặt ban tổ chức khái quát những thành quả tự hoàn thiện và những bài học kinh nghiệm được rút ra trong quá trình rèn luyện và tự hoàn thiện bản thân qua những báo cáo điển hình. – Đại diện BGH nhà trường tặng quà cho những HS có sự thay đổi nổi trội/thành công trong quá trình rèn luyện/tự hoàn thiện vừa qua. Đồng thời tiếp tục phát động thi đua hoàn thiện bản thân trong toàn trường. <i>Đánh giá, rút kinh nghiệm sau triển lãm:</i> – Phỏng vấn HS về những điều mà các em thu hoạch được sau khi nghe các báo cáo điển hình. – Rút kinh nghiệm: Khẳng định những thành công và rút ra những bài học kinh nghiệm để lần sau tổ chức thành công hơn.	
--	---	--