**BẢNG NĂNG LỰC VÀ CẤP ĐỘ TƯ DUY ĐỀ THI TUYỂN SINH 10**

**NĂM HỌC 2025-2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Thành phần năng lực | Mạch nội dung | Số câu | Cấp độ tư duy |
| Nhận biết | Thông hiểu | Vận dụng | Tổng% |
| Sốcâu | Tỉ lệ | Sốcâu | Tỉ lệ | Sốcâu | Tỉ lệ |
| I | Nănglực đọc | Đọc hiểu vănbản văn học | 4 | 1 | 5% | 2 | 15% | 1 | 10% | 30% |
| II | Năng lực viết | Đoạn vănnghị luận văn học | 1 | 5% | 5% | 10% | 20% |
|  |  | Bài văn nghị luận xã hội | 2 | 10% | 10% | 1\* | 30% | 50% |
| **Tỉ lệ** |  | **20%** | **30%** | **50%** | **100%** |
| **Tổng** | 7 | **100%** |

(\*) Phần Bài văn nghị luận xã hội có tích hợp 01 câu đọc hiểu thể loại

**BẢN ĐẶC TẢ ĐỀ ĐỀ NGHỊ TUYỂN SINH 10 NĂM HỌC: 2025-2026**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Đơn vị kiến thức/ kĩ năng** | **Mức độ đánh giá** |
| **1** | **ĐỌC HIỂU** | Truyện ngắn | **Nhận biết**:* Nhận biết được ngôi kể, nhân vật chính trong truyện

**Thông hiểu**:* Chỉ ra và phân tích được tính cách nhân vật thể hiện qua cử chỉ, hành động, lời thoại; qua lời của người kể chuyện và / hoặc lời của các nhân vật khác.
* Nêu tác dụng của biện pháp tu từ

**Vận dụng:**Thể hiện được thái độ đồng tình / không đồng tình / đồng tình một phần vớinhững vấn đề đặt ra trong tác phẩm. |
| Văn nghị luận | **Vận dụng:** Hiểu được cùng một vấn đề đặt ra trong văn bản, người đọc có thể tiếp nhận khác nhau. |
| **2** | **VIẾT** | Phân tích tác phẩm văn học | **Nhận biết:****Thông hiểu:****Vận dụng:****Vận dụng cao:**Viết được một đoạn văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học: phân tích nội dung chủ đề, những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm và hiệu quảthẩm mĩ của tác phẩm. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Nhận biết:** |
|  | **Thông hiểu:** |
| Nghị luận về một vấn đề cần giải quyết | **Vận dụng:****Vận dụng cao:**Viết được một bài văn nghị luận về một |
|  | vấn đề cần giải quyết; trình bày được |
|  | giải pháp khả thi và có sức thuyết phục. |

SỞ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO

# KỲ TUYỂN SINH LỚP 10 THPT NĂM HỌC 2025-2026 KHOÁ NGÀY NĂM 2026

**Môn thi: Ngữ văn**

# Ngày thi: ….tháng năm 2026

**Thời gian làm bài: 120 phút** *(không kể thời gian phát đề)*

CHỦ ĐỀ: **THÔNG ĐIỆP YÊU THƯƠNG**

1. **ĐỌC - HIỂU: (3,0 điểm)**

Học sinh đọc truyện ngắn sau và trả lời những yêu cầu bên dưới:

**NHỮNG BÔNG HOA HÌNH TRÁI TIM**

Tác giả: Võ Thu Hương

Phía sau lưng nhà Chi là một đồi hoa rất đẹp. Mẹ kể, ngày mẹ bé như Chi bây giờ, đồi hoa ấy rộng thênh thang, hương thơm ngan ngát đi cách xa gần cây số vẫn còn nghe. Mỗi dịp xuân về tết đến, du khách, thương khách rộn rịp vào ra đồi hoa rất vui. Từng chuyến xe hoa nối nhau thành dải cầu vồng lung linh tuyệt đẹp vòng qua lưng đồi theo chân những chị, những cô hàng hoa ra phố. Giờ người ta chuộng hoa hồng Đà Lạt, hoa cúc Hà Nội… những loại hoa chân phương như ở đồi hoa sau lưng nhà dần bị quên dần. Hơn thế, ở phố, càng ngày tấc đất càng hóa tấc vàng, đất trồng hoa thu nhỏ dần, nhỏ dần. Vậy là bây giờ đồi hoa ấy bé tí teo, nằm lọt thỏm trong lòng phố. Chính xác thì đồi hoa năm xưa chỉ còn là vườn hoa lọt thỏm giữa nhà cao nhà thấp. Dường như chỉ dăm ba ngày kề cận Tết về, người ta mới nhớ đến sự có mặt của vườn hoa ấy. Còn có duy nhất một vườn hoa không hề suy suyển là vì có một người không hề biết đất là vàng. Ông cũng không biết cả làng hoa đã không trồng hoa như ngày xưa nữa. Mắt ông Ngọc bị mù. Hàng ngày ông vẫn lom khom xách bình nước lên trên khoảnh đất trồng hoa của mình tưới hoa.

Chi và đám bạn vẫn thường lang thang loanh quanh vườn hoa ông Ngọc. Ông Ngọc thật tài, ông không nhìn được nhưng chẳng cần gió thoảng qua ông cũng nói vanh vách trúng như thần rằng hôm nay hoa hồng nhung nở nhiều hay hồng bạch nở nhiều? Cúc hay thược dược nở nhiều… Mỗi loài hoa có một hương thơm khác nhau, như mang một mật ngữ khác nhau. Chỉ cần yêu hoa sẽ hiểu được. Khi Chi thắc mắc, ông Ngọc giải thích như thế, gương mặt ông rất tươi vui.

Đám trẻ yêu hoa quyết tâm “nghe” bằng được mật ngữ của hoa. Chúng đến hàng ngày theo chân ông ra vườn giúp ông tưới nước. Và để học “nghe” mật ngữ hoa, chúng hít thật sâu từng hương hoa, học thuộc tên từng loài hoa trong vườn. Khi đã thuộc hết tên loài hoa, chúng… nhắm mắt theo ông Ngọc để đoán hương hoa. Mỗi ngày thêm một chút kinh nghiệm, giờ thì Chi cũng đã có thể đoán trúng phóc hôm nay hoa nào nở ở góc vườn nào. Nhưng phải cần có quyền trợ giúp từ cô gió. Không có gió vẫn đoán trúng tài tình như ông Ngọc thì cả đám không thể làm được.

Hoa ông Ngọc trồng thường ít bán cho khách lạ, hầu như chỉ bán cho khách quen. Có lẽ vì khách quen không ai nỡ lừa ông. Ông bán hoa theo bó. Một bó hoa cúc 5000 đồng. Một bó hoa hồng

* 1. *đồng… Người ngay thương ông, chỉ hái mỗi bó tầm 5 - 10 bông, có khi bỏ vào cả 20.000 đồng không đòi tiền thối. Kẻ gian vội vã quơ cào cả vạt hoa không thương tiếc. Chỉ cốt sao càng nhiều hoa càng hời mà không nghĩ tới ông lão có đôi mắt mờ câm mờ điếc đứng xa xa với tâm hồn tủi buồn.*

Những điều ấy có thể lọt qua mắt ông Ngọc nhưng không thể lọt qua mắt Chi và đám bạn. Mấy lần lang thang dạo quanh vườn hoa, cả đám đã rất bất bình và bàn nhau kế hoạch lên thời gian biểu trực vườn hoa.

- Thay vì cả đám lang thang vườn hoa tùy hứng như trước đây, giờ tụi mình chia lịch lên vườn hoa nhen? Có như vậy mình mới giúp ông Ngọc canh chừng vườn hoa được. - Duy mập nói, giọng nghiêm trọng.

Cả đám đương nhiên đồng ý. Lịch chia ra dựa trên những buổi, ngày rảnh rỗi, được nghỉ học. Vườn ông Ngọc luôn luôn có một trợ lí nhí đắc lực bên cạnh ông. Trợ lí ấy luôn cười khì hỉnh mũi khi ông giới thiệu: “Cháu tôi đấy”. Trợ lí nhí thấy mình oai lắm khi la to: “Đủ rồi cô/ chú ơi” lúc có khách nào lỡ tay hái nhiều quá. Ông Ngọc đứng ở góc vườn, vẻ mặt tươi vui và khóe miệng rung rung cười mỉm.

Mẹ nói, đẹp nhất trong vườn ông Ngọc không phải là hoa hồng hay hoa huệ mà là những bông hoa hình trái tim. Bông hoa hình trái tim ấy còn có tên rất chi là ngộ nghĩnh: Duy mập, Chi toét, Thịnh còi… Những bông hoa hình trái tim ấy vừa nở rất thắm tươi trong vườn xuân năm nay. Và vì thế, với mẹ, chẳng phải là hoa cúc Hà Nội, hoa hồng Đà Lạt đẹp nhất, mà chính là những đóa xuân ngời trong vườn hoa nhỏ tưởng như bị bỏ quên giữa lòng phố sá.

(Nguồn <http://vanhocnghethuathatinh.org.vn/chum-truyen-thieu-nhi-cua-nha-van-vo-thu-huong-> 1581156085.html)

* + 1. Em hãy cho biết ngôi kể và nhân vật chính trong truyện. (0,5 điểm)
		2. Những đứa trẻ trong câu truyện trên hiện lên với những phẩm chất nào? (0,5 điểm)
		3. Xác định biện pháp tu từ và nêu tác dụng của biện pháp ấy trong câu sau: (1,0 điểm)

“Những bông hoa hình trái tim ấy vừa nở rất thắm tươi trong vườn xuân năm nay”

* + 1. Em có đồng tình với câu nói của người mẹ trong truyện *“đẹp nhất trong vườn ông Ngọc không phải là hoa hồng hay hoa huệ mà là những bông hoa hình trái tim. Bông hoa hình trái tim ấy còn có tên rất chi là ngộ nghĩnh: Duy mập, Chi toét, Thịnh còi… Những bông hoa hình trái tim ấy vừa nở rất thắm tươi trong vườn xuân năm nay.”* Hãy trả lời bằng đoạn văn từ 4 đến 6 dòng. (1,0 điểm)

# PHẦN VIẾT (7,0 điểm)

* 1. Viết đoạn văn ngắn (khoảng 200 chữ) phân tích tác phẩm “Những bông hoa hình trái tim” của Võ Thu Hương. (2,0 điểm)
	2. Đọc đoạn văn sau và thực hiện những yêu cầu bên dưới: (5,0 điểm)

“Hãy quan tâm đến những người thân trong gia đình, trong cộng đồng, dành thời gian nhiều hơn cho hoạt động xã hội, sẻ chia với những người có hoàn cảnh khó khăn... Những hành động tưởng như rất nhỏ này đều có thể tạo ra năng lượng yêu thương, tạo ra những hạt giống hạnh phúc cho cuộc đời.”

*(Trích nguồn https://*[*www.qdnd.vn/cung-ban-luan/hay-yeu-thuong-va-chia-se-569067)*](http://www.qdnd.vn/cung-ban-luan/hay-yeu-thuong-va-chia-se-569067%29)

Lại có ý kiến cho rằng “Để nhìn đúng và tích cực, cách chọn lọc thông tin để tiếp nhận đóng vai trò quan trọng. Thay vì cập nhật những thông tin về các vấn đề tiêu cực, chúng ta hãy chia sẻ thông tin về những điều tử tế trong cuộc sống. Đó là cách “lan tỏa yêu thương” để mọi người củng cố niềm tin và có thái độ sống tích cực.”

*(Trích nguồn https://thanhnien.vn/hay-chia-se-dieu-tu-te-tren-mang-de-lan-toa-yeu-thuong-185588265.htm)*

Từ những ý kiến trên ta thấy yêu thương xuất phát từ những hành động giản đơn. Vậy em chọn cách nào để lan toả yêu thương trong hai ý kiến trên? Từ ý kiến trên em hãy viết một bài văn nghị luận (khoảng 500 chữ) với nhan đề “Cuộc sống cần yêu thương”.

---Hết---

SỞ GIÁO DỤC ĐÀO TẠO

**HƯỚNG DẪN CHẤM**

(Gồm 02 trang)

**KỲ TUYỂN SINH LỚP 10 THPT NĂM HỌC 2025-2026**

**KHOÁ NGÀY 2026**

**Môn thi: Ngữ văn Ngày thi: 2026**

**Thời gian làm bài: 120 phút** *(không kể thời gian phát đề)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Phần** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **Đọc hiểu** | 1 | Em hãy cho biết ngôi kể và nhân vật chính trong truyện*Gợi ý:** Ngôi kể: thứ ba
* Nhân vật chính: những đưa trẻ (Chi, Duy, Thịnh) (Mỗi ý đúng 0,25 điểm)
 | 0,5 |
| 2 | Những đứa trẻ trong câu truyện trên hiện lên với những phẩm chất nào?*Gợi ý:** *Yêu thiên nhiên*
* *Lòng nhân ái*
 | 0,5 |
| 3 | Xác định biện pháp tu từ và nêu tác dụng của biện pháp ấy trong câu sau:*“Những bông hoa hình trái tim ấy vừa nở rất thắm tươi trong vườn xuân năm nay”*Gợi ý:* Biện pháp tu từ ẩn dụ: những bông hoa hình trái tim
* Tác dụng: Hình ảnh đẹp của những đứa trẻ ngoan, có lòng nhân hậu. Tạo hình ảnh và cảm xúc cho văn bản.
 | 1,0 |
| 4 | Em có đồng tình với câu nói của người mẹ trong truyện *“đẹp nhất trong vườn ông Ngọc không phải là hoa hồng hay hoa huệ mà là những bông hoa hình trái tim. Bông hoa hình trái tim ấy còn có tên rất chi là ngộ nghĩnh: Duy mập, Chi toét, Thịnh còi… Những bông hoa hình trái tim ấy vừa nở rất thắm tươi trong vườn xuân năm nay”*Hãy trả lời câu hỏi trên bằng một đoạn văn 4 đến 6 dòng.Gợi ý* Đồng tình với ý kiến của người mẹ vì đây là những đứa trẻ ngoan, hiểu chuyện, đáng yêu;
* Cuộc sống sẽ đẹp hơn khi có những trái tim biết yêu thương.

*(HS có thể tìm đáp án khác nhưng chính xác GV thẩm định cho điểm)* | 1,0 |
| **Viết** | 1 | Viết đoạn văn ngắn (khoảng 200 chữ) phân tích tác phẩm “Những bông hoa hình trái tim” của Võ Thu Hương. | **2,0** |
| **Hướng dẫn chấm****1. Đảm bảo các yêu cầu chung:*** Xác định đúng kiểu bài: nghị luận văn học.
* Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài.
 | 0,5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận; triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; vận dụng tốt các thao tác****lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng.** | 1,5 |
|  | ***Về nội dung*** | Phân tích được nội dung chủ đề, nêu và phân tích được tác dụng của những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật đối với việc thể hiện nội dung. |  |
| ***Về hình thức*** | Lập luận chặt chẽ, có bằng chứng tin cậy từ tác phẩm, diễn đạt mạch lạc, sử dụng các phương tiện liên kết hợp lí để giúp người đọc nhận ra mạch lập luận của văn bản. |
| ***Bố cục*** | **+ Mở bài:** giới thiệu về tác phẩm văn học (tên tác phẩm, tác giả), nêu ý kiến khái quát về chủ đề và những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm.**+ Thân bài:** lần lượt trình bày các luận điểm làm nổi bật chủ đề và những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật trong tác phẩm và tác dụng của nó đối với việc thể hiện nội dung tác phẩm.**+ Kết bài:** khẳng định lại ý kiến về chủ đề và những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm; nêu suy nghĩ, cảm xúc, trải nghiệm cá nhân hoặc bài học rút ra từ tác phẩm. |
| Kĩ năng trình bày, diễn đạt | * Sắp xếp luận điểm, lí lẽ, bằng chứng hợp lí
* Diễn đạt rõ ràng, gãy gọn

- Sử dụng các từ ngữ, câu văn tạo sự gắn kết giữa các luận điểm, giữa bằng chứng với lí lẽ và bảo đảm mạch lạc cho bài viết. |
| 2 | Từ những ý kiến trên ta thấy yêu thương xuất phát từ những hành động giản đơn. Vậy em chọn cách nào để lan toả yêu thương trong hai ý kiến trên? Từ ý kiến trên em hãy viết một bài văn nghị luận (khoảng 500 chữ) với nhan đề “Cuộc sống cần yêu thương”. | **5,0** |
|  | HS chọn cách để lan toả yêu thương và lí giải lí do*(HS trả lời phù hợp, thuyết phục. GV thẩm định cho điểm)* | 1,0 |
|  | **Hướng dẫn chấm****1. Đảm bảo các yêu cầu chung:*** Xác định đúng kiểu bài: nghị luận văn học.
* Có đủ các phần mở bài, thân bài, kết bài.
 | 0,5 |
| **2. Xác định đúng vấn đề cần nghị luận; triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm; vận dụng tốt các thao tác****lập luận; kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng.** | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Mở bài | Nêu vấn đề xã hội cần nghị luận |  |  |
| Nêu tính cấp thiết của vấn đề |
| Thân bài | Trình bày và làm rõ ý kiến qua ít nhất hailuận điểm chính |
| Xem xét vấn đề từ nhiều phía |
| Thể hiện nhận thức, quan niệm, thái độ, lập trường của người viết về vấn đề nghị luận(trước các biểu hiện đúng/ sai/ tốt/ xấu, …) |
| Làm sáng tỏ vấn đề bằng các lí lẽ và bằngchứng |
| Hướng đến nhận thức chung hoặc nêu giải pháp cho vấn đề |
| Kết bài | Khẳng định lại vấn đề, ý kiến đã trình bày |
| Nêu ý nghĩa thực tiễn của vấn đề |
| Kĩ năng trình bày, diễn đạt | Sắp xếp luận điểm, lí lẽ, bằng chứng hợp lí |
| Diễn đạt rõ ràng, gãy gọn |
| Sử dụng các từ ngữ, câu văn tạo sự gắn kết giữa các luận điểm, giữa bằng chứng với lílẽ và bảo đảm mạch lạc cho bài viết. |