Trường THCS Phú Hiệp GV: Trần Thị Kiều Tiên

Tổ: Văn –Sử -GD –Địa Ngày dạy: 14 - 26/11/2022

**CHƯƠNG 3. ẤN ĐỘ TỪ THẾ KỈ IV ĐẾN GIỮA THẾ KỈ XIX**

**BÀI 8. VƯƠNG TRIỀU GUP-TA**

*(Thời lượng thực hiện: 2 tiết – tiết 15,16)*

**I. Mục tiêu:**

**1. Về kiến thức:**

- Nêu được những nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ.

- Trình bày khái quát được sự ra đời về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn độ dưới vương triều Gúp-ta.

- Giới thiệu và nhận xét được một số thành tựu tiêu biểu về văn hóa Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta.

**2. Về năng lực:**

- Tự chủ và tự học: Khai thác được tài liệu phục vụ cho bài học.

- Giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm hiệu quả.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết phân tích, nhận xét, đánh giá vấn đề và liên hệ thực tiễn.

- Tìm hiểu lịch sử: Khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu lịch sử trong bài học dưới sự hướng dẫn của GV.

- Nêu những nét chính về điều kiện tự nhiên của Ấn Độ

- Rèn luyện kỹ năng miêu tả tranh ảnh lịch sử, kỹ năng so sánh, đánh giá, hợp tác.

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để đánh giá và liên hệ những giá trị của thành tựu khoa học Ấn Độ thời Gúp-ta còn ảnh hưởng đến hiện tại.

**3. Về phẩm chất:**

- Yêu nước: Có thái độ khách quan trong nhìn nhận các sự kiện và nhân vật lịch sử.

- Nhân ái: Tôn trọng văn hóa, tự do tín ngưỡng của dân tộc khác.

- Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, hăng say học hỏi và nhiệt tình tham gia hoạt động nhóm.

- Trung thực: Hiểu được Ấn Độ là một quốc gia phong kiến lớn điển hình ở phương Đông, có ảnh hưởng không nhỏ tới quá trình phát triển lịch sử Việt Nam.

- Trách nhiệm: Trân tọng những cống hiến của con người trong quá khứ và bảo vệ những giá trị văn hóa của nhân loại

**II. Thiết bị dạy học và học liệu:**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Máy tính, máy chiếu.

- Một số tranh ảnh, lược đồ (Ấn Độ thờ kì Gúp-ta) được phóng to (để trình chiếu), một số mẩu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học;

- Phiếu học tập cho HS.

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

-Sách giáo khoa Lịch sử và Địa lí 7.

-Tranh ảnh, dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên.

**III. Tiến trình dạy học:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

**a) Mục tiêu**:

Giáo viên đưa ra tình huống để học sinh giải quyết, trên cơ sở đó để hình thành kiến thức vào bài học mới.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1.** Chuyển giao nhiệm vụ:

GV chiếu cho HS quan sát hình 1 (SGK trang 24):

GV nêu câu hỏi yêu cầu HS trả lời:

? Nêu những hiểu biết của em về công trình kiến trúc trong bức ảnh?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

GV hướng dẫn HS xác định yêu cầu, tìm câu trả lời.

HS quan sát, suy nghĩ tìm câu trả lời.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

HS thảo luận đưa ra đáp án.

Các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định

GV nhận xét, trên cơ sở đó, GV dẫn dắt vào bài mới: Hình trên đây là công trình kiến trúc đại bảo tháp Sa -Chi – một trong nhưng công trình kiến trúc chịu ảnh hửơng của Phật Giáo ở Ấn Độ được hoàn thành dưới Vương triều Gúp-ta . Vậy vương triều Gúp-ta ra đời như thế nào? Tình hình kinh tế, chính trị xã hội có đặc điểm gì nổi bật? Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta đã đạt được những thành tựu văn hóa tiêu biểu nào? Trong bài học này, chúng ta sẽ cùng khám phá.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

**\* Hoạt động 1: Điều kiện tự nhiên.**

**a) Mục tiêu**: HS nêu được những nét chính về điều kiện tự nhiên ở Ấn Độ.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

GV cho HS đọc thông tin trong GSK, kết hợp quan sát tranh, tổ chức cho HS làm việc cá nhân, thực hiện yêu cầu:

? Xác định lãnh thổ của Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp – ta.

? Nêu điều kiện tự nhiên của Ấn Độ (địa hình, đồng bằng, cao nguyên, biển…)

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

GV hướng dẫn HS tìm hiểu yêu cầu, thực hiện.

HS suy nghĩ, quan sát lược đồ và nêu được điều kiện tự nhiên nổi bật nhất của Ấn Độ.

Gv có thể gợi mở thêm cho HS

Vì sao Ấn Độ được ví như một tiểu lục địa?

Điều kiện tự nhiên đó đác tác động như thế nào đến sự phát triển của Ấn Độ. (thuận lợi gì cho phát triển nông nghiệp, thương nghiệp; khó khăn gì cho giáo lưu bên ngoài).

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

GV cho 1 - 2 HS trình bày sản phẩm của mình trước lớp.

HS trình bày, các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn (nếu có).

**Bước 4:** Kết luận, nhận định:

GV đánh giá kết quả hoạt động của HS.

GV chiếu lược đồ, chốt ý:

Lãnh thổ Ấn Độ nằm ở khu vực Nam Á có 3 mặt giáp biển, phía bắc được chắn bởi dãy núi Himalaya ngăn cách Ấn Độ với thế giới bên ngoài nên Ấn Độ được ví như một tiểu lục địa. Vùng đồng bằng sông Ấn và Sông Hằng cung cấp lượng nước và đất phù sa màu mỡ thuận lợi cho phát triển nông nghiệp. Phía Nam cao nguyên Đê-can thuận lợi cho chăn nuôi gia súc.

HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.GV chuẩn kiến thức

1. Điều kiện tự nhiên:

- Ấn Độ thuộc khu vực Nam Á, phía Bắc là dãy Himalaya.

- Ba mặt giáp biển thuận lợi giao thương buôn bán.

- Nông nghiệp và chăn nuôi gia sức phát triển.

**\* Hoạt động 2**: **Tình hình kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta.**

**a) Mục tiêu:** HS biết cách khai thác tư liệu, nội dung làm rõ thêm tình hình kinh tế, chính trị xã hội ở Ấn Độ thời kì Gupa-ta.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ học tập

GV tổ chức cho HS đọc tư liệu, quan sát h8.1,8.2, 8.3, 8.4 và thông tin trong SGK, yêu cầu hoạt động nhóm:

Trình bày những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta.

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

GV dẫn dắt HS bằng các câu hỏi gợi mở:

? Vương triều Gúp-ta được thành lập trong hoàn cảnh nào? Thời gian tồn tại?

Các hình ảnh 8.2, 8.3, 8.4 cho biết người Ấn độ phát triển nghề thủ công nào?

Hình 8.5 tìm các cụm từ miêu tả thành phần xã hội của Ấn Độ? Nhận xét về đặc điể xã hội Ấn Độ?

HS thảo luận nhóm.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

GV các nhóm trình bày sản phẩm của mình trước lớp.

HS trình bày, các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định

GV chốt lại ý những nét chính về tình hình chính trị, kinh tế, xã hội Ấn Độ dưới thời vương triều Gúp-ta.

Lãnh thổ Ấn Độ thời kì Gúp-ta gồm toàn bộ Bắc Ấn, một phần Trung Ấn được thống nhất dựa trên các cuộc chiến tranh chinh phục. Con đường duy nhất nối Ấn Độ với thế giới bên ngoài chính là qua vùng thung lũng sông Ấn sẽ đưa những người Tuốc và Mông Cổ thành lập hai vương triều phong kiến lớn trong lích sử Ân Độ sau này.

HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

GV chuẩn kiến thức.

2. Tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ thời kì Gúp-ta:

a. Chính trị:

- Năm 320, Ấn Độ thống nhất, vương triều Gúp-ta thành lập.

- Đầu thế kỉ VI, người Hung Nô tràn vào xâm lược Bắc Ấn.

- Năm 535: Vương triều Gúp-ta kết thúc.

b. Kinh tế:

- Nông nghiệp phát triển.

- Thương mại phát triển ở thành thị, các đồng tiền vàng, bạc được lưu hành rộng rãi.

- Nghề luyện kim, luyện sắt, làm trang sức đạt đến đỉnh cao.

c. Xã hội:

Chế độ đẳng cấp: thể hiện rõ vị trí xã hội và nghề nghiệp mỗi người.

**\* Hoạt động 3**: **Một số thành tựu văn hóa tiêu biểu.**

**a. Mục tiêu:** Trình bày và nhận xét được những thành tựu tiêu biểu của văn hóa Ấn Độ thời kì Gúp-ta.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

GV cho HS đọc thông tin SGK, thảo luận nhóm tổ để hoàn thành Phiếu học tập:

Trình bày các thành tựu chính trên các lĩnh vực văn hóa tiêu biểu của Ấn Dộ?

|  |  |
| --- | --- |
| **Lĩnh vực** | **Thành tựu nổi bật** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu đề và hoàn thiện phiếu bài tập.

Gv giới thiệu hình 8.6. Phế tích của Trường Đại học Phật giáo Na-lam-đa (Bi-ha, Ấn Độ) và đặt câu hỏi:

Việc Trường Đại học Phật giáo Na-lam-đa dạy tri thức về Hin đu giáo thể hiện điều gì?

+ Em có nhận xét gì về các thành tựu văn hóa thời kí vương triều Gup-ta ở Ấn Độ

+ Những thành tựu có giá trị như thế nào đối với ngày nay?

Văn hóa Ấn Độ ảnh hưởng dến Đông Nam Á và Việt Nam như thế nào?

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

HS thảo luận. GV cho các nhóm trình bày sản phẩm của mình trước lớp.

HS trình bày, các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định

GV nhận xét, bổ sung và chốt ý

GV nhấn mạnh thời kì gúp-ta là thời kì định hình và phát triển văn hóa truyền thống cổ điển Ấn Độ gắn với chữ Hin-đu, Hin đu giáo và Phật giáo

GV giới thiệu thêm về công trình chùa hàng A-jan-ta được hoàn thiện vào thời gian này. Nét đặc sắc của chùa hang là những bức họa trên các vách đá và trên trần hang, có tới 500 bức thể hiện thế giới rộng lớn muôn màu muôn vẻ, từ con người đến muôn thú, cỏ cây…Chùa hang A-jan-ta được coi là những bong hoa rực rõ nhất, tiêu biểu nhất của nền nghệ thuật Ấn Độ còn tồn tại đến ngày nay.

Trường Đại học Phật giáo Na-lan-đa (Nalanda) dạy tri thức về Hin-đu giáo thể hiện sự tôn trọng Hin-đu giáo, trân trọng các kiến thức mà Hin đu giáo mang lại về kiến thức, y học.

Những thành tựu văn hóa mà người Ấn Độ đạt được rất toàn diện và rực rỡ trên cơ sở kế thừa những di sản văn hóa từ thời cổ đại. Đồng thời, nhiều thành tựu trong số đó có ảnh hưởng đến nhiều nước láng giềng và trở thành thành tựu của văn minh thế giới như đạo Hin đu, Phật giáo, văn học, kiến trúc…

GV giới thiệu sự ảnh hưởng của văn hóa Ấn Độ đến các nước láng giềng, Việt Nam (Phật giáo, các công trình kiến trúc đền tháp phong cách Gúp-ta ảnh hưởng đến kiến trúc Chăm-pa cổ…).

HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

GV chuẩn kiến thức.

3. Một số thành tựu văn hóa tiêu biểu:

|  |  |
| --- | --- |
| Lĩnh vực | Thành tựu |
| Tôn giáo | Hin-đu giáo: tôn giáo chính ở Ấn Độ.  Phật giáo: được coi trọng. |
| Văn học | Văn thơ chữ Phạn đạt được nhiều thành tựu.  Tác phẩm: Sakuntala, Dushyanta, Bharata,… |
| Thiên văn học | Giả thuyết về Trái Đất hình tròn và tự quay quanh trục của nó. |
| Y học | Các thầy thuốc đã biết phẫu thuật và khử trùng vết thương  Họ đã biết làm vacxin. |
| Kiến trúc và điêu khắc | Tạo nên một phong cách nghệ thuật điển hình: Phong cách nghệ thuật Gúp-ta.  Công trình: Chùa hang A-gian-ta, bảo tháp San-chi, đền tháp Ellora.. |

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (thực hiện tại lớp, hướng dẫn thực hiện)**

**a) Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã được lĩnh hội ở Hoạt động Hình thành kiến thức mới vào việc làm bài tập cụ thể.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ:

GV giao bài cho HS (Bài tập 1 - SGK trang 36):

***Hoàn thành bảng: Khái quát về tình hình Ấn Độ thời kì vương triều Gúp ta, theo mẫu sau:***



**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

GV hướng dẫn; HS xác định yêu cầu của đề bài, suy nghĩ cá nhân để làm bài tập.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

GV yêu cầu HS tổ chức báo cáo kết quả thảo luận. GV chọn vài em HS cử đại diện để trình bày kết quả thảo luận, đồng thời yêu cầu các em khác có cùng nhiệm vụ theo dõi, nhận xét, bổ sung kết quả.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định:

GV: Thông qua phần trình bày của HS rút ra nhận xét, khen ngợi và rút kinh nghiệm những hoạt động rèn luyện kĩ năng của cả lớp.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (giao nhiệm vụ; làm ở nhà)**

**a) Mục tiêu:** Phát triển năng lực của HS thông qua yêu cầu vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tiễn.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ:

GV giao bài cho HS (Bài tập 4 - SGK trang 28):

Thành tựu văn hóa nào của Ấn Độ thời Gúp-ta còn ảnh hưởng đến ngày nay?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu và xác định yêu cầu của đề.

- HS nhận nhiệm vụ và thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên (HS làm ở nhà, ghi bài làm vào giấy).

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành. (gửi bài trực tiếp cho giáo viên hoặc qua một số ứng dụng mạng xã hội: zalo, messenger …).

**Bước 4:** Kết luận, nhận định:

- Nhận xét, nhắc nhở, động viên tinh thần, thái độ của các em trong quá trình học bài.

- GV có thể mời một bạn báo cáo ở lớp trong tiết học tiếp theo.

**Hướng dẫn về nhà**

Các em học bài này và xem trước bài mới nhé!

Bài 9: Vương triều Hồi giáo Đê-li.

- Vương triều Hồi giáo Đê-li được thành lập ntn? Nêu những nét nổi bật về kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ thời Đê-li?

- Nêu một số thành tựu văn hóa tiêu biểu.