|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **TRƯỜNG THCS GIAO THỊNH** | **HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KIỂM TRA** **CHẤT LƯỢNG HỌC GIỮA KÌ II**NĂM HỌC 2023-2024MÔN: **NGỮ VĂN 8**Thời gian làm bài: 90 phút(Đề gồm 3 trang) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** | **ĐỌC HIỂU** | ***6,0*** |
| **Trắc nghiệm từ câu 1 đến câu 8. Mỗi câu trả lời đúng được 0,5 điểm.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Câu** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Đ/A** | **C** | **C** | **B** | **D** | **C** | **D** | **A** | **A** |

 | 4,0 |
| 9 | **Em có đồng tình với ý kiến “*Luôn có một đỉnh cao cho mỗi nghề bình thường”* không? Vì sao?** | 1,0 |
| - **Nêu ý kiến**: Em đồng tình với quan điểm “*Luôn có một đỉnh cao cho mỗi nghề bình thường*”. - **Lí giải**:**- Vì:**+ Mỗi nghề đều có một vị trí, ý nghĩa trong xã hội, không có nghề nào là cao quý, nghề nào là thấp hèn. Chỉ cần chúng ta lao động chân chính bằng sức của mình thì đấy chính là nghề cao quý nhất.+ Phải quyết tâm, tâm huyết với nghề mình đã chọn, nỗ lực không ngừng để đạt được thành quả cao nhất, vươn đến đỉnh cao của nghề. *“ Một nghề cho chín còn hơn chín nghề”*+ …**Cách cho điểm:**HS đưa ra từ 2 lí giải hợp lí cho tối đa 0,5; 1 lí giải hợp lí cho 0,25. | 0,50,5 |
|  |  **Sau khi đọc xong văn bản, em rút ra cho mình những bài học gì?** | 1,0 |
| 10 | **Gợi ý** - Biện pháp tu từ: **Điệp ngữ** - **điệp cấu trúc** “*nếu tất cả là… thì ai sẽ là…”*( hoặc **câu hỏi tu từ)**- **Tác dụng**: + Khẳng định mỗi người sẽ làm những công việc khác nhau, có giá trị khác nhau nhưng tất cả đều góp phần xây dựng cuộc sống tốt đẹp.+ Nhấn mạnh vào tầm quan trọng của mỗi nghề nghiệp khác nhau đồng thời làm cho câu văn có tính biểu cảm, có nhịp điệu và sinh động hơn.- …**Cách cho điểm:**HS chỉ ra được biện pháp tu từ Điệp ngữ hoặc điệp cấu trúc cho 0,5. Chỉ ra ““*nếu tất cả là… thì ai sẽ là…”* được 0,5HS nêu tác dụng hợp lí vẫn cho điểm tối đa; mỗi ý 0,5 | 0,50,5 |
| **II** |  | **VIẾT****Em hãy viết bài văn phân tích một tác phẩm truyện ngoài chương trình SGK Ngữ văn 8- sách KNTT&CS mà em thích.** | ***4,0*** |
| **\* Yêu cầu chung:****-** Đây là kiểu đề mở, học sinh có thể tự do lựa chọn mộttác phẩm truyện mà em đã học ở Lớp 6,7 như: ***Gió lạnh đầu mùa*** lớp 6,..…; ***Bầy chim chìa vôi*** ở lớp 7,….; hoặc một truyện khác mà học sinh thích như: truyện ***Lão Hạc*** của Nam Cao,…..- Xác định đúng kiểu bài nghị luận văn học. |  |
| **\* Yêu cầu cụ thể.** |  |
| *1. Đảm bảo đúng cấu trúc bài văn nghị luận.* | 0,25 |
| *2. Xác định được đúng yêu cầu của đề.* | 0,25 |
| *3. Triển khai vấn đề nghị luận thành các luận điểm.* HS có thể triển khai theo nhiều cách, nhưng cần vận dụng tốt các thao tác lập luận, kết hợp chặt chẽ giữa lí lẽ và dẫn chứng; đảm bảo các yêu cầu sau:**a. Mở bài:**Giới thiệu tác phẩm (tên tác giả, tác phẩm) và nêu ý kiến khái quát về tác phẩm. **b. Thân bài:** Tập trung phân tích tác phẩm theo trình tự sau:- **Tóm tắt ngắn gọn nội dung** của tác phẩm truyện.- **Nêu được chủ đề** của tác phẩm và phân tích.(Có thể trích dẫn một số bằng chứng để làm sáng tỏ chủ đề tác phẩm)- **Chỉ ra và phân tích được tác dụng của một số nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật** của tác phẩm (như cốt truyện, nghệ thuật xây dựng nhân vật, miêu tả tâm lí nhân vật, xây dựng tình huống truyện, ngôi kể, ngôn ngữ…)(Học sinh phải **trích dẫn một số bằng chứng** từ tác phẩm kết hợp với lí lẽ để lập luận, đánh giá nhận xét… làm sáng tỏ đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm.)**c. Kết bài:****Khẳng định ý nghĩa giá trị của tác phẩm**- Khẳng định lại chủ đề và giá trị của một vài nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm ***hoặc*** có thể nêu ý nghĩa giá trị của tác phẩm; suy nghĩ, cảm xúc, sự ảnh hưởng của tác phẩm đối với bản thân và mọi người; chia sẻ bài học… | 0,250,50,50,750,750,25 |
| *4. Chính tả, ngữ pháp*- Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp Tiếng Việt. | 0,25 |
| *5. Sáng tạo*- Có cách diễn đạt, trình bày sáng tạo, mới mẻ trong sử dụng từ ngữ, lập luận. | 0,25 |
| **\*Đánh giá toàn bài:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mức điểm** | **Mức độ đánh giá** |
| **4,0** | - Đáp ứng tốt các yêu cầu trên; lập luận logic, sáng rõ, chặt chẽ; dẫn chứng phong phú, thuyết phục; văn viết có giọng điệu riêng, giàu hình ảnh, cảm xúc. |
| **3,75 - 2,75** | - Đáp ứng tương đối các yêu cầu trên; lập luận khá logic, sáng rõ, chặt chẽ; dẫn chứng thuyết phục; văn viết có cảm xúc; còn mắc một số lỗi diễn đạt. |
| **2,5 - 1,5** | - Đảm bảo cơ bản yêu cầu trên, nhưng các luận điểm chưa rõ ràng; có lập luận và dẫn chứng nhưng chưa thuyết phục; mắc một số lỗi diễn đạt. |
| **1,25 - 0,25** | - Bài nghị luận còn sơ sài, chưa rõ các luận điểm; bằng chứng và cách lập luận chưa thuyết phục; không nêu được quan điểm của người viết. |
| **0,0** | - Bài viết lạc đề, chưa đảm bảo các yêu cầu trên. |

 |

*\* Lưu ý :*

*- Căn cứ vào khung điểm và thực tế bài làm của học sinh, giám khảo linh hoạt cho điểm sát với từng phần, đảm bảo đánh giá đúng năng lực của học sinh.*

*- Khuyến khích những bài viết có tính sáng tạo.*

*- Điểm toàn bài khảo sát là điểm các câu cộng lại và được làm tròn đến 0,25 điểm.*

**-HẾT-**