|  |  |
| --- | --- |
| **Trường:...................**  **Tổ:............................**  *Ngày: ........................* | Họ và tên giáo viên:  ……………………............................. |

**TÊN BÀIDẠY: …………………………………..**

Môn học/Hoạt động giáo dục: ……….; Lớp:………

Thời gian thực hiện: (số tiết)

**Nội dung kiến thức:** Nêu cụ thể nội dung kiến thức học sinh cần học trong bài để thực hiện được yêu cầu cần đạt của nội dung/chủ đề tương ứng trong chương trình môn học/hoạt động giáo dục.

**1. Mục tiêu**

Năng lực: Nêu cụ thể yêu cầu học sinh làm được gì (biểu hiện cụ thể của năng lực chung và năng lực đặc thù môn học cần phát triển) trong hoạt động học để chiếm lĩnh và vận dụng kiến thức theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học/hoạt động giáo dục.

Phẩm chất:Nêu cụ thể yêu cầu về hành vi, thái độ (biểu hiện cụ thể của phẩm chất cần phát triển gắn với nội dung bài dạy) của học sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phẩm chất, năng lực:** | **YCCĐ** | **STT** |
| **1.1. Năng lực toán học** | | |
| Năng lực tư duy và lập luận toán học |  | **(1)** |
| Năng lực giao tiếp toán học |  | **(2)** |
| Năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học toán |  | **(3)** |
| Năng lực mô hình hóa toán học |  | **(4)** |
| …………………. |  | **(….)** |
| **1.2. Năng lực chung** | | |
| Năng lực tự chủ và tự học |  | **(5)** |
|  | **(6)** |
| Năng lực giao tiếp hợp tác |  | **(7)** |
|  | **(8)** |
|  | **(9)** |
| ……………………………. |  | **(….)** |
| **1.3. Phẩm chất chủ yếu** | | |
| Trung thực |  | **(10)** |
| Chăm chỉ |  | **(11)** |
| …… |  | **(…)** |

**2. Thiết bị dạy học và học liệu**

* 1. **Giáo viên:**
  2. **Học sinh:**

Nêu cụ thể các thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt được mục tiêu, yêu cầu của bài dạy (muốn hình thành phẩm chất, năng lực nào thì hoạt động học phải tương ứng và phù hợp).

**3. Tiến trình dạy học**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hđ học** | **Mục tiêu** | **NDDH trọng tâm** | **PP, KTDH** | **Phương án đánh giá** |
| **HĐ1:**  **Khởi động**  (thời gian) | (1), (4) |  |  |  |
| **HĐ2: Hình thành kiến thức** | | | | |
| HĐ 2.1  (thời gian) | (2), (3), (4), (6), (7). |  |  |  |
| HĐ 2.2  (thời gian) | (2), (7) |  |  |  |
| …… | (2), (4), (7) |  |  |  |
| **HĐ3:Luyện tập**  (thời gian) | (8) |  |  |  |
| **HĐ4: Vận dụng**  (thời gian) | (8), (9), (10) |  |  |  |

**3.1 . Hoạt động 1: Khởi động** *(Ghi rõ tên thể hiện nội dung hoạt động – cột 1*

a) Mục tiêu: *STT các mục tiêu đã mã hóa – cột 2*

b) Nội dung hoạt động: *(Mô tả nội dung hoạt động của học sinh để xác định vấn đề cần giải quyết/nhiệm vụ học tập cần thực hiện và đề xuất giải pháp giải quyết vấn đề/cách thức thực hiện nhiệm vụ) – cột 3*

c) Sản phẩmhọc tập: *(Nêu yêu cầu về nội dung và hình thức của sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành: viết, trình bày được vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập phải thực hiệntiếp theo và đề xuất giải pháp thực hiện).*

d) Tổ chức hoạt động: *(Trình bày cụ thể các bước tổ chức hoạt động học cho học sinh từ chuyển giao nhiệm vụ, theo dõi, hướng dẫn, kiểm tra, đánh giá quá trìnhvà kết quả thực hiện nhiệm vụ thông qua sản phẩm học tập).*

**3.2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực thi nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1***(Ghi rõ tên thể hiện nội dung hoạt động).*

*3.2.1 Hoạt động 2.1:…………..*

a) Mục tiêu: *(Nêu mục tiêu giúp học sinh thực hiệnnhiệm vụ học tập đểchiếm lĩnh kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực hiện nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1).*

b) Nội dung hoạt động: *(Mô tả hoạt động của học sinh với sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu cụ thể (đọc/xem/nghe/nói/làm)để chiếm lĩnh kiến/vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề/nhiệm vụ học tập đã đặt ra từ Hoạt động 1).*

c) Sản phẩm học tập: *(Trình bày cụ thể về kiến thức mới/kết quả giải quyết vấn đề/thực hiện nhiệm vụ học tập mà học sinh cầnviết ra, trình bày được).*

d) Tổ chức thực hiện: *(Hướng dẫn, hỗ trợ, kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện hoạt động của học sinh).*

**3.3. Hoạt động 3: Luyện tập**

a) Mục tiêu: *(Nêu rõ mục tiêu vận dụng kiến thức đã học và yêu cầuphát triển các kĩ năng vận dụng kiến thức cho học sinh).*

b) Nội dung hoạt động: *(Trình bày cụ thể hệ thống câu hỏi, bài tập; các bài thực hành, thí nghiệm giao cho học sinh thực hiện).*

c) Sản phẩm học tập: *(Đáp án, lời giải của các câu hỏi, bài tập; các bài thực hành, thí nghiệm do học sinh thực hiện, viết báo cáo, thuyết trình).*

d) Tổ chức thực hiện: *(Nêu rõ cách thức giao nhiệm vụ cho học sinh; hướng dẫn hỗ trợ học sinh thực hiện; kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện).*

**3.4. Hoạt động 4: Vận dụng**

a) Mục tiêu: *(Nêu rõ mục tiêu phát triển năng lực của học sinh thông qua nhiệm vụ/yêu cầu vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tiễn).*

b) Nội dung: *(Mô tả rõ yêu cầu học sinh phát hiện/đề xuất các vấn đề/tình huống trong thực tiễn gắn với nội dung bài học và vận dụng kiến thức mới học để giải quyết).*

c) Sản phẩm học tập: *(Nêu rõ yêu cầu về nội dung và hình thức báo cáo phát hiện và giải quyết tình huống/vấn đề trong thực tiễn).*

d) Tổ chức thực hiện: *(Giao cho học sinh thực hiện ngoài giờ học trên lớp và nộp báo cáo để trao đổi, chia sẻ và đánh giá vào các thời điểm phù hợp trong kế hoạch giáo dục môn học/hoạt động giáo dục của giáo viên).*

**Lưu ý**:

1.Mỗi bài dạy cần xây dựng theo chủ đề để thực hiện trong nhiều tiết học; bảo đảm đủ thời gian dành cho mỗi hoạt động để học sinh thực hiện hiệu quả. Hệ thống câu hỏi, bài tập luyện tập cần bảo đảm yêu cầu tối thiểu về số lượng và đủ về thểloại theo yêu cầu phát triển các kĩ năng. Hoạt động vận dụng chủ yếu được giao cho học sinh thực hiện ở ngoài lớp học.

2. Trong Kế hoạch bài dạy không cần nêu cụ thể lời nói của giáo viên, học sinh mà tập trung mô tả rõ hoạt động cụ thể của giáo viên: giáo viên giao nhiệm vụ/yêu cầu/quan sát/theo dõi/hướng dẫn/nhận xét/gợi ý/kiểm tra/đánh giá; học sinh đọc/nghe/nhìn/viết/trình bày/báo cáo/thí nghiệm/thực hành/làm.

3. Các bước tổ chức thực hiện một hoạt động học

- Chuyển giao nhiệm vụ (giáo viên giao, học sinh nhận): Trình bày cụ thể giáo viên giao nhiệm vụ cho học sinh (đọc/nghe/nhìn/làm) với thiết bị dạy học/học liệu cụ thể để tất cả học sinh đều hiểu rõ nhiệm vụ phải thực hiện.

- Thực hiện nhiệm vụ (học sinh thực hiện, giáo viên theo dõi, hỗ trợ): Trình bày cụ thể học sinh thực hiện nhiệm vụ (đọc/nghe/nhìn/làm) gì theo yêu cầu của giáo viên; dự kiến những khó khăn mà học sinh có thể gặp phải kèm theo biện pháp cần hỗ trợ; dự kiến các mức độ hoàn thành nhiệm vụ theo yêu cầu.

- Báo cáo, thảo luận (giáo viên tổ chức, điều hành; học sinh báo cáo, thảo luận): Trình bày cụ thể "ý đồ" lựa chọn các nhóm học sinh báo cáo và cách thức cho học sinh báo cáo (có thể chỉ 1-2 nhóm; viết lên bảng hay dùng giấy A0 hay máy chiếu, thuyết trình). Nêu rõ cần làm rõ những nội dung/yêu cầu nào để học sinh ghi nhận, thực hiện.

- Kết luận, nhận định (giáo viên "chốt"): Trình bày cụ thể sản phẩm học tập mà học sinh phải hoàn thành theo yêu cầu (làm căn cứ để nhận xét, đánh giá các mức độ hoàn thành của học sinh trên thực tế tổ chức dạy học): Làm rõ vấn đề cần giải quyết/giải thích; nhiệm vụ học tập phải thực hiện tiếp theo./.

-------------------