**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO YÊN THẾ**

**TRƯỜNG THCS TAM TIẾN**

**-----------------------------**

**THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP**

**DỰ THI GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM GIỎI CẤP HUYỆN**

**CHU KỲ 2020 - 2022**

**-----------------------**

**“Đổi mới tổ chức hoạt động nhằm nâng cao hiệu quả giờ Sinh hoạt lớp ở trường THCS Tam Tiến”**

**Họ và tên giáo viên: Tô Thị Huyền**

**Môn dự thi: GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM GIỎI**

**Đơn vị: Trường THCS Tam Tiến**

***Thị trấn Thắng, tháng 12 năm 2020***

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

--------🙡★🙣--------

**THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP**

 **1. Tên giải pháp**:

**Đổi mới tổ chức hoạt động nhằm nâng cao hiệu quả giờ Sinh hoạt lớp**

**ở trường THCS Tam Tiến**

**2. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử**: Áp dụng trong năm học 2021 - 2022.

**3. Các thông tin cần bảo mật (nếu có)**: Không.

**4. Mô tả giải pháp cũ thường làm:**

***\* Mô tả giải pháp thường làm trước khi áp dụng giải pháp mới*:**

Trong qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, công tác chủ nhiệm được tính 4 tiết trên tuần. Trong đó có một tiết chính khóa, đó là giờ Sinh hoạt lớp ngày cuối tuần. Như vậy Sinh hoạt lớp là một môn học bắt buộc. Cũng giống như các môn học khác, giờ Sinh hoạt lớp được tổ chức trên lớp học với thời gian 45 phút. Tuy nhiên nhiều giáo viên chủ nhiệm không coi trọng giờ Sinh hoạt lớp, không duy trì giờ học đủ thời gian 45 phút và thường được thực hiện theo quy trình sau:

+ Lớp trưởng điều hành diễn biến của giờ Sinh hoạt lớp.

+ Các tổ trưởng lần lượt lên nhận xét hoạt động của tổ mình phụ trách và chấm thi đua các thành viên của tổ.

+ Các lớp phó phụ trách học tập, phụ trách văn-thể lên nhận xét các hoạt động được phân công phụ trách trong tuần.

+ Lớp trưởng đánh giá chung.

+ Giáo viên chủ nhiệm lớp: Đánh giá tình hình học tập, việc chấp hành nội qui, quy chế rèn luyện đạo đức, tác phong, việc xây dựng các phong trào thi đua của lớp trong tuần; biểu dương những học sinh tích cực trong các hoạt động học tập, rèn luyện đạo đức, phẩm chất, tham gia sinh hoạt các phong trào; phê bình, nhắc nhở, xử lí những học sinh nội quy, quy định của Đội, của lớp; triển khai các công việc trọng tâm của lớp trong tuần tới …

***- Nhược điểm, hạn chế của giải pháp cũ*:**

Qua giờ Sinh hoạt lớp, học sinh thấy được những điểm mạnh, điểm yếu của tập thể lớp. Các cá nhân tự đánh giá được những ưu, nhược điểm của bản thân để có hướng rèn luyên, phấn đấu đồng thời biết được những công việc của mình trong tuần kế tiếp. Giáo viên chủ nhiệm có căn cứ để đánh giá, xếp loại học sinh một cách toàn diện hơn.

Tuy nhiên, thực hiện giờ Sinh hoạt lớp theo quy trình như trên thì có những hạn chế sau:

+ Giờ Sinh hoạt lớp thường bị thu gọn lại không 45 phút và diễn ra đơn điệu, cứng nhắc, học sinh thường chỉ nghe giáo viên chủ nhiệm cũng như bộ máy cán sự lớp nhận xét, thường là phê bình, nêu những khuyết điểm của học sinh nên những em mắc lỗi trong tuần rất sợ tiết Sinh hoạt lớp.

+ Chưa tạo được cho học sinh hoàn cảnh giao tiếp thuận lợi trong không khí hào hứng của lớp học. Trong giờ học, học sinh ít được phát biểu ý kiến và không có nhu cầu muốn hoạt động và không muốn được bộc lộ năng lực vốn có của mình. Chính vì vậy mà tiết Sinh hoạt lớp không phát huy tác dụng giáo dục cho học sinh, gây sự nhàm chán trong các em. Học sinh tham gia tiết học một cách thụ động, chỉ ngồi nghe là chủ yếu, không khơi gợi được tính chủ động, sáng tạo, không hứng thú với giờ học, ngay cả đối với những học sinh được tuyên dương.

+ Giáo viên chủ nhiệm chưa thể hiện được vai trò quan trọng của mình trong việc hướng dẫn để học sinh tự tổ chức thực hiện. Phần lớn thời gian là giáo viên nhận xét, phê bình, nhắc nhở, xử lí học sinh vi phạm, thường chê học trò nhiều hơn là khen ngợi khiến giờ học diễn ra căng thẳng.

+ Giờ học như vậy chưa nâng cao được hiệu quả giáo dục, bởi vậy ý nghĩa giáo dục chưa cao. Những học sinh hay bị phê bình sẽ tỏ ra chán nản, bất cần, có phản ứng chống đối, thiếu hợp tác với cán sự lớp và giáo viên chủ nhiệm cũng như giáo viên bộ môn. Như vậy việc giáo dục đạo đức và kỹ năng sống lại càng khó khăn, không đạt hiệu quả như mong muốn.

+ Phần lớn các em học sinh cũng chưa có nhận thức đúng đắn về vai trò của giờ học này. Chính vì thế thái độ học tập của các em chưa tích cực, đặc biệt không mấy hứng thú.

Đầu năm học 2020 - 2021, tôi đã tiến hành khảo sát về mức độ hứng thú của các em đối với giờ Sinh hoạt lớp ở lớp 7B như sau:

*Phiếu khảo sát mức độ hứng thú với giờ Sinh hoạt lớp của lớp 7B*

*Năm học 2020 - 2021:*

**KHẢO SÁT MỨC ĐỘ HỨNG THÚ VỚI GIỜ SINH HOẠT LỚP**

**1. Em có hay phát biểu trong giờ Sinh hoạt lớp không?**

🞏 Phát biểu nhiều.

🞏 Có phát biểu nhưng không nhiều.

🞏 Không phát biểu

**2. Em có hứng thú khi đến giờ Sinh hoạt lớp không?**

🞏 Hứng thú với giờ học.

🞏 Không hứng thú với giờ học.

Theo kết quả khảo sát (ngày 18/09/2021) học sinh 7B mà tôi trực tiếp chủ nhiệm về việc em có hay phát biểu và có hứng thú với giờ học Sinh hoạt lớp hay không, kết quả thu được như sau:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Số học sinh khảo sát** | **Mức độ phát biểu** | **Mức độ hứng thú** |
| Phát biểunhiều | Có phát biểu nhưng không nhiều | Không phát biểu | Hứng thú | Không hứng thú |
| **35** | 5 (14,3%) | 9 (25,7%) | 21 (60%) | 15 (42,9%) | 20 (57,1%) |

Qua khảo sát tôi nhận thấy, đa phần các em chưa có hứng thú với giờ Sinh hoạt lớp và ngại phát biểu trong giờ học. Vậy làm thế nào để gây được hứng thú cho học sinh, không làm cho giờ Sinh hoạt lớp bị căng thẳng hoặc nhàm chán, biết lôi cuốn học sinh vào những hoạt động tích cực trong giờ học? Đây là một câu hỏi không dễ có câu trả lời.

**5. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp sáng kiến**:

 Chúng ta biết rằng, mỗi lớp học là một xã hội thu nhỏ mà ở đó mọi vấn đề xảy ra không phải chỉ giáo viên mới có quyền giải quyết. Sức mạnh thực sự của giờ Sinh hoạt lớp không chỉ nằm ở tiếng nói của giáo viên chủ nhiệm, nó cần có sự đóng góp của mọi thành viên trong lớp. Để hoạt động giảng dạy và giáo dục học sinh đạt hiệu quả cao thì bên cạnh các hoạt động học tập, giờ Sinh hoạt lớp là một tiết học đóng vai trò vô cùng quan trọng, một nội dung không thể tách rời của quá trình dạy học, nó đóng góp vào sự hình thành phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Sinh hoạt lớp là tiết học mà ở đó học sinh tiến hành hoạt động giáo dục, tự giáo dục và xây dựng tập thể lớp dưới sự cố vấn, hướng dẫn và chỉ đạo của giáo viên chủ nhiệm. Thông qua đó nhằm khơi dậy cho học sinh tính tích cực, chủ động sáng tạo, tinh thần hợp tác, trách nhiệm đối với bản thân, đối với tập thể, đối với cộng đồng. Hình thành củng cố và phát triển ở học sinh kĩ năng hoạt động độc lập, tự chủ, kỹ năng giao tiếp, ứng xử trong các mối quan hệ tập thể tự quản, có nền nếp, đoàn kết gắn bó, sống có trách nhiệm cùng nhau. Giúp các em mạnh dạn, tự tin và nhận ra những mặt mạnh của mình để các em phát huy tố chất của mình, đồng thời giúp học sinh nhận ra khuyết điểm và hướng sửa chữa, khắc phục để từng bước hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng lực, đáp ứng mục tiêu giáo dục.

Vì thế, đổi mới các hoạt động và tổ chức giờ Sinh hoạt lớp có hiệu quả sẽ mang lại rất nhiều lợi ích cho cả giáo viên lẫn học sinh. Mỗi giáo viên chủ nhiệm cần nhận thức được thực hiện tốt giờ Sinh hoạt lớp là vô cùng quan trọng trong quản lý lớp học cũng như giáo dục nhân cách, kỹ năng sống cho học sinh của mình.

Từ những vấn đề trên, qua nhiều năm giảng dạy và chủ nhiệm lớp, bản thân tôi cũng đã đúc kết và rút ra được một số kinh nghiệm đồng thời suy nghĩ tìm tòi, học hỏi kinh nghiệm của đồng nghiệp đi trước có uy tín, có năng lực để công tác chủ nhiệm của mình đạt kết quả cao. Với mong muốn nâng cao chất lượng, hiệu quả giờ Sinh hoạt lớp, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh, hoàn thành tốt nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm, tôi xin trình bày và chia sẻ kinh nghiệm của tôi về **“Đổi mới tổ chức hoạt động nhằm nâng cao hiệu quả giờ Sinh hoạt lớp ở trường THCS Tam Tiến”.**

**6. Mục đích của giải pháp, sáng kiến** (*Nêu rõ mục đích khắc phục các nhược điểm của giải pháp cũ hoặc mục đích của giải pháp mới do mình tạo ra*):

- Đối với học sinh: Phát huy được vai trò của Ban cán sự lớp, phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của mỗi cá nhân, tinh thần hợp tác, trách nhiệm đối với bản thân, đối với tập thể, đối với cộng đồng; phát triển kĩ năng hoạt động độc lập, tự chủ, kỹ năng giao tiếp, mạnh dạn, tự tin và nhận ra những mặt mạnh để phát huy, đồng thời nhận ra khuyết điểm và hướng sửa chữa, khắc phục; nâng cao ý thức tự quản, có nền nếp, đoàn kết gắn bó, phát huy tính tích cực, hợp tác trong các hoạt động tập thể.

 - Đối với giáo viên làm công tác chủ nhiệm lớp, giờ Sinh hoạt lớp là khoảng thời gian vô cùng quý báu để triển khai công việc, chấn chỉnh nền nếp, uốn nắn học sinh, khơi dậy trong các em sự thích thú, khả năng sáng tạo....và đặc biệt là giáo dục kĩ năng sống cho các em một cách tập trung và hiệu quả.

**7. Nội dung**:

***7.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến (Nêu rõ, chi tiết và đầy đủ các bước thực hiện giải pháp mới hoặc cải tiến và có thể minh hoạ bằng bản vẽ, thiết kế, sơ đồ, ảnh chụp mẫu sản phẩm, đĩa, bảng biểu, số liệu…)*:**

Giờ Sinh hoạt lớp là một tiết học có nhiều điểm khác biệt với những môn học
văn hóa khác. Vì sinh hoạt lớp là dạng hoạt động giáo dục tập thể, là một hình thức
tổ chức tự quản cho học sinh và là một trong những biện pháp cơ bản góp phần xây
dựng tập thể học sinh đoàn kết. Chính thông qua các giờ sinh hoạt lớp, các em học
sinh có thể bày tỏ, chia sẻ tâm tư, tình cảm và tự đánh giá, nhận xét nhau thẳng thắn, tích cực. Các học sinh trong lớp được liên kết lại với nhau, giáo viên gắn bó với học sinh trong một cộng đồng thu nhỏ để giải quyết những vấn đề của cuộc sống hàng ngày ở nhà trường, lớp học. Học sinh được mở rộng các mối liên hệ, tăng cường sự hiểu biết, giúp đỡ lẫn nhau, khắc phục xu hướng hẹp hòi, cục bộ, bè phái trong đời sống tập thể. Đây cũng là dịp để học sinh làm quen với nhiều loại hình hoạt động khác nhau, giúp các em phát triển các kĩ năng sống cơ bản và cần thiết cho bản thân. Các em phải được vừa học vừa chơi, được thể hiện khả năng của mình...Nếu như các bộ môn văn hóa đều có chương trình, sách giáo khoa, sách giáo viên, chuẩn kiến thức kĩ năng, tài liệu tham khảo..., thì bộ môn sinh hoạt lại không có một tài liệu hướng dẫn cụ thể nào.

Với kinh nghiệm thực tiễn đã áp dụng, tôi xin trình bày các bước thực hiện để tổ chức một giờ Sinh hoạt lớp đạt hiệu quả như sau:

**\* Bước 1:** Xây dựng kế hoạch giờ Sinh hoạt lớp

Đây là nội dung được đưa ra từ giờ sinh hoạt của tuần trước. Kế hoạch sẽ được giáo viên chủ nhiệm và Ban cán sự lớp bàn bạc, thống nhất sau đó phân công công việc cụ thể cho từng thành viên trong Ban cán sự lớp chuẩn bị, thống nhất hình thức hoạt động và tổ chức thực hiện vào giờ sinh hoạt của tuần kế tiếp. Kế hoạch có ba hoạt động cơ bản:

+ Hoạt động 1: Khởi động. Thường là tổ chức các trò chơi nhanh. Trong giải pháp cũ thường không có hoạt động khởi động. Ở giải pháp mới thì hoạt động này không thể thiếu vì khi tổ chức hoạt động khởi động sẽ giúp học sinh phấn chấn hơn, hứng thú hơn, sôi nổi hơn và sẵn sàng tham gia các hoạt động tiếp theo.

+ Hoạt động 2: Nhận xét, đánh giá các hoạt động trong tuần; tuyên dương những học sinh thực hiện tốt, nhắc nhở và động viên những học sinh thực hiện chưa tốt nội quy, quy định của Đội, của lớp đề ra; kế hoạch và biện pháp thực hiện nhiệm vụ trong tuần tiếp theo. Phần này các sẽ do tổ trưởng và lớp phó viết theo nội dung được giao phụ trách rồi đưa lại cho lớp trưởng tổng hợp. Lớp trưởng là người viết nội dung sơ kết đánh giá các hoạt động của lớp trong tuần và kế hoạch, biện pháp thực hiện nhiệm vụ trong tuần tới. Cả Ban cán sự lớp sẽ trình bày các nội dung mình phụ trách. Ở giải pháp cũ hoạt động này chủ yếu do giáo viên chủ nhiệm trình bày, và phần lớn thời gian là giáo viên phê bình, nhắc nhở những học sinh vi phạm trong tuần, thậm chí yêu cầu học sinh thực hiện một số hình phạt do giáo viên đề ra. Ở giải pháp mới, việc đánh giá, nhận xét chủ yếu do Ban cán sự lớp thực hiện. Giáo viên chủ nhiệm chỉ lắng nghe những điều học sinh muốn nói để nắm bắt tâm tư, tình cảm của các em, từ đó giúp các em ngày một tiến bộ hơn.

+ Hoạt động 3: Tổ chức sinh hoạt theo chủ đề. Nội dung này Ban cán sự lớp bàn bạc, thống nhất nên chọn chủ đề nào, nội dung hoạt động như thế nào, tổ chức hoạt động ra sao, chọn hình thức nào (trò chơi, văn nghệ, thể thao, thi giải câu đố, hái hoa dân chủ, giải ô chữ...). Sau đó ai được phân công nhiệm vụ nào sẽ chuẩn bị tốt các nội dung của nhiệm vụ đó. Ở giải pháp cũ không chú trọng đến hoạt động này và thường không thực hiện vì thời gian chủ yếu là giáo viên dành để “kiểm điểm” học sinh. Vì thế giờ Sinh hoạt lớp thường không phát huy được tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh và hiệu quả giáo dục đạo đức, kỹ năng sống không cao. Giải pháp mới, giáo viên chỉ định hướng, đồng thời góp ý cho học sinh lựa chọn các chủ đề, hình thức tổ chức phù hợp với lứa tuổi và có tính giáo dục cao.

Kế hoạch giờ Sinh hoạt lớp sẽ được giáo viên chủ nhiệm duyệt trước 2 ngày. Nếu cần góp ý, điều chỉnh, bổ sung thì yêu cầu Ban cán sự lớp sẽ hội ý để điều chỉnh, bổ sung xong trước khi tổ chức giờ học.

**\* Bước 2:** **Tiến hành thực hiện kế hoạch:**

+ Hoạt động 1: Khởi động. Lớp trưởng mời bạn có tinh thần xung phong hoặc do giáo viên chủ nhiệm gợi ý cho những bạn có tính rụt rè lên thực hiện hoặc cả lớp cùng tham gia. Có nhiều hoạt động khởi động có thể áp dụng như:

- Kể câu chuyện về tấm gương “Người tốt, việc tốt”; câu chuyện về tấm gương đạo đức, phong cách, đức tính giản dị … của Bác Hồ; câu chuyện về các nhà bác học, thiên tài của thế giới và Việt Nam; câu chuyện có ý nghĩa trong cuộc sống … Thông qua những câu chuyện mang tính giáo dục, các em tự rút ra những bài học về cách sống, cách ứng xử nhân văn với mọi người, cách ứng phó với các tình huống nguy hiểm gặp trong cuộc sống. Đồng thời qua những câu chuyện kể của các bạn sẽ giúp các em có thêm vốn sống và tư liệu để học tốt hơn những môn xã hội.

- Cả lớp thực hiện theo động tác của một số con vật nuôi gần gũi, bạn nào thực hiện sai sẽ chịu phạt. Để tránh thực hiện sai sẽ giúp các em tập trung cao vào trò chơi, từ đó sẽ giúp các em hay rụt rè có thể tham gia trò chơi sôi nổi hơn, đồng thời giúp học sinh xua tan căng thẳng mệt mỏi hoặc xua tan đi nỗi sợ hãi, mặc cảm vì bản thân mắc lỗi trong tuần.

- Tổ chức chơi một số trò chơi nhanh như nghe đoạn nhạc đoán tên bài hát và tác giả, đuổi hình bắt chữ, đố vui học tập, trò chơi ô chữ… Với những trò chơi diễn ra với tốc độ nhanh sẽ giúp học sinh hưng phấn hơn và muốn được thể hiện khả năng của bản thân.

- Tổ chức chúc mừng những bạn có ngày sinh nhật trong tháng hoặc trong tuần đang diễn ra sinh giờ sinh hoạt, hoặc chúc mừng các bạn nữ vào dịp 20/10; 8/3 …Những lời chúc mừng có ý nghĩa về mặt tinh thần, thể hiện tình cảm và sự quan tâm chân thành của bạn bè dành cho nhau. Từ những hoạt động này sẽ giúp các em cởi mở với nhau hơn và hợp tác với nhau tốt hơn.

+ Hoạt động 2: Sơ kết tuần, nhận xét, đánh giá các hoạt động trong tuần và nêu phương hướng hoạt động của tuần kế tiếp.

- Các tổ trưởng lần lượt lên nhận xét hoạt động của tổ mình phụ trách và chấm thi đua các thành viên của tổ. Chú ý đến sự tiến bộ, cố gắng của tổ viên có lực học yếu hơn hoặc có ý thức chưa tốt trong các tuần học trước. Tổ viên lắng nghe nhận xét, đánh giá của tổ trưởng sau đó trao đổi, nêu ý kiến, tổ trưởng nghe và giải đáp thắc mắc cho tổ viên thỏa đáng. Cuối cùng các tổ trưởng nêu phương hướng hoạt động, biện pháp thực hiện của tổ trong tuần tới với sự nhất trí, quyết tâm cao của tổ viên.

- Các lớp phó phụ trách học tập, phụ trách văn-thể lên nhận xét các hoạt động được phân công phụ trách trong tuần.

- Lớp trưởng tổng kết lại các ý kiến, phổ biến nội dung công việc trong tuần tới và phương hướng phấn đấu, rèn luyện.

- Giáo viên chủ nhiệm nhận xét, đánh giá; tuyên dương những học sinh thực hiện tốt, nhắc nhở và động viên những học sinh thực hiện chưa tốt nội quy, quy định của Đội, của lớp đề ra; kế hoạch và biện pháp thực hiện nhiệm vụ trong tuần tiếp theo.

+ Hoạt động 3: Sinh hoạt theo chủ đề

**Chủ đề**: **“BÁC HỒ KÍNH YÊU”**

**Phần 1. Phần thi hiểu biết với tên gọi: "Bác Hồ kính yêu"**

***\* Mục tiêu:*** Tìm hiểu những nét cơ bản nhất về tiểu sử, thân thế, sự nghiệp của Bác.

***\* Cách thức tiến hành:***

**-** GV phổ biến nội dung hoạt động:

+ Tổ chức trò chơi theo đội

+ Công bố luật chơi và cách chơi.

Cả lớp được chia thành 3 đội chơi.

- Có tất cả 8 câu hỏi trắc nghiệm.

- Sau khi nghe người dẫn chương trình đọc câu hỏi với các phương án trả lời (A, B, C, D), học sinh suy nghĩ và trả lời trong vòng 10 giây. Mỗi câu trả lời đúng được 10 điểm. Các đội chơi lắng nghe, chọn và giơ đáp án.

- Lớp trưởng điều hành hoạt động:

+ Thư kí ghi lại kết quả thi đua của các đội chơi vào bảng tổng hợp.

+ Tổng hợp kết quả, tìm ra đội chơi chiến thắng.

+ Tuyên dương, trao phần thưởng cho đội giành chiến thắng.

**\* Sản phẩm phần thi hiểu biết**

**-** Học sinh có được thêm kiến thức hiểu biết về tiểu sử, thân thế, sự nghiệp vĩ đại của Người, từ đó càng thêm tự hào, kính yêu và tôn trọng Bác.

- Rèn kỹ năng phản xạ nhanh, tổng hợp được hệ thống kiến thức

**Phần 2. Thực hành trải nghiệm: "Bác Hồ trong lòng chúng em"**

**\* Mục tiêu:**

- Học sinh thực hành trải nghiệm bằng những nhiều hình thức với tài năng của mình như kể chuyện, hát múa, sáng tác thơ, vẽ tranh qua đó các em phát huy các năng lực của bản thân: tự chủ, giao tiếp, thẩm mĩ,…

- Hiểu được những lời dạy, những tư tưởng của Bác Hồ về các quyền của trẻ em; xác định trách nhiệm của học sinh trong việc rèn luyện theo lời Bác Hồ dạy.

**\* Cách thức tiến hành:**

- GV phổ biến nội dung hoạt động

- Công bố Ban giám khảo bao gồm: Cô TPT, Bí thư Đoàn, GVCN.

- Lớp trưởng điều hành các hoạt động.

- Ban giám khảo đánh giá, cho điểm các phần thi của 3 nhóm.

- Tuyên dương, trao phần thưởng cho nhóm giành chiến thắng.

- Cả lớp chia thành 3 nhóm, tìm hiểu các nội dung: (đã được bốc thăm trong giờ sinh hoạt trước)

\* Nhóm 1: Kể chuyện về Bác Hồ: Câu chuyện “Nước nóng, nước nguội”

+ Đại diện nhóm lên kể chuyện trước lớp và nêu ý nghĩa của câu chuyện.

\* Nhóm 2: Kể tên 10 bài thơ và bài hát viết về Bác và hát một bài hoặc đọc thuộc lòng một bài thơ trong số bài đã kể tên.

+ Học sinh Kể tên 10 bài thơ và bài hát viết về Bác và biểu diễn các tiết mục văn nghệ nói về Bác Hồ (Hát, đọc thơ)

+ Qua các tiết mục văn nghệ trình bày cho biết bài hát, bài thơ đã ngợi ca công lao, phẩm chất, đức tính tốt đẹp nào của Bác?

\* Nhóm 3: Vẽ tranh về Bác Hồ:

+ Học sinh vẽ các bức tranh có nội dung: chân dung Bác Hồ, Bác hồ với thanh thiếu niên…

+ Các nhóm trưng bày các bức vẽ: thuyết minh và nêu ý nghĩa của các bức tranh.

**\* Sản phẩm của phần thi thực hành trải nghiệm:**

**-** Học sinh được thực trải nghiệm qua 3 hoạt động với 3 loại hình sản phẩm khác nhau.: kể chuyện, tranh vẽ, bài hát, thơ.

- Thể hiện tài năng cá nhân và năng lực hoạt động nhóm

- Rèn được các kỹ năng: Tự chủ, giao tiếp, điều khiển hoạt động, kỹ năng trình bày, hợp tác..

*GVCN, Ban GK nhận xét và cho điểm*

**Phần 3: "Bác Hồ soi sáng đường chúng em đi".**

**\* Mục tiêu:**

- Giáo dục lòng kính yêu Bác Hồ, tôn trọng và sẵn sàng làm theo lời Bác Hồ dạy.

- Học sinh vận dụng liên hệ thực tế, tích cực rèn luyện, bằng những để xứng đáng là thanh thiếu niên thế hệ Hồ Chí Minh.

**\* Cách thức tiến hành:**

- Đây là hoạt động vận dụng, liên hệ thưc tiễn. Giáo viên cho học sinh 3 nhóm trình bày sản phẩm thảo luận phần liên hệ vận dụng.

Câu 1: Lớp em đã thực hiện học tập và làm theo lời Bác như thế nào?

Câu 2: Bản thân em cần học tập và làm theo Bác như thế nào?

- Đánh giá các câu trả lời của học sinh.

**\* Bước 3: Tổng kết, rút kinh nghiệm:**

Giáo viên rút kinh nghiệm và đánh giá kết quả hoạt động của học sinh trong buổi sinh hoạt lớp, đặc biệt là trong nội dung sinh hoạt theo chủ đề. Tập trung vào đánh giá thái độ, tinh thần, cách tổ chức hoạt động, kết quả thu được qua hoạt động. Chú ý đến kỹ năng học sinh cần đạt được như kỹ năng làm việc độc lập, năng lực chủ động, sáng tạo, khả năng hợp tác …

Họp với Ban cán sự lớp rút kinh nghiệm và giao nhiệm vụ cho Ban cán sự lựa chọn chủ đề sinh hoạt cho buổi sau, xây dựng kế hoạch chi tiết, duyệt trước hai ngày.

**- Kết quả thực hiện giải pháp:** Để thấy rõ hiệu quả và tính khả thi của biện pháp tôi đã so sánh 2 bảng số liệu ghi kết quả khảo sát ý kiến và chất lượng, hiệu của giờ học của học sinh lớp 7B trước và sau khi áp dụng đổi mới tổ chức hoạt động giờ Sinh hoạt lớp:

**+ Khi chưa áp dụng biện pháp:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Số học sinh khảo sát** | **Mức độ phát biểu** | **Mức độ hứng thú** |
| Phát biểunhiều | Có phát biểu nhưng không nhiều | Không phát biểu | Hứng thú | Không hứng thú |
| **35** | 5 (14,3%) | 9 (25,7%) | 21 (60%) | 15 (42,9%) | 20 (57,1%) |

**+ Sau khi áp dụng biện pháp**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Số học sinh khảo sát** | **Hay phát biểu** | **Hứng thú với** **giờ học** | **Không vi phạm nội quy** |
| **35** | 25 (71,4%) | 30 (85,7%) | 30 (85,7%) |

Kết quả khảo sát ngày 26/02/2022 cho thấy so với kết quả khảo sát đầu năm như phần thực trạng đã nêu thì rõ ràng khi đổi mới tổ chức hoạt động giờ Sinh hoạt lớp này đã khắc phục phần nào nhược điểm của giải pháp cũ. Khi thực hiện đổi mới tổ chức hoạt động giờ Sinh hoạt lớp hiệu quả đã phát huy được vai trò của Ban cán sự lớp, giúp học sinh hứng thú, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của mỗi cá nhân, phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác trong các hoạt động tập thể. Giáo viên cũng có thể phát huy được vai trò định hướng, sáng tạo trong giờ dạy và đích cuối cùng là chất lượng giáo dục của học sinh được nâng lên rõ rệt.

Điều này giúp tôi tin tưởng vào thành công của giải pháp. Chắc chắn kết quả học tập, giáo dục đạo đức và kỹ năng sống của học sinh trong năm học 2021-2022 và năm sau sẽ đạt cao hơn.

**- Những bài học kinh nghiệm**: Qua quá trình áp dụng giải pháp vào giảng dạy giờ Sinh hoạt lớp, tôi đã rút ra được một số kinh nghiệm sau:

+ Trong giờ Sinh hoạt lớp thì ngoài phần nhận xét, đánh giá tổng kết các hoạt động trong tuần, chúng ta cần chú ý thực hiện hoạt động khởi động, hoạt động sinh hoạt theo chủ đề từng tháng, từng ngày kỉ niệm như tổ chức văn nghệ, thể thao, thi giải câu đố, hái hoa dân chủ,... sao cho phù hợp chủ điểm của từng tháng. Có thể lồng ghép cho các em được tổ chức sinh nhật; rèn kĩ năng sống….. Hình thức tổ chức cũng cần linh hoạt thay đổi như tọa đàm, giao lưu, tiểu phẩm hay múa hát..

+ Trong giờ Sinh hoạt lớp, người hoạt động chủ yếu là học sinh. Học sinh phải là những chủ nhân thực sự, tham gia tổ chức hầu hết các hoạt động trong tiết học. Và để có được tiết sinh hoạt lớp thực sự hiệu quả và phát huy tính tích cực của học sinh thì cả giáo viên chủ nhiệm và học sinh đều phải tìm tòi, suy nghĩ, vất vả nhiều hơn nhưng chắc chắn rằng sau mỗi một giờ sinh hoạt lớp được chuẩn bị chu đáo với những chủ đề hấp dẫn mang tính giáo dục cao sẽ mang lại niềm vui, sự đoàn kết gắn bó, sự hiểu nhau giữa các thành viên trong lớp và sự trưởng thành qua từng tuần, từng tháng.

 ***7.2. Thuyết minh về phạm vi áp dụng giải pháp.***

Tất cả các giờ Sinh hoạt lớp từ khối 6 đến 9 đều có thể áp dụng biện pháp này.

Biện pháp này có thể được áp dụng với nhiều đối tượng học sinh, ở các khối lớp ở trường THCS Tam Tiến vì ít tốn kém, dễ thực hiện, góp phần tạo hứng thú cho học sinh, giúp các hoạt động học đạt kết quả cao.

***7.3. Thuyết minh về lợi ích kinh tế, xã hội của sáng kiến (Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến lợi ích có thể thu được do áp dụng giải pháp trong đơn vị kể cả áp dụng thử tại cơ sở)*:**

- Hiệu quả kinh tế:

Sau khi áp dụng giải pháp trên, tôi nhận thấy đây là một giải pháp có khả năng tiết kiệm cao về kinh tế, công sức và thời gian trong việc tìm kiếm thông tin cho người dạy và người học. Không đòi hỏi nhiều về phương tiện, thiết bị dạy học hiện đại đắt tiền mà dựa chủ yếu vào điều kiện, khả năng vốn có của nhà trường, của giáo viên và học sinh.

- Hiệu quả xã hội:

Khi đổi mới nội dung, hình thức tổ chức giờ Sinh hoạt lớp đã góp phần không nhỏ vào việc giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh. Việc thực hiện nội dung sinh hoạt theo chủ đề trong các giờ sinh hoạt lớp đã giáo dục cho các em tình yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc và giáo dục các em có tinh thần trách nhiệm, có nghĩa vụ đối với cộng đồng; các em sẽ được bồi dưỡng thêm về nhân cách, đặc biệt là tình người. Trong thực tế, hoạt động này đã được nhà trường tiến hành tương đối tốt trong năm học 2021-2022.

Đối với bản thân tôi, việc nghiên cứu và thực hiện giải pháp này đã giúp tôi đầu tư nhiều hơn vào chuyên môn, tìm tòi phương pháp giảng dạy hiệu quả phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh, tạo niềm tin và hứng thú học cho các em học sinh trong mỗi giờ học Sinh hoạt lớp.

Sau một thời gian áp dụng đổi mới tổ chức hoạt động trong giờ Sinh hoạt lớp ở lớp chủ nhiệm, tôi thật sự hài lòng với kết quả học tập của học sinh tại lớp mình áp dụng. Tiết học trở nên sinh động, cuốn hút, xua tan được bầu không khí căng thẳng trong giờ học. Đặc biệt là các các em đã mạnh dạn hơn, cởi mở hơn và thực hiện tốt hơn nội quy của Đội và lớp đề ra.

**- Cam kết:** Tôi cam đoan những điều khai trên đây là đúng sự thật và không sao chép hoặc vi phạm bản quyền.

|  |  |
| --- | --- |
| **XÁC NHẬN****CỦA BGH NHÀ TRƯỜNG** | *Tam Tiến, ngày 02 tháng 04 năm 2022***Người viết****Tô Thị Huyền** |