# **CHỦ ĐỀ 9**

# **HIỂU BẢN THÂN CHỌN ĐÚNG NGHỀ**

# **(15 TIẾT)**

**MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

*Sau khi tham gia các hoạt động trong chủ đề này, HS:*

– Tìm hiểu được hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (GDNN) của trung ương và địa phương.

– Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau THCS.

– Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.

– Thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

– Tự đánh giá được hiệu quả việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

– Phát triển các phẩm chất:

+ Chăm chỉ, trách nhiệm khi tìm hiểu và báo cáo kết quả tìm hiểu hệ thống cơ sở

GDNN.

+ Trung thực trong việc tham vấn ý kiến và ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS; tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

– Phát triển các năng lực:

+ Định hướng nghề nghiệp thông qua việc tìm hiểu các cơ sở GDNN; tham vấn ý kiến và ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động qua việc lập và thực hiện kế hoạch phát triển bản thân theo định hướng nghề nghiệp.

+ Nhận thức bản thân qua việc tự đánh giá sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.

+ Rèn luyện năng lực cơ bản của người lao động qua việc thực hiện kế hoạch rèn luyện, phát triển bản thân.

+ Tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề thông qua việc thực hiện các nhiệm vụ: tìm hiểu cơ sở GDNN, tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

## HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CỦA TRUNG ƯƠNG VÀ ĐỊA PHƯƠNG

**Thời gian thực hiện: 5 tiết**

(Hoạt động định hướng: 1 tiết;

Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 3 tiết;

Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 1 tiết)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Về kiến thức**

- HS có được những hiểu biết cơ bản, cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta.

* Trình bày được nội dung, cách thức tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

**2. Về năng lực**

*Rèn luyện và phát triển các năng lực:*

* Thiết kế và tổ chức hoạt động thông qua hoạt động lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.
* Thuyết trình thông qua hoạt động giới thiệu sản phẩm tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương
* Định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giao tiếp, hợp tác, giải quyết vấn đề thông qua việc thực hiện các hoạt động tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp

**3. Về phẩm chất**

Phát triển phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm trong việc tìm hiểu và báo cáo kết quả tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp;

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. GV chuẩn bị**

- Video giới thiệu một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương+ Máy tính + Máy chiếu ( nếu có)

- Luật giáo dục nghề nghiệp ( Luật số 74/ 2014/ QH 13 ngày 27 tháng 11 năm 2014);

- Tài liệu “ Những điều cần biết về tuyển sinh cao đẳng, trung cấp”**;** sách báo, cổng thông tin điện tử giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

- Báo cáo đề dẫn và nội dung giới thiệu “Hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương” ( phân công GV hoặc mời khách mời có hiểu biết sâu, rộng về các cơ sở GDNN giới thiệu, trao đổi với HS về chủ đề này).

- Địa điểm, hệ thống âm thanh để tổ chức hoạt động định hướng

**2. HS chuẩn bị**

- Sách giáo khoa, Sách bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp lớp 9

- HS lớp/ tổ trực tuần chuẩn bị tiết mục văn nghệ, kịch bản chương trình và phân công bạn dẫn chương trình (MC)

- Tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

**A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG**

(Tổ chức theo hình thức Sinh hoạt dưới cờ; qui mô khối lớp)

**GIỚI THIỆU, TRAO ĐỔI VỀ HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP Ở NƯỚC TA ( 1 tiết)**

**a) Mục tiêu**

- Cung cấp cho HS một số thông tin cơ bản, cần thiết về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta.

- HS được trao đổi, giải đáp thắc mắc về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

- HS có nhu cầu tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp để lựa chọn con đường học tập, làm việc trong tương lai phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân.

**b) Nội dung**

- Giới thiệu chung về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta

- Giới thiệu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của địa phương, trung ương đang hoạt động tại địa phương

- Trao đổi và giải đáp thắc mắc về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp.

**c) Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG**  **CỦA HS** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| 1. TPT/ GV chủ trì ổn định tổ chức.  2. Giới thiệu HS lớp/ tổ trực tuần biểu diễn các tiết mục văn nghệ mở đầu tiết Sinh hoạt dưới cờ.  3. MC giới thiệu và mời GV/ khách mời lên sân khấu  4. Đại diện GV/ HS đọc báo cáo đề dẫn.  5. GV/ khách mời giới thiệu về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta với các nội dung chủ yếu:  + Một số vấn đề chung: Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp thuộc hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta. Mục tiêu, nhiệm vụ của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp. Các trình độ giáo dục nghề nghiệp. Các loại hình giáo dục nghề nghiệp. Điều kiện và thời gian đào tạo từng trình độ.  + Thực trạng việc làm của sinh viên tốt nghiệp đại học và tốt nghiệp các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (cao đẳng nghề, trung cấp nghề). Nguyên nhân của thực trạng.  + Giới thiệu một số cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương đang hoạt đông tại địa phương và các ngành nghề đang được đào tạo tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đó.  + Giới thiệu quyền lợi và các chính sách hỗ trợ đào tạo cho người học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp  + Giới thiệu nơi đăng kí học nghề tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp tuyển sinh trình độ trung học cơ sở.  6. MC mời các bạn trao đổi với GV/ khách mời về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở nước ta  7. GV khuyến khích, động viên HS xung phong nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua tham gia hoạt động định hướng.  8. Tổng kết hoạt động.  8. Dặn dò HS tìm hiểu về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương, địa phương | - Ổn định tổ chức  - Biểu diễn văn nghệ theo lời giới thiệu của MC   * Lắng nghe báo cáo đề dẫn và nội dung giới thiệu về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của nước ta   HS suy nghĩ, mạnh dạn đặt câu hỏi, nêu thắc mắc để GV/ khách mời giải đáp các thắc mắc và trao đổi các vấn đề về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp.  Một số HS xung phong và đứng tại chỗ nêu cảm nhận, những điều học hỏi được qua tham gia hoạt động định hướng  Lắng nghe GV tổng kết hoạt động và dặn dò | HS biết được:  - Hệ thống giáo dục nghề nghiệp đào tạo trình độ sơ cấp, trung cấp, cao đẳng và các chương trình đào tạo nghề nghiệp khác cho người lao động nhằm đáp ứng nhu cầu nhân lực trong sản xuất, kinh doanh, dịch vụ của địa phương và đất nước.  - Hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp bao gồm: Các trung tâm giáo dục nghề nghiệp hoặc trung tâm giáo dục nghề nghiệp- giáo dục thường xuyên (trung tâm GDNN-GDTX) của địa phương, các trường trung cấp, trường cao đẳng của trung ương và địa phương.  - Nhà nước có chính sách phát triển giáo dục nghề nghiệp, như: phân luồng học sinh tốt nghiệp THCS, THPT vào giáo dục nghề nghiệp ; hỗ trợ các đối tượng được hưởng chế độ ưu đãi nhằm tạo cơ hội cho mọi người được học tập để tìm việc làm, tự tạo việc làm, lập thân, lập nghiệp.  - Các em có thể lựa chọn con đường học tập tại cơ sở GDNN sau khi tốt nghiệp THCS. |

**B.** **HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ** ( tổ chức theo qui mô lớp)

**( 3 tiết)**

**KHỞI ĐỘNG:** Chơi trò chơi “ Tiếp sức”,

**a) Mục tiêu**

- HS có cơ hội thể hiện được những hiểu biết về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp đã tiếp thu được qua tham gia hoạt động định hướng.

- HS hứng thú, có nhu cầu tham gia các hoạt động trải nghiệm của nội dung 1.

**b) Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM DỰ KIẾN** |
| - Phổ biến, hướng dẫn HS cách chơi: thành lập 2 đội, mỗi đội có 6 bạn tham gia trò chơi. Các thành viên của mỗi đội xếp thành hàng dọc. Khi có hiệu lệnh” bắt đầu”, bạn đứng đầu mỗi hàng nhanh chóng chạy lên bảng ghi vào vị trí của đội mình 1 điều mình biết về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp (ví dụ như tên của cơ sở giáo dục nghề nghiệp đang có tại địa phương; tên trường nghề của trung ương, địa phương; trình độ đào tạo nghề, đối tượng tuyển sinh, tên các nghề được đào tạo…). Ghi xong, nhanh chóng chạy về hàng của mình, đưa phấn cho bạn tiếp theo lên bảng ghi 1 điều mình biết. Cứ như vậy, trong thời gian 3 phút, đội nào ghi được nhiều thông tin đúng, đội đó thắng cuộc.  - Khích lệ một HS xung phong làm quản trò.  - Kết thúc cuộc chơi, yêu cầu quản trò cùng các bạn trong lớp đếm số thông tin của từng đội ghi trên bảng.  - GV làm trọng tài quyết định những thông tin đúng và tuyên bố đội thắng cuộc.  - Trao phần thưởng cho đội thắng cuộc.  - Nhận xét và dẫn dắt vào hoạt động 1. | Lắng nghe GV hướng dẫn cách chơi  HS xung phong làm quản trò  - Quản trò tổ chức cho các bạn chơi trò chơi.  Một số HS chơi trò chơi. HS trong lớp cổ vũ bạn chơi và cùng quản trò đếm các thông tin của từng đội ghi trên bảng | HS có nhu cầu tìm hiểu nhiều hơn về cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương do  nhận thấy những điều học hỏi được về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp qua tham gia hoạt động định hướng còn chưa đầy đủ. |

**KHÁM PHÁ- KẾT NỐI**

**Hoạt động 1.** TÌM HIỂU HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CỦA TRUNG ƯƠNG VÀ ĐỊA PHƯƠNG

**a) Mục tiêu**

- HS chia sẻ được những hiểu biết của bản thân về hệ thống các cơ cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

- HS trình bày được những nội dung cần tìm hiểu và cách tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

**b) Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM HỌC TẬP** |
| *Nhiệm vụ 1:* Chia sẻ hiểu biết về hệ thống các cơ cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.  1- Trình chiếu nội dung nhiệm vụ 1 và giao nhiệm vụ .  Yêu cầu HS mở SGK, trang 54 đọc gợi ý ở mục 1- HĐ 1 và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 1 theo trình tự: Các cá nhân ghi ý kiến của mình vào SBT, sau đó chia sẻ trong nhóm. Thư kí nhóm ghi lại và tổng hợp ý kiến chia sẻ của các bạn  2- Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 1. GV đến các nhóm quan sát, nghe HS chia sẻ hiểu biết về hệ thống các cơ cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.  3- Báo cáo, thảo luận kết quả thực hiện nhiệm vụ 1.  Chỉ định/ khích lệ HS chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ 1. Nhắc HS trong lớp chú ý lắng nghe bạn trình bày để nhận xét, bổ sung ý kiến  4- Nhận định, kết luận: Tổng hợp các ý kiến của HS và chốt những điểm cần ghi nhớ về hệ thống các cơ sở GDNN; tên các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đang có trên địa bàn và các nghề đang được đào tạo tại đó.  GV cho HS xem video về một cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương hoặc địa phương | - HS tiếp nhận nhiệm vụ 1 và lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. Có thể giơ tay hỏi nếu chưa rõ yêu cầu thực hiện nhiệm vụ  -HS đọc gợi ý thực hiện nhiệm vụ 1 và thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu, hướng dẫn của GV  - Đại diện 1-2 nhóm HS lên bảng trình bày kết quả thực hiện của nhóm mình. HS khác nhận xét, bổ sung ý kiến.  - Lắng nghe, ghi bổ sung nội dung GV chốt nhiệm vụ 1. | Liệt kê được:  - *Các cơ sở giáo dục nghề nghiệp*, bao gồm: Các trường cao đẳng, trường trung cấp, trung tâm giáo dục nghề nghiệp.  - *Các loại hình cơ sở giáo dục nghề nghiệp*: cơ sở GDNN công lập, cơ sở GDNN tư thục, cơ sở GDNN có vốn đầu tư nước ngoài.  -*Các trình độ nghề đào tạo:* cao đẳng, trung cấp, sơ cấp  - *Các nghề được đào tạo* thuộc lĩnh vực công nghiệp như nghề điện dân dụng, điện tử dân dụng, xây dựng, cơ khí, chế tạo máy, chế biến thực phẩm, cắt may công nghiệp…; thuộc lĩnh vực nông nghiệp như trồng trọt, chăn nuôi, lâm nghiệp, nuôi cá, nuôi tôm…; thuộc lĩnh vực dịch vụ, như: sửa chữa ô tô, xe máy, hướng dẫn viên du lịch, bán hàng, nhà hàng, khách sạn, kế toán doanh nghiệp… |
| *Nhiệm vụ 2*. Xác định nội dung và cách tìm hiểu tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương  1- Trình chiếu nội dung nhiệm vụ 2 và giao nhiệm vụ *.*  Yêu cầu HS mở SGK, đọc các gợi ý trong mục 2, mục 3 trang 54 (SGK) và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ 2 theo cách đã thực hiện ở nhiệm vụ 1 ( làm việc cá nhân- trao đổi trong nhóm)  2 –Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 2. GV đến các nhóm quan sát, nghe HS trao đổi kết quả thực hiện nhiệm vụ.  3- Báo cáo, thảo luận: Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. Khích lệ HS xung phong trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ.  4- Nhận định, kết luận: Tổng hợp ý kiến của HS và giải thích, mở rộng kiến thức về:  + Các cơ sở GDNN, loại hình GDNN, các nghề được đào tạo và các trình độ đào tạo nghề  + Các nội dung thông tin cần thu thập khi tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương  + Các cách tìm hiểu, thu thập thông tin về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp  + Ý nghĩa, tầm quan trọng của việc tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp: Tìm hiểu, thu thập được các nội dung thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp giúp các em có cơ sở để đối chiếu khả năng, điều kiện của bản thân, gia đình với những yêu cầu, điều kiện tuyển sinh, học tập, sinh hoạt của cơ sở đào tạo nghề, từ đó có sự lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS phù hợp | -HS tiếp nhận nhiệm vụ 2 và nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  - HS làm việc cá nhân, ghi ý kiến của mình vào vở, sau đó trao đổi, chia sẻ với các bạn trong nhóm  - Đại diện nhóm HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ. HS khác lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến  - Nghe GV nhận định, kết luận và ghi bổ sung ý kiến của GV vào vở. | - *Những nội dung thông tin cần tìm hiểu, thu thập khi tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp:*  + Tên cơ sở đào tạo nghề và địa điểm của trường  + Các trình độ đào tạo nghề và các ngành nghề được đào tạo tại đó  + Đối tượng, điều kiện tuyển sinh và thời gian đào tạo đối với từng trình độ nghề  + Chế độ học phí, học bổng, điều kiện sinh hoạt và chính sách đối với người học nghề  + Chương trình đào tạo  + Quyền lợi và cơ hội việc làm sau khi tốt nghiệp từng trình độ đào tạo nghề.  *- Cách tìm hiểu, thu thập những nội dung thông tin trên về hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương:*  + Tìm đọc chính sách pháp luật của Nhà nước về giáo dục nghê nghiệp như Luật giáo dục nghề nghiệp ( luật số 74/ 2014/ QH 13 ngày 27 tháng 11 năm 2014)  + Tra cứu thông tin tuyển sinh của các cơ sở giáo dục nghề nghiệp trên cổng thông tin điện tử của *địa phương, trung ương*  *+* Tìm đọc tài liệu “ Những điều cần biết về tuyển sinh trung cấp, cao đẳng năm….” ( tài liệu được phát hành trong năm học gần nhất).  + Hỏi những người đang công tác, những anh chị đã/ đang học tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp mình muốn tìm hiểu.  + Tham quan trải nghiệm cơ sở giáo dục nghề nghiệp |

**THỰC HÀNH**

**Hoạt động 2.** LUYỆN TẬP TÌM HIỂU HỆ THỐNG CÁC CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP CỦA TRUNG ƯƠNG VÀ ĐỊA PHƯƠNG

**a) Mục tiêu**

-Tìm hiểu, thu thập được các nội dung thông tin cần thiết về hệ thốngcác cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

- Củng cố, mở rộng hiểu biết về hệ thốngcác cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.

- Tự tin lựa chọn cơ sở giáo dục nghề nghiệp phù hợp với điều kiện thực tế của bản thân, gia đình.

**b) Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM HỌC TẬP** |
| 1- Chuyển giao nhiệm vụ: Thực hành luyện tập tìm hiểu, thu thập những nội dung thông tin cần thiết về một cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương hoặc địa phương.  *Nêu yêu cầu và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ:*  + Thành lập 6 nhóm học tập và phân công nhiệm vụ cho các nhóm: Nhóm 1 và nhóm 2 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cần thiết về 1 trung tâm giáo dục nghề nghiệp của địa phương (có thể là trung tâm giáo dục nghề nghiệp, có thể là trung tâm giáo dục nghề nghiệp- giáo dục thường xuyên). Nhóm 3 và nhóm 4 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cần thiết về 1 trường trung cấp. Nhóm 5 và nhóm 6 tìm hiểu, thu thập nội dung thông tin cơ bản về 1 trường cao đẳng.  Có thể cho HS lựa chọn nhóm thực hành theo nhu cầu tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp của các em,  *+ Nêu lưu ý*: Các em có thể tìm hiểu trường trung cấp, cao đẳng công lập, tư thục hoặc trường có vốn đầu tư nước ngoài.  + Các nhóm thảo luận để lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp, bao gồm các mục: 1. Tên nhóm và các thành viên trong nhóm; 2/ Mục tiêu tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp; 3/ Nội dung tìm hiểu; 4/ Cách thức thực hiện; 5/ Phương tiện, đồ dùng; 6/ Phân công nhiệm vụ; 7/ Thời gian, địa điểm thực hiện nhiệm vụ.  2- Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ theo 3 bước:  Bước 1: Lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp theo nhóm tại lớp.  Cuối tiết học, yêu cầu:  - Đại diện một nhóm trình bày kế hoạch đã lập. Các nhóm khác điều chỉnh kế hoạch của nhóm mình sau phần trình bày, góp ý kế hoạch của nhóm bạn  Bước 2. HS thực hiện kế hoạch tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp trong không gian ngoài lớp học (vào thời gian ngoài giờ học - sau tiết 1).  TIẾT 2  Bước 3. Thiết kế sản phẩm giới thiệu cơ sở giáo dục nghề nghiệp được phân công  3-Báo cáo, thảo luận**:** Lần lượt đại diện các nhóm HS giới thiệu trước lớp sản phẩm tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp của nhóm mình.  - Gọi 2-3 HS nêu cảm nhận và những điều học hỏi được qua phần chia sẻ kết quả thực hành của các nhóm.  4- Nhận định và **kết luận hoạt động 2** trên cơ sở tổng hợp kết quả thực hành của các nhóm (về loại hình, trình độ đào tạo, điều kiện, đối tượng tuyển sinh, thời gian đào tạo, chính sách hỗ trợ, khuyến khích HS học nghề và cơ hội việc làm sau khi học nghề). | -HS tiếp nhận nhiệm vụ thực hành luyện tập  -Nghe GV nêu yêu cầu và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  -Thành lập và di chuyển đến các nhóm theo nhiệm vụ tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp được phân công  -Các nhóm thảo luận lập kế hoạch tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp được phân công  - Đại diện nhóm được chỉ định trình bày kế hoạch đã lập. Các nhóm khác lắng nghe, góp ý và điều chỉnh kế hoạch của nhóm mình  - HS thực hiện kế hoạch theo sự phân công của nhóm vào thời gian sau giờ học  - Các nhóm HS tập hợp, xử lí các thông tin, dữ liệu thu thập được và thiết kế sản phẩm giới thiệu cơ sở giáo dục nghề nghiệp của nhóm theo hình thức nhóm lựa chọn  - Đại diện các nhóm HS lên thuyết trình, giới thiệu sản phẩm thực hành của nhóm mình. HS khác lắng nghe, nêu ý kiến nhận xét  - HS đứng tại chỗ nêu cảm nhận và những điều học hỏi được về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp  Lắng nghe GV nhận định, kết luận và ghi tóm tắt các nội dung cần thiết vào vở | Vận dụng kiến thức, kinh nghiệm mới để tìm hiểu, thu thập các nội dung thông tin cần thiết về hệ thốngcác cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương.  Với mỗi cơ sở giáo dục nghề nghiệp, HS tìm kiếm, thu thập được các nội dung thông tin đã xác định ở hoạt động 1    Mỗi nhóm đều có sản phẩm giới thiệu cơ sở giáo dục nghề nghiệp, trong đó thể hiện các nội dung thông tin và hình ảnh HS thu thập được qua hoạt động luyện tập  HS nhận thức được: tham gia học nghề tại cơ sở giáo dục nghề nghiệp là một hướng đi tốt, HS có thể lựa chọn sau khi tốt nghiệp THCS. |

**VẬN DỤNG**

**Hoạt động 3.** THAM QUAN MỘT CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP TẠI ĐỊA PHƯƠNG

**a) Mục tiêu**

- HS củng cố, mở rộng hiểu biết về cơ sở giáo dục nghề nghiệp qua hoạt động tham quan trải nghiệm trong thực tế.

- Rèn kĩ năng tìm hiểu nghề, năng lực định hướng nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.

**b) Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM HỌC TẬP** |
| 1- *Giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS thực hiện những việc sau:*  + Lựa chọn một cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở địa phương.  + Cử người liên hệ với đại diện của cơ sở giáo dục nghề nghiệp, nêu rõ mục đích, nội dung, chương trình, thời gian tham quan và mong muốn được giúp đỡ, hỗ trợ tham quan.  + Chuẩn bị giấy bút, phương tiện để ghi chép, lưu lại những thông tin, hình ảnh thu thập được về cơ sở GDNN.  + Quan sát, lắng nghe, ghi chép trong quá trình tham quan  + Viết báo cáo thu hoạch sau chuyến tham quan.  + Thời gian thực hiện hoạt động vận dụng: Tiến hành vào thời gian ngoài giờ học theo qui mô phù hợp (nhóm, tổ hoặc cả lớp)  2- Đồng hành/ hỗ trợ HS tổ chức hoạt đông tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp | - HS tiếp nhận nhiệm vụ và ghi chép yêu cầu, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  -Thực hiện những việc GV hướng dẫn trước khi tham quan cơ sở GDNN  -Tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp theo kế hoạch đã thống nhất.  - Thu thập thông tin về cơ sở giáo dục nghề nghiệp đến tham quan  - Viết báo cáo thu hoạch sau chuyến tham quan | - Những ghi chép và hình ảnh thể hiện những điều HS quan sát, tiếp thu được qua tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp  - Bản thu hoạch cá nhân sau chuyến tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp.  - Rèn luyện và phát triển năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giải quyết vấn đề; phẩm chất trách nhiệm. |

**C. PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG**

(Tổ chức thực hiện theo hình thức Sinh hoạt lớp)

**Hoạt động 4.** BÁO CÁO KẾT QUẢ THAM QUAN CƠ SỞ GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP TẠI ĐỊA PHƯƠNG **( 1 tiết)**

**a) Mục tiêu**

- HS trình bày những thông tin thu thập được và những thu hoạch của bản thân sau chuyến tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp tại địa phương

- GV thu thập được thông tin về kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS, lưu vào hồ sơ học tập để có dữ liệu đánh giá kết quả tham gia HĐTN, HN của HS.

**b) Tổ chức thực hiện**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM HỌC TẬP** |
| 1-Tổ chức cho HS trao đổi, hoàn thiện báo cáo thu hoạch sau chuyến tham quan theo những nội dung gợi ý sau:  + Tên cơ sở giáo dục nghề nghiệp đến tham quan.  + Thời gian, địa điểm tham quan  + Những việc đã làm và những khó khăn, thuận lợi khi tham quan, tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp.  + Những nội dung thông tin đã thu nhận được khi tham quan, tìm hiểu cơ sở giáo dục nghề nghiệp.  + Cảm nhận của em và những điều em học hỏi được sau khi tham quan  2- Tổ chức cho HS báo cáo, thảo luận thu hoạch sau chuyến tham quan cơ sở giáo dục nghề nghiệp tại địa phương. Động viên, khuyến khích HS chia sẻ báo cáo thu hoạch.  - Chỉ định 1-2 HS nhận xét, nêu những điều học hỏi được sau phần chia sẻ của các bạn.  - Tổ chức cho HS bình chọn những cá nhân thực hiện hoạt động vận dụng tốt theo các tiêu chí:  + Tham gia hoạt động vận dụng tích cực, nghiêm túc  + Nội dung báo cáo thu hoạch rõ ràng, đầy đủ các thông tin  + Trình bày báo cáo sinh động, hấp dẫn.  - Khen ngợi, động viên những HS được bình chọn  - Nhận xét chung kết quả hoạt động vận dụng của HS. | HS trao đổi, hoàn thiện báo cáo thu hoạch sau chuyến tham quan theo các gợi ý của GV  - Lần lượt từng HS được chỉ định trình bày báo cáo thu hoạch của cá nhân  - HS thực hiện yêu cầu của GV  - Bình chọn trong nhóm/ tổ những cá nhân thực hiện tốt hoạt động vận dụng   * Cổ vũ những bạn được bình chọn | * Bản thu hoạch cá nhân sau chuyến tham quan trải nghiệm cơ sở giáo dục nghề nghiệm. * HS nhận thức đầy đủ, thực tế hơn về cơ sở giáo dục nghề nghiệp. * Rèn luyện và phát triển năng lực thuyết trình, định hướng nghề nghiệp. Phẩm chất trách nhiệm, trung thực. |

**TỔNG KẾT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GV** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HS** | **KẾT QUẢ/ SẢN PHẨM HỌC TẬP** |
| - Yêu cầu HS chia sẻ những điều học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động.  **- Kết luận chung**: *Tìm hiểu các cơ sở giáo dục nghề nghiệp là việc làm cần thiết nhằm giúp HS lớp 9 có được những hiểu biết cần thiết về các cơ sở giáo dục nghề nghiệp, từ đó đưa ra được lựa chọn về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau trung học cơ sở phù hợp với nhu cầu, khả năng thực có của bản thân, điều kiện, hoàn cảnh gia đình và nhu cầu lao động của xã hội.*  - Nhận xét thái độ tham gia các hoạt động của HS | * Một số HS đứng tại chỗ chia sẻ những điều học hỏi được * Lắng nghe và ghi chép tóm tắt nội dung kết luận về sự cần thiết của việc tìm hiểu hệ thống cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương * Lắng nghe GV nhận xét | * Những điều HS học hỏi được về hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương * Nhận ra được ý nghĩa và sự cần thiết của việc tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp đối với việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của bản thân |

## RÈN LUYỆN, PHÁT TRIỂN BẢN THÂN THEO YÊU CẦU CỦA ĐỊNH HƯỚNG NGHỀ NGHIỆP

**Thời gian thực hiện: 10 tiết**

(Hoạt động định hướng: 3 tiết;

Hoạt động giáo dục theo chủ đề: 4 tiết;

Hoạt động phản hồi kết quả vận dụng: 2 tiết

Ôn tập – Kiểm tra, đánh giá cuối học kì II: 2 tiết)

### I. MỤC TIÊU

#### 1. Về kiến thức

– HS có được những hiểu biết cần thiết về các con đường tiếp theo sau THCS. Bước đầu xác định được định hướng học tập, làm việc sau khi tốt nghiệp THCS.

– Biết cách tham vấn ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau THCS.

#### 2. Về năng lực

– Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau THCS.

– Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.

– Lập và thực hiện được kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

– Tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

– Rèn luyện và phát triển các năng lực:

+ Định hướng nghề nghiệp thông qua việc ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.

+ Thiết kế và tổ chức hoạt động thông qua việc lập và thực hiện kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

+ Nhận thức bản thân thông qua việc xác định học lực, sở thích, khả năng nổi trội, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân khi xác định những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS và lập kế hoạch phát triển bản thân.

+ Tự đánh giá thông qua hoạt động lập kế hoạch phát triển bản thân và tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

+ Tự chủ, hợp tác, giao tiếp.

#### 3. Về phẩm chất

Rèn luyện và phát triển phẩm chất trung thực, trách nhiệm thông qua các hoạt động trong chủ đề.

### II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU

#### 1. GV chuẩn bị

– Chương trình “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp” dành cho HS cuối cấp THCS và báo cáo đề dẫn.

– Mời đại diện của trung tâm GDNN, trường trung cấp nghề, trường cao đẳng nghề, trường THPT công lập và dân lập đóng trên địa bàn,… tham gia “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp” dành cho HS cuối cấp THCS.

Các khách mời có hiểu biết sâu rộng về cơ sở GDNN, về điều kiện tuyển sinh, học tập tại các trường THPT công lập, dân lập của địa phương, có tâm huyết và khả năng tư vấn cho HS THCS trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS. Khách mời có thể sử dụng video, các hình ảnh về hoạt động của trường để giới thiệu đến HS cơ sở giáo dục của mình.

Liên hệ và làm việc với khách mời trước khi tổ chức “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp” ít nhất là 10 ngày

– Địa điểm, các phương tiện cần thiết cho hoạt động tư vấn hướng nghiệp và trang trí sân khấu. Nếu có điều kiện, có thể chuẩn bị một số phòng trưng bày giới thiệu các cơ sở GDNN, trường THPT trên địa bàn.

– Phân công lớp trực tuần chuẩn bị 3 – 4 tiết mục văn nghệ.

– Phổ biến mục đích, yêu cầu của “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp” đến các lớp:

+ Giúp HS hiểu được tầm quan trọng của việc lựa chọn con đường học tập, làm việc phù hợp sau THCS.

+ Giúp HS có hiểu biết đầy đủ hơn về các trường THPT trên địa bàn, các trung tâm GDNN, các trường trung cấp, cao đẳng, làm cơ sở cho việc lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS.

+ HS có cơ hội để được tư vấn về việc lựa chọn con đường tiếp theo phù hợp với bản thân. Từ đó, có định hướng học tập, rèn luyện theo yêu cầu của con đường mình lựa chọn.

– Phân công HS các lớp chuẩn bị câu hỏi, nêu những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân cần được tư vấn (tham khảo các câu hỏi trong Hoạt động định hướng của nội dung 2, chủ đề 9, SGV Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9).

– GV phân công, tư vấn cho tổ trực tuần xây dựng kịch bản, tập diễn tiểu phẩm “Con đường Pao chọn” để tổ chức hoạt động khởi động của hoạt động giáo dục theo chủ đề.

– Tìm hiểu nội dung, cách tham vấn cho HS về con đường học tập, làm việc sau THCS. GV có thể tham khảo tài liệu chuyên đề “Kĩ năng tư vấn cá nhân về khám phá, lựa chọn và phát triển nghề nghiệp cho HS trung học” – Bộ Giáo dục và Đào tạo, Cục Nhà giáo và cán bộ quản lí giáo dục – Nhà xuất bản Đại học Quốc gia Hà Nội (đường link: https://vietnam.vvob.org/vi/tai-nguyen).

– Mẫu kế hoạch phát triển bản thân và mẫu tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

– Máy tính + Máy chiếu (nếu có).

#### 2. HS chuẩn bị

– Câu hỏi, những băn khoăn, thắc mắc về định hướng nghề nghiệp của bản thân cần được tư vấn.

– Lớp trực tuần chuẩn bị 3 – 4 tiết mục văn nghệ và cử người dẫn chương trình.

– Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc HS có thể lựa chọn sau THCS.

– Tập hợp kết quả nhận thức bản thân (sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế…).

– SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

### III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

**A. HOẠT ĐỘNG ĐỊNH HƯỚNG (Quy mô khối lớp)**

#### “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp” dành cho HS cuối cấp THCS

**(3 tiết/ 1 buổi)**

*a) Mục tiêu*

– Biết được những con đường học tập, làm việc HS cuối cấp THCS có thể lựa chọn sau khi tốt nghiệp.

– HS được giải đáp những băn khoăn, thắc mắc khi đứng trước sự lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS. Từ đó, tìm ra được giải pháp và con đường tiếp theo sau THCS phù hợp với điều kiện của bản thân, gia đình.

– Có định hướng học tập, rèn luyện phù hợp với yêu cầu của con đường học tập, làm việc muốn lựa chọn.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
|  | – HS biểu diễn một số tiết mục văn nghệ theo lời giới thiệu của người dẫn chương trình. | \* Các tiết mục do cá nhân/ tập thể HS trình bày, đúng chủ đề và tạo được không khí vui vẻ. |
| – BTC và khách mời lên sân khấu, ngồi vào vị trí được ghi trên bàn.  – Trưởng BTC đọc báo cáo đề dẫn, tuyên bố lí do, chương trình hoạt động của “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp”.  – Theo lời giới thiệu của MC, các khách mời giới thiệu về trường THPT công lập, dân lập, trung tâm GDNN, trường trung cấp nghề trên địa bàn. Nếu có điều kiện, khách mời kết hợp sử dụng video, các hình ảnh về hoạt động của trường để giới thiệu cho sinh động, thu hút sự chú ý của HS.  – Đại diện BTC mời HS các lớp đặt câu hỏi để xin ý kiến tư vấn của khách mời.  – Yêu cầu HS ghi ra giấy câu hỏi rồi chuyển cho BTC hoặc đứng tại chỗ đặt câu hỏi trực tiếp.  – Đại diện Ban Giám hiệu nhà trường lên cảm ơn các khách mời.  – GV hoặc TPT yêu cầu một số HS chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được sau khi tham gia “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp”.  – GV nhận xét tinh thần, thái độ tham gia “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp” của HS các lớp.  – Đại diện BTC hướng dẫn HS các lớp tham quan phòng trưng bày, giới thiệu các cơ sở GDNN, trường THPT trên địa bàn. | – MC giới thiệu và mời khách mời, đại diện BTC lên sân khấu.  – MC giới thiệu trưởng BTC “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp” đọc báo cáo đề dẫn, tuyên bố lí do và chương trình hoạt động của “Ngày hội tư vấn hướng nghiệp”.  – MC mời lần lượt các khách mời giới thiệu về trường THPT công lập, dân lập, các trung tâm GDNN, các trường trung cấp nghề trên địa bàn.  – HS đặt câu hỏi đã chuẩn bị để xin ý kiến tư vấn của khách mời. Những HS khác có băn khoăn, thắc mắc gì cũng có quyền đặt câu hỏi để được tư vấn.  – MC mời đại diện Ban Giám hiệu nhà trường hoặc trưởng BTC lên cảm ơn các khách mời.  – HS xung phong chia sẻ cảm nhận và những điều học hỏi được.    – Lắng nghe GV nhận xét.  – HS các lớp tham quan phòng trưng bày, giới thiệu cơ sở GDNN và trường THPT trên địa bàn theo sự hướng dẫn của BTC.  Khi đến các gian trưng bày, HS có thể tiếp tục xin ý kiến tham vấn của khách mời/ chuyên gia/ đại diện phòng trưng bày. | \* HS nhận thức được:  – Có nhiều con đường để các em lựa chọn đi tiếp sau THCS. Mỗi con đường đều có những yêu cầu riêng và đem lại những quyền lợi nhất định cho người học.  – Các con đường học tập, làm việc mà HS có thể lựa chọn để đi tiếp sau THCS, bao gồm: học tiếp lên THPT, học nghề tại trường trung cấp hoặc trung tâm GDNN, vừa học văn hoá THPT, vừa học nghề tại các trung tâm GDNN – GDTX hoặc trở về địa phương tham gia lao động.  – Tìm hiểu để có hiểu biết cần thiết về những con đường HS cuối cấp THCS có thể lựa chọn, có được những kiến thức về bản thân và những yếu tố ảnh hưởng đến bản thân giúp các em có cơ sở vững chắc để đưa ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo phù hợp với mình.  **\* Sản phẩm:**  Những hiểu biết thực tế của HS về các cơ sở GDNN, các trường THPT trên địa bàn và những con đường HS có thể lựa chọn đi tiếp sau THCS. |

**B. HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ (Quy mô lớp)**

**(4 tiết)**

#### KHỞI ĐỘNG

HS diễn tiểu phẩm “Con đường Pao chọn” (Kịch bản tham khảo trong SGV). *a) Mục tiêu*

– Nhận ra được con đường HS có thể lựa chọn sau khi tốt nghiệp THCS sao cho phù hợp với khả năng của bản thân và điều kiện của gia đình.

– Tạo tâm thế hào hứng, nhu cầu tham gia các hoạt động trong chủ đề cho HS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| – Tổ chức cho HS diễn tiểu phẩm “Con đường Pao chọn”. | – Cán sự phụ trách văn thể của lớp giới thiệu tiểu phẩm và các “diễn viên” tham gia diễn tiểu phẩm.  – Nhóm HS diễn tiểu phẩm trước lớp. | Có nhiều “con đường” để các em lựa chọn đi tiếp sau THCS. Điều quan trọng nhất là các em phải có hiểu biết về từng “con đường” đó và có hiểu biết về bản thân để |
| – Kết thúc tiểu phẩm, GV gọi HS nêu cảm nhận và những điều rút ra sau khi xem tiểu phẩm.  – Nhận xét chung. Động viên khích lệ những HS diễn tiểu phẩm. Dẫn dắt vào hoạt động giáo dục theo chủ đề. | – HS trong lớp xung phong nêu cảm nhận và những điều rút ra.  – HS trong lớp cổ vũ, động viên các  “diễn viên”. | đưa ra được sự lựa chọn vừa phù hợp với sở thích, khả năng của bản thân và hoàn cảnh gia đình mình, vừa đáp ứng được yêu cầu của “con đường” mình chọn. |

#### KHÁM PHÁ – KẾT NỐI

**Hoạt động 1. Tìm hiểu các con đường học tập, làm việc có thể lựa chọn sau THCS**  *a) Mục tiêu*

– HS chia sẻ được con đường học tập, làm việc bản thân có thể lựa chọn sau THCS.

– HS xác định được các yếu tố ảnh hưởng tới quyết định của bản thân trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.

– HS chỉ ra được những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việcsau THCS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của gv** | **Hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| ***Nhiệm vụ 1:*** Chia sẻ về con đường học tập, làm việc bản thân có thể lựa chọn sau THCS | | |
| – Nêu hoặc trình chiếu mục tiêu của hoạt động 1.  \* Chuyển giao nhiệm vụ 1:  – Yêu cầu HS mở SGK, hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ dựa vào gợi ý ở mục 1, hoạt động 1, trang 55.  – Lưu ý HS:  + Khi chia sẻ cần nêu cụ thể tên trường, loại hình trường mình muốn tham gia học tập sau khi tốt nghiệp THCS và lí do mình chọn con đường đó.  Có thể nêu ví dụ để HS hiểu rõ yêu cầu thực hiện nhiệm vụ (tham khảo ví dụ nêu trong SGV).  + Làm việc cá nhân trước, ghi ý kiến vào SBT, sau đó chia sẻ trong nhóm. | – Tiếp nhận nhiệm vụ.  – Mở SGK. Lắng nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ, nêu điểm cần lưu ý khi thực hiện nhiệm vụ 1. | Mỗi chúng ta đều có quyền lựa chọn cho mình con đường học tập, làm việc để đi tiếp sau khi tốt nghiệp THCS. Phần chia sẻ của các em cho thấy nhiều em đã lựa chọn con đường học tiếp lên THPT tại trường THPT công lập/ dân lập hoặc trung tâm GDTX. Một số em lựa chọn con đường vừa học tiếp chương trình THPT, vừa học nghề tại trung tâm GDNN – GDTX hoặc trường trung cấp nghề. Một số em không muốn học tiếp và dự định sẽ trở về địa phương |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ 1:GV đến các nhóm quan sát, lắng nghe HS chia sẻ.  \* Tổ chức cho HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 1:  – Khích lệ, động viên HS chia sẻ về con đường học tập, làm việc bản thân có thể lựa chọn sau THCS.  – Gọi một số HS nêu cảm nhận và nhận xét của bản thân sau khi nghe các bạn chia sẻ về con đường học tập, làm việc mình có thể lựa chọn. | – HS làm việc cá nhân, sau đó thực hiện nhiệm vụ dựa vào hướng dẫn của GV và đọc gợi ý trong SGK.  – HS xung phong trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 1. HS trong lớp lắng nghe bạn chia sẻ.  – Nêu cảm nhận và nhận xét của bản thân. | tham gia lao động, giúp gia đình.  Tất cả những con đường các em lựa chọn đều được tôn trọng. Nhất định các em sẽ gặt hái được thành công nếu con đường các em lựa chọn phù hợp với bản thân và điều kiện thực tế.  **Sản phẩm:**  Bản ghi chép nội dung chia sẻ về con đường học tập, làm việc em có thể lựa chọn sau THCS. |
| \* Tổng hợp kết quả thực hiện nhiệm vụ 1 của HS. Nhận định, chốt nhiệm vụ 1 dựa vào nội dung chia sẻ của HS trong lớp. | – Lắng nghe GV tổng hợp ý kiến, nhận định, chốt nhiệm vụ 1. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hoạt động của Gv** | **Hoạt động của HS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| ***Nhiệm vụ 2:*** Tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng đến quyết định của bản thân trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS | | | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ 2:  – Yêu cầu HS mở SGK trang 56, sau đó hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ dựa vào gợi ý ở mục 2, hoạt động 1.  – GV nêu yêu cầu: Ngoài những yếu tố nêu trong gợi ý, các em liên hệ thực tế để bổ sung những yếu tố khác ảnh hưởng tới quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc của bản thân sau khi tốt nghiệp THCS (ví dụ như điều kiện kinh tế – xã hội của địa phương, nhu cầu lao động trong một số lĩnh vực ngành nghề đang có xu hướng phát triển ở địa phương). | – HS tiếp nhận nhiệm vụ 2. Mở SGK và nghe GV hướng dẫn, nêu yêu cầu thực hiện nhiệm vụ 2. | Mỗi chúng ta không sống riêng lẻ một mình mà sống trong nhiều mối quan hệ với những người trong gia đình, trường, lớp, cộng đồng, xã hội. Vì vậy, quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của mỗi người chịu ảnh hưởng rất nhiều bởi các yếu tố chủ quan (như học lực và điều kiện học tập của bản thân, sở thích, khả năng, sức khoẻ, mục tiêu, niềm tin | |
| \* Tổ chức cho HS thảo luận trong nhóm để thực hiện nhiệm vụ 2.  Nhắc thư kí nhóm ghi lại những ý kiến đã thống nhất trong nhóm.  \* Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 2:  – Chỉ định đại diện 1 – 2 nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ, sau đó yêu cầu các nhóm còn lại đối chiếu kết quả của nhóm đã trình bày với kết quả của nhóm mình để nhận xét, bổ sung ý kiến.  \* Kết luận, nhận định:  GV tổng hợp ý kiến của HS, giải thích (tham khảo mô hình lí thuyết hệ thống trong SGV để giải thích, bổ sung các yếu tố ảnh hưởng. Nhấn mạnh mối liên quan giữa quá khứ, hiện tại và tương lai khi nói về các yếu tố ảnh hưởng), nhận xét và chốt nhiệm vụ 2. | – HS nêu lí do lựa chọn con đường học tập, làm việc sẽ đi tiếp sau THCS. (Trả lời câu hỏi: Con đường bản thân đã lựa chọn là gì? Vì sao mình lựa chọn con đường đó?), sau đó thảo luận nhóm để cùng các bạn chỉ ra các yếu tố ảnh hưởng tới quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS.  – Đại diện 1 – 2 nhóm HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 2. Các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến. Không nhắc lại những yếu tố mà nhóm trước đã chỉ ra.  – Lắng nghe GV tổng hợp ý kiến, giải thích và chốt nhiệm vụ 2. | của bản thân…) và các yếu tố khách quan (như hoàn cảnh gia đình, nghề nghiệp truyền thống của gia đình, điều kiện kinh tế – xã hội, đặc điểm địa lí, nhu cầu lao động ở nơi mình sống, truyền thông, bạn bè…). Hiểu được ảnh hưởng của các yếu tố này giúp các em đưa ra được sự lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo phù hợp với thực tế.  **Sản phẩm:**  Bản liệt kê những yếu tố chủ quan và khách quan ảnh hưởng đến quyết định của HS trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS. | |
| ***Nhiệm vụ 3:*** Chỉ ra những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc sau THCS | | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ 3:  Yêu cầu HS đọc mục 3, hoạt động 1, SGK trang 56 và nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. | – Tiếp nhận nhiệm vụ. | Để xác định được con đường học tập, làm việc sau THCS phù hợp, mỗi chúng ta cần thực hiện | |
| \* Tổ chức cho HS trao đổi, thảo luận nhóm để thực hiện nhiệm vụ 3.  \* Báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ 3:  – Chỉ định đại diện 1 – 2 nhóm báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ.  – Yêu cầu các nhóm khác lắng nghe, nhận xét, bổ sung ý kiến.        – Gọi 2 – 3 HS nhận xét và nêu những điều học hỏi được.  \* Kết luận, nhận định: GV tổng hợp ý kiến của HS, chốt nhiệm vụ 3. | – HS thảo luận nhóm dưới sự điều hành của nhóm trưởng.  – Đại diện 1 – 2 nhóm HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ 3. Các nhóm khác lắng nghe, bổ sung những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc sau THCS. Không nhắc lại các ý nhóm trước đã trình bày.  – HS nêu nhận xét và những điều học hỏi được.  – Lắng nghe GV nhận định, kết luận. | những việc sau:  – Xác định mục tiêu trước mắt và mục tiêu lâu dài (GV giải thích, nêu ví dụ).  – Tự đánh giá những điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.  – Tìm hiểu yêu cầu của mỗi “con đường” HS có thể lựa chọn sau THCS (GV nêu ví dụ).  – Xác định sự phù hợp của bản thân với yêu cầu của mỗi “con đường”. | |

**Kết luận hoạt động 1:**

– Sau THCS, chúng ta có nhiều con đường để đi tiếp như học lên THPT, tham gia học nghề tại cơ sở GDNN hoặc trở về địa phương tham gia lao động.

– Việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo của mỗi người chịu ảnh hưởng của nhiều yếu tố, như: học lực, sở thích, khả năng của bản thân, hoàn cảnh gia đình, điều kiện kinh tế – xã hội của địa phương, nhu cầu lao động của địa phương,…

– Mỗi chúng ta cần chủ động thực hiện những việc cần làm để xác định con đường học tập, làm việc phù hợp với bản thân, như: đề ra mục tiêu trước mắt và lâu dài cho mình; tự đánh giá sở thích, khả năng, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân; tìm hiểu những yếu tố ảnh hưởng tới bản thân và yêu cầu của mỗi “con đường” sau THCS.

**Hoạt động 2. Tìm hiểu cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS** *a) Mục tiêu*

– HS biết cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

– Chủ động, tự tin xin ý kiến tham vấn của người thân, thầy cô để tự ra được quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS phù hợp với bản thân. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của Gv** | **Hoạt động của HS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: Thảo luận về cách tham vấn ý kiến người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.  – Giải thích thuật ngữ “tham vấn”: Là quá trình tương tác giữa người tham vấn (thầy cô, người thân, chuyên gia tham vấn…) và người đang cần sự hỗ trợ để trợ giúp họ tự nhận thức được vấn đề của mình và tự đưa ra giải pháp (ví dụ: giải pháp lựa chọn con đường đi tiếp sau THCS).  – Hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ: Yêu cầu HS mở SGK trang 56, sau đó dựa vào gợi ý ở hoạt động 2, hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo hình thức thảo luận nhóm. | – Tiếp nhận nhiệm vụ.  – Lắng nghe GV giải thích thuật ngữ “tham vấn” để thực hiện nhiệm vụ cho đúng yêu cầu.  – Mở SGK và nghe GV hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. | \* Tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân nhằm giúp các em có khó khăn trong việc lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS nhìn nhận vấn đề của mình một cách rõ ràng, đầy đủ hơn. Từ đó, đưa ra được hướng giải quyết vấn đề mà mình đang gặp phải và lựa chọn được con đường học tập, làm việc phù hợp sau khi tốt nghiệp THCS.  \* Để đạt được mục đích xin ý kiến tham vấn, cần phải:  – Xác định rõ nội dung muốn được tham vấn và chuẩn bị sẵn các câu hỏi để được người tham vấn hỗ trợ, giải đáp. |
| \* Tổ chức thực hiện nhiệm vụ:  Yêu cầu HS dựa vào hướng dẫn của GV, gợi ý trong SGK, thảo luận trong nhóm để đề ra các cách tham vấn về con đường học tập, làm việc sau THCS. Nhắc thư kí nhóm ghi các ý kiến của các thành viên trong nhóm vào giấy khổ to để trình bày trước lớp.  \* Tổ chức cho HS báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ:  GV mời đại diện 2 – 3 nhóm trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ. Các nhóm còn lại lắng nghe, nhận xét và bổ sung ý kiến. | – Các nhóm HS thảo luận nhóm để nêu cách tham vấn ý kiến thầy cô, người thân về con đường học tập, làm việc sau THCS.  – Các nhóm HS trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của GV. | – Xác định người tham vấn phù hợp.  – Xác định hình thức tham vấn phù hợp với điều kiện thực tế.  – Khi được tham vấn, em cần trình bày rõ lí do, vấn đề muốn được tham vấn. Trong quá trình xin ý kiến tham vấn, cần có thái độ cởi mở, chia sẻ, chú ý lắng nghe và thực hiện nghiêm túc các yêu cầu của người tham vấn.  – Sau khi được tham vấn, cần tự đưa ra hướng giải quyết và lựa chọn con đường tiếp theo cho bản thân, không ỷ lại vào người tham vấn. |
| \* Nhận định, kết luận:  – Nhận xét, tổng hợp ý kiến của HS.  – Giải thích:  + Nội dung xin tham vấn cần được xác định cụ thể, như: bản thân muốn học tiếp lên THPT nhưng hoàn cảnh gia đình khó khăn, trường lại cách nhà quá xa, thiếu phương tiện đi lại; gia đình có điều kiện nhưng khả năng học văn hoá của bản thân rất hạn chế,… Từ những nội dung cụ thể đó, bản thân cần chuẩn bị một số câu hỏi để được người tham vấn hỗ trợ, giải đáp.  + Người tham vấn phù hợp là người gần gũi, hiểu tương đối rõ về mình và mình thấy tin tưởng để chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân như: thầy cô giáo chủ nhiệm, cha mẹ,… – Có nhiều hình thức tham vấn. Tuỳ điều kiện, có thể gặp trực tiếp để xin ý kiến tham vấn, tham vấn qua điện thoại hoặc gửi thư điện tử... Trước khi xin được tham vấn, cần trao đổi, thống nhất với người tham vấn thời gian, địa điểm xin ý kiến tham vấn.  – Trong quá trình tham vấn, người tham vấn có thể yêu cầu em kể lại câu chuyện của mình, làm trắc nghiệm sở thích, khả năng, cá tính,… Em cần thực hiện nghiêm túc để người tham vấn có cơ sở tham vấn cho em. | – Lắng nghe GV kết luận hoạt động 2 và giải thích một số việc cần làm để tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân đạt hiệu quả. |  |

#### THỰC HÀNH

**Hoạt động 3. Thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS** *a) Mục tiêu*

– HS vận dụng, củng cố kiến thức, kinh nghiệm mới về cách tham vấn ý kiến của người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS qua hoạt động thực hành.

– Đưa ra được hướng giải quyết vấn đề của bản thân để có quyết định lựa chọn con đường tiếp theo sau THCS phù hợp.

– Nghiêm túc, tự tin tham gia thực hành tham vấn.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: Thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.  – Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ theo trình tự: 1/ Lập nhóm; 2/ Trao đổi trong nhóm về nội dung tham vấn, chuẩn bị câu hỏi cho ca tham vấn; 3/ Cử 1 thành viên trong nhóm thực hành trước lớp xin ý kiến tham vấn của thầy cô. | | – Lắng nghe GV hướng dẫn thực hành để theo đó thực hiện. | | Kết quả tham vấn ý kiến thầy cô về con đường tiếp theo sau THCS phụ thuộc rất nhiều vào sự chuẩn bị của các em trước khi tham vấn và thái độ cởi mở, sẵn sàng chia sẻ những vướng mắc, khó khăn của các em khi đứng trước việc lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau | |
| \* Tổ chức thực hành tham vấn  – Yêu cầu HS kê bàn GV ở giữa lớp và bố trí các bàn HS ngồi xung quanh để quan sát, theo dõi, nghe rõ cuộc hội thoại giữa người tham vấn và người được tham vấn.  – Khích lệ, động viên HS xung phong thực hành trước lớp. GV là người tham vấn, HS là người được tham vấn. GV ngồi đối diện với HS ở bàn GV.  – Khi HS xin được tham vấn, GV cần quan tâm và lắng nghe để HS cảm thấy thoải mái, cởi mở tâm sự, chia sẻ những khó khăn, vướng mắc của bản thân.  – Trong quá trình tham vấn, có thể yêu cầu HS kể về hoàn cảnh gia đình, đặt câu hỏi phản hồi cảm xúc (*ví dụ: Có phải em đang rất lo lắng cho cha mẹ khi bản thân em muốn học tiếp lên THPT nhưng cha em đang ốm, một mình mẹ phải lo toan cho cả gia đình. Đúng vậy không?); phản hồi ý tưởng (ví dụ: Em vừa nói sau khi tốt nghiệp THCS, em muốn học tiếp lên THPT ở trung tâm GDNN – GDTX, có đúng vậy không?*) để giúp HS hiểu rõ hơn, đầy đủ hơn vấn đề của mình, từ đó hỗ trợ HS thiết lập mục tiêu cho bản thân và lựa chọn con đường phù hợp để đạt được mục tiêu. | | – HS kê bàn ghế theo yêu cầu của GV.      – HS xung phong tham gia thực hành tham vấn ý kiến thầy cô.  – HS giữ thái độ tự tin, nghiêm túc, cởi mở, chia sẻ khó khăn, vướng mắc của bản thân khi thực hành. Có thể sử dụng những câu hỏi đã chuẩn bị để hỏi GV trong quá trình tham vấn.  – Những HS khác chú ý quan sát hành vi, thái độ và nghe các câu hỏi, câu trả lời của bạn xin ý kiến tham vấn và thầy cô trong vai trò là người tham vấn. Ghi chép những điều đã quan sát, nghe được, những nhận xét, cảm nhận và những điều học hỏi qua thực hành tham vấn ở lớp. | | THCS. Những câu hỏi mà các em đặt ra, những vướng mắc, khó khăn của các em được đưa ra cụ thể, rõ ràng sẽ giúp người tham vấn hiểu rõ hơn lí do em cần được tham vấn cũng như hiểu rõ hơn về băn khoăn, vướng mắc của em. Từ đó, đưa ra được các giải pháp giải quyết vấn đề của em, giúp em có cơ sở lựa chọn giải pháp đi tiếp sau THCS phù hợp nhất với bản thân.  **Sản phẩm:**  Những điều HS quan sát, nghe được và học hỏi được về cách tham vấn ý kiến thầy cô để lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS (được lưu trong SBT). | |
| \* Nhắc HS cả lớp chú ý quan sát, lắng nghe và ghi chép vào SBT những điều đã quan sát, nghe được, nhận xét, cảm nhận, những điều học hỏi được để chia sẻ khi kết thúc các ca thực hành tham vấn. Có thể tổ chức thực hành 1 – 3 ca tham vấn tuỳ theo thời gian dành cho mỗi ca.  \* Nhận định, kết luận:  – Mời một số HS nêu nhận xét, cảm nhận và những điều học hỏi được sau ca thực hành tham vấn.  – Nhận xét chung, tổng hợp kết quả thực hành của HS và kết luận hoạt động 3 dựa vào kết quả thực hành của HS. | – 2 – 3 HS đứng tại chỗ nêu cảm nhận và những điều học hỏi được.          – Nghe GV tổng hợp kết quả thực hành và kết luận hoạt động 3. | |  | |

***Dặn dò HS:*** Sau giờ học, mỗi cá nhân thực hành tham vấn ý kiến của người thân và thầy cô bằng hình thức phù hợp về con đường học tập, làm việc cho bản thân. Ghi kết quả thực hành vào SBT để chia sẻ với các bạn, thầy cô vào giờ Sinh hoạt lớp.

**Hoạt động 4. Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS**

*a) Mục tiêu*

HS vận dụng được kiến thức mới về các yếu tố ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS và kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô, người thân để ra quyết định lựa chọn con đường tiếp theo cho bản thân.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của Gv** | **Hoạt động của HS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS cho bản thân.  – Yêu cầu HS thực hiện nhiệm vụ theo trình tự:  + *Bước 1:* Làm việc cá nhân. Mỗi cá nhân suy ngẫm để ghi lại quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của bản thân và lí do ra quyết định lựa chọn như vậy. | – Tiếp nhận nhiệm vụ.      – Lắng nghe GV nêu yêu cầu và hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ. Hỏi GV những nội dung chưa hiểu rõ để được hướng dẫn lại. | \* Vận dụng được kiến thức, kinh nghiệm mới có được qua tham gia các hoạt động 1, 2, 3 để ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS cho bản thân. |
| *Hướng dẫn HS thực hiện bước 1:*  Nhớ lại các con đường có thể lựa chọn để đi tiếp sau THCS để ghi cụ thể quyết định lựa chọn con đường tiếp theo là gì. Nếu học lên THPT sẽ chọn những môn học nào? Nếu học nghề, sẽ học nghề gì? Tại đâu? Nếu trở về địa phương sẽ tham gia lao động trong lĩnh vực nào?  Nhớ lại những yếu tố ảnh hưởng tới quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS; ý kiến tham vấn của người thân, thầy cô; mục tiêu của bản thân; yêu cầu của con đường muốn lựa chọn,… để nêu lí do quyết định lựa chọn  *+ Bước 2:* Chia sẻ kết quả thực hiện nhiệm vụ của cá nhân trong nhóm. |  | **Sản phẩm:**  Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS của mỗi HS. Việc ra quyết định được thực hiện dựa vào sự hiểu biết về bản thân, về những yếu tố ảnh hưởng đến việc lựa chọn hướng đi tiếp theo cho bản thân của HS và tác động của việc tham vấn ý kiến thầy cô, người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS. |
| \* Tổ chức thực hiện nhiệm vụ:  Tổ chức cho HS thực hành ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS. Quan sát và hỗ trợ HS khi cần thiết. | – Làm việc cá nhân: HS thực hành ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS theo hướng dẫn của GV.  – Làm việc nhóm: Lần lượt từng thành viên trong nhóm chia sẻ kết quả làm việc của mình. Các thành viên khác lắng nghe để trao đổi, góp ý cho bạn sau khi nghe bạn trình bày. |  |
| \* Tổ chức cho HS trình bày/ báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ:  Gọi một số HS đứng tại chỗ trình bày quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của bản thân. | – Lắng nghe các bạn trình bày để nhận xét, góp ý. |  |
| \* Nhận định, kết luận:  – Gọi HS nêu nhận xét và những điều rút ra qua phần trình bày của các bạn.  – Tổng hợp các ý kiến của HS và nhận xét. Kết luận hoạt động 4 dựa vào kết quả thực hành ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của HS. | – Lắng nghe các bạn và GV nhận xét, kết luận. |  |

**Hoạt động 5. Lập kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp**

*a) Mục tiêu*

HS lập được kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của Gv** | **Hoạt động của HS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: Lập kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS.  – Giới thiệu bản *Kế hoạch phát triển bản thân* trong phần gợi ý ở mục 1, hoạt động 5, trang 57, 58 (SGK) và hướng dẫn HS thực hiện nhiệm vụ theo 2 bước:  + *Bước 1:* Cá nhân lập kế hoạch phát triển bản thân và ghi kết quả vào SBT.  + *Bước 2:* Chia sẻ trong nhóm kế hoạch phát triển bản thân của từng cá nhân. Các bạn trong nhóm lắng nghe và góp ý cho bạn. – GV nêu yêu cầu của kế hoạch phát triển bản thân: Kế hoạch phát triển bản thân cần thể hiện rõ, đầy đủ về:  + Nhận thức bản thân, bao gồm: học lực, khả năng nổi trội, sở thích liên quan đến nghề nghiệp, điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.  + Kết quả tìm hiểu yêu cầu của con đường bản thân đã lựa chọn.  + Kết quả thực hành ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau THCS của bản thân.  + Các nhiệm vụ, biện pháp cần thực hiện để rèn luyện, khắc phục những điểm còn hạn chế của bản thân. Các nhiệm vụ, biện pháp đề ra trong kế hoạch phải phù hợp với yêu cầu của con đường đã lựa chọn và giúp bản thân đạt được những yêu cầu của định hướng nghề nghiệp về phẩm chất, năng lực, sức khoẻ,… | – Tiếp nhận nhiệm vụ.  – Quan sát và lắng nghe GV hướng dẫn lập kế hoạch phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS.  – Hỏi những nội dung chưa hiểu rõ để được GV giải thích, hướng dẫn thêm. | – Biết vận dụng kết quả thu nhận được từ các hoạt động 1, 2, 3, 4 để lập kế hoạch phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.  – Lập kế hoạch phát triển bản thân giúp ta chủ động trong việc rèn luyện bản thân nhằm đạt được yêu cầu của con đường mình lựa chọn.  **Sản phẩm:**  Kế hoạch phát triển bản thân phải thể hiện cụ thể, rõ ràng, đầy đủ các nội dung sau:  – Học lực, khả năng nổi trội, sở thích liên quan đến hoạt động nghề nghiệp của bản thân.  – Điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân.  – Quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc của bản thân sau THCS.  – Yêu cầu của con đường mình lựa chọn.  – Các nhiệm vụ và biện pháp thực hiện nhiệm vụ nhằm rèn luyện, khắc phục những điểm còn hạn chế của bản thân. |
| \* Tổ chức thực hiện nhiệm vụ:  – Tổ chức cho HS lập kế hoạch phát triển bản thân.  – GV đến các bàn quan sát HS. Có thể hướng dẫn thêm hoặc hỗ trợ những HS còn lúng túng trong việc lập kế hoạch. | – Làm việc cá nhân: Mở SGK trang 57, 58 tham khảo *Kế hoạch phát triển bản thân* trước khi thực hiện nhiệm vụ.  – Làm việc nhóm: Chia sẻ trong nhóm kế hoạch phát triển bản thân đã lập được và nghe các bạn góp ý. |  |
| \* Báo cáo/ trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ:  – Chỉ định hoặc động viên HS xung phong chia sẻ kế hoạch phát triển bản thân đã xây dựng. Yêu cầu HS trong lớp chú ý lắng nghe bạn chia sẻ để nhận xét và nêu những điều học hỏi được qua nghe nội dung chia sẻ của các bạn.  – Tổ chức cho các nhóm/ tổ nhận xét, đánh giá kế hoạch phát triển bản thân của từng thành viên trong nhóm theo mức:  + *Đạt:* Thể hiện đầy đủ, rõ ràng các nội dung của bản kế hoạch. Các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện đề ra cụ thể, rõ ràng.  + *Đạt nhưng cần điều chỉnh, bổ sung* cho rõ ràng, đầy đủ hơn.  + *Chưa đạt:* Chưa thể hiện đầy đủ các nội dung của bản kế hoạch. Các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện đề ra chưa cụ thể, cần xây dựng lại kế hoạch.  \* Tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả đánh giá kế hoạch phát triển bản thân của từng cá nhân. | – Trình bày kế hoạch phát triển bản thân đã lập được. Những HS khác lắng nghe, nhận xét và góp ý.  – Nghe GV nêu yêu cầu và hướng dẫn nhận xét, đánh giá kế hoạch phát triển bản thân của các cá nhân trong nhóm/ tổ.  – HS các nhóm/ tổ đánh giá kế hoạch phát triển bản thân của từng cá nhân theo các tiêu chí GV đã phổ biến. Thư kí nhóm ghi lại kết quả đánh giá trong nhóm/ tổ để báo cáo trước lớp.  – Báo cáo kết quả. | \* Báo cáo/ trình bày kết quả thực hiện nhiệm vụ:  – Chỉ định hoặc động viên HS xung phong chia sẻ kế hoạch phát triển bản thân đã xây dựng. Yêu cầu HS trong lớp chú ý lắng nghe bạn chia sẻ để nhận xét và nêu những điều học hỏi được qua nghe nội dung chia sẻ của các bạn.  – Tổ chức cho các nhóm/ tổ nhận xét, đánh giá kế hoạch phát triển bản thân của từng thành viên trong nhóm theo mức:  + *Đạt:* Thể hiện đầy đủ, rõ ràng các nội dung của bản kế hoạch. Các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện đề ra cụ thể, rõ ràng.  + *Đạt nhưng cần điều chỉnh, bổ sung* cho rõ ràng, đầy đủ hơn.  + *Chưa đạt:* Chưa thể hiện đầy đủ các nội dung của bản kế hoạch. Các nhiệm vụ, biện pháp rèn luyện đề ra chưa cụ thể, cần xây dựng lại kế hoạch.  \* Tổ chức cho các nhóm báo cáo kết quả đánh giá kế hoạch phát triển bản thân của từng cá nhân. |
| \* Nhận định, kết luận:  – Tổng hợp kết quả thực hành của HS trong lớp và nhận xét.  – Sử dụng 1 bản kế hoạch trình bày tương đối đầy đủ, cụ thể, rõ ràng của HS để kết luận hoạt động 5. | – Lắng nghe GV tổng hợp, kết luận. | \* Nhận định, kết luận:  – Tổng hợp kết quả thực hành của HS trong lớp và nhận xét.  – Sử dụng 1 bản kế hoạch trình bày tương đối đầy đủ, cụ thể, rõ ràng của HS để kết luận hoạt động 5. |

***Dặn dò:***

Sau giờ học, HS cần thực hiện những việc sau:

– Điều chỉnh, bổ sung kế hoạch (nếu nhóm/ tổ đánh giá đạt nhưng cần điều chỉnh, bổ sung) hoặc xây dựng lại kế hoạch (nếu nhóm/ tổ đánh giá chưa đạt).

– Thực hiện kế hoạch phát triển bản thân đã xây dựng để đạt được yêu cầu về phẩm chất, năng lực theo định hướng nghề nghiệp.

– Ghi chép những việc đã làm và kết quả đạt được vào SBT để có dữ liệu thực hiện hoạt động 6.

**Hoạt động 6. Tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động** *a) Mục tiêu*

– HS tự đánh giá được hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.

– Rèn luyện năng lực tự đánh giá. Tự tin, trung thực trong việc tự đánh giá.*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| \* Chuyển giao nhiêm vụ: Tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động. | | – HS tiếp nhận nhiệm vụ. | | Tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người | |
| – Yêu cầu HS báo cáo những việc đã làm để thực hiện các biện pháp rèn luyện đã đề xuất trong kế hoạch phát triển bản thân và kết quả đạt được.  – Nhận xét những việc HS đã làm và kết quả đạt được.  – Dựa vào gợi ý trong mục 1, hoạt động 6, trang 59 (SGK), hướng dẫn HS tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động theo 3 mức:  + *Mức tốt:* Biểu hiện xuất hiện thường xuyên.  + *Mức trung bình:* Biểu hiện chưa xuất hiện thường xuyên.  + *Mức chưa tốt:* Chưa có biểu hiện. | | – HS báo cáo những việc đã làm để thực hiện các biện pháp rèn luyện đã đề xuất trong kế hoạch phát triển bản thân và kết quả đạt được.  – Lắng nghe GV nhận xét và tiếp nhận nhiệm vụ.  – Tập trung theo dõi GV hướng dẫn tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động. Hỏi GV những nội dung mà mình chưa hiểu rõ. | | lao động là việc làm cần thiết giúp mỗi chúng ta biết được mức độ đạt được của việc rèn luyện từng phẩm chất, năng lực. Từ đó, có định hướng rèn luyện tiếp theo tốt hơn, hiệu quả hơn. Việc tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện còn giúp ta rèn luyện được kĩ năng tự đánh giá – một kĩ năng sống quan trọng giúp con người ngày càng hoàn thiện hơn. | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| – Yêu cầu HS:  + Khi tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện, cần bám vào những nhiệm vụ, biện pháp đã đề xuất trong kế hoạch và những biểu hiện của từng phẩm chất, năng lực mình đã đạt được sau quá trình rèn luyện.  + Thực hiện nhiệm vụ thực hành theo 2 bước:  • *Bước 1:* Cá nhân tự đánh giá.  • *Bước 2:* Chia sẻ kết quả tự đánh giá trong nhóm/ tổ. | |  | | **Sản phẩm:**  Bản tự đánh giá về hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động, trong đó thể hiện đầy đủ các thành tố:  – Những phẩm chất, năng lực đã rèn luyện.  – Biểu hiện của phẩm chất, năng lực.  – Tự đánh giá hiệu quả của | |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:  Trong quá trình HS thực hành, GV quan sát, nhắc nhở HS thực hiện nhiệm vụ theo những hướng dẫn GV đã nêu ở bước 1.  Nhắc các nhóm/ tổ ghi kết quả thực hành của 1 bạn đại diện vào giấy khổ to hoặc bảng 2 mặt để chia sẻ trước lớp. | | – HS làm việc cá nhân, ghi kết quả tự đánh giá vào SBT hoặc vở.  – Làm việc nhóm: Lần lượt từng HS chia sẻ trong nhóm kết quả tự đánh giá của mình. Các thành viên trong nhóm/ tổ lắng nghe bạn trình bày kết quả tự đánh giá và nhận xét, góp ý. Sau đó bình chọn 1 bạn trình bày trước lớp. | | việc rèn luyện theo 3 mức độ: tốt, trung bình, chưa tốt. | |
| \* Tổ chức cho HS báo cáo/ trình bày kết quả tự đánh giá. Mời HS các nhóm lần lượt trình bày kết quả tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trước lớp. | | – Trình bày kết quả tự đánh giá. Những HS khác chú ý lắng nghe để nêu nhận xét, cảm nhận, những điều học hỏi được qua phần trình bày của bạn. | |  | |
| \* Nhận định, kết luận:  – Tổng hợp kết quả tự đánh giá của HS và nhận xét, khen ngợi những HS hoàn thành tốt nhiệm vụ.  – Kết luận hoạt động 6 dựa vào kết quả tự đánh giá của HS trong lớp. | | – Lắng nghe GV tổng hợp kết quả và nhận xét. Cổ vũ những bạn được GV khen ngợi.  – Đối chiếu kết quả tự đánh giá của bản thân với kết luận của GV. | |  | |

#### VẬN DỤNG

**Hoạt động 7. Rèn luyện để phát triển bản thân** *a) Mục tiêu*

HS tiếp tục rèn luyện để đạt được các yêu cầu về phẩm chất, năng lực của định hướng nghề nghiệp sau THCS.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: HS tiếp tục rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp. Việc rèn luyện được thực hiện ở gia đình, cộng đồng, nhà trường, lớp học.  – Nhắc HS ghi vào SBT những biện pháp đã thực hiện, kết quả rèn luyện đã đạt được để chia sẻ với bạn bè, thầy cô. | – HS thực hiện hoạt động vận dụng theo yêu cầu và hướng dẫn của GV vào thời gian sau giờ học ở các không gian khác nhau.  – Ghi chép, lưu lại những biện pháp đã thực hiện và kết quả rèn luyện, phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp để chia sẻ với các bạn, thầy cô. | \* Thực hiện được các biện pháp rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.  **Sản phẩm:**  Bản ghi chép những biện pháp rèn luyện đã thực hiện, kết quả rèn luyện đã đạt được. |

##### C. PHẢN HỒI KẾT QUẢ VẬN DỤNG (Quy mô lớp)

**(2 tiết )**

**Tiết 1:** Chia sẻ kết quả thực hành tham vấn ý kiến của người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.

**Tiết 2:** Chia sẻ kết quả rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS.

**Hoạt động 8. Chia sẻ kết quả thực hành tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS** *a) Mục tiêu*

HS chia sẻ được kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS. *b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| Tổ chức cho HS biểu diễn văn nghệ hoặc chơi trò chơi/ đố vui nhằm tạo không khí vui vẻ, hào hứng trước khi tham gia hoạt động tiếp theo. | | HS tham gia khởi động theo hướng dẫn/ yêu cầu của GV. | | Hứng thú tham gia hoạt động. | |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: Chia sẻ trong nhóm/ tổ, sau đó chia sẻ với thầy cô và các bạn trong lớp về kết quả tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS. | | – HS tiếp nhận nhiệm vụ. | | – Củng cố kiến thức, kinh nghiệm mới về tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS. | |
| **hoạt động của gv** | | **hoạt động của hS** | | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** | |
| Nêu những nội dung HS cần chia sẻ:  – Những việc đã làm trước khi tham vấn.  – Những lời nói, hành vi, việc làm đã thực hiện khi tham vấn ý kiến của cha mẹ/ người thân/ thầy cô.  – Những cách giải quyết vấn đề mà cha mẹ/ người thân/ thầy cô đã gợi ý cho em.  – Cảm xúc và quyết định của em về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS sau khi được tham vấn. | | – Ghi nhanh những nội dung GV yêu cầu chia sẻ để bổ sung vào bản ghi chép cá nhân. | | – Rèn luyện kĩ năng tham vấn ý kiến của thầy cô/ người thân/ bạn bè khi gặp khó khăn, vướng mắc.  – Rèn luyện năng lực định hướng nghề nghiệp, tự chủ, giao tiếp, hợp tác và giải quyết vấn đề; phẩm chất trung thực.  **Sản phẩm:**  Bản ghi chép và hình ảnh lưu | |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ:  – Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm kết quả tham vấn ý kiến của cha mẹ/ người thân/ thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS.  – Khuyến khích, động viên HS của các nhóm chia sẻ trước lớp.  – Gọi HS nhận xét, nêu cảm nhận và những điều học hỏi được sau khi nghe các bạn chia sẻ. | | – Các nhóm HS thực hiện nhiệm vụ theo hướng dẫn, yêu cầu của GV.  – HS xung phong chia sẻ trước lớp kết quả tham vấn của bản thân.  – 2 – 3 HS đứng tại chỗ nêu nhận xét, cảm nhận và những điều học hỏi được từ các bạn. | | lại những việc đã làm, những lời nói, hành vi đã thực hiện khi xin ý kiến tham vấn của cha mẹ/ người thân/ thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau THCS và kết quả đạt được. | |
| \* Nhận định, kết luận:  – Nhận xét tinh thần, thái độ tham gia hoạt động của HS.  – Tổng hợp các ý kiến chia sẻ của HS.– Khen ngợi, biểu dương những cá nhân/ nhóm/ tổ thực hiện tốt việc tham vấn ý kiến của cha mẹ/ người thân/ thầy cô.  – Kết luận chung dựa vào kết quả tham vấn của HS. | | – Lắng nghe GV nhận xét, tổng hợp ý kiến.  – Động viên, cổ vũ những cá nhân/ nhóm/ tổ được GV biểu dương, khen ngợi. | |  | |

**Hoạt động 9. Chia sẻ kết quả rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS**

*a) Mục tiêu*

HS chia sẻ được những việc đã làm và kết quả rèn luyện, phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp.

*b) Tổ chức thực hiện*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **hoạt động của gv** | **hoạt động của hS** | **Sản phẩm/ Kết quả cần đạt** |
| Tổ chức văn nghệ hoặc trò chơi, đố vui nhằm tạo không khí vui vẻ, hào hứng trong lớp. | HS tham gia khởi động theo hướng dẫn/ yêu cầu của GV. | Hứng thú tham gia hoạt động. |
| \* Chuyển giao nhiệm vụ: Chia sẻ kết quả rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS. Yêu cầu HS chia sẻ theo những nội dung sau:  – Định hướng nghề nghiệp của em.  – Những việc bản thân đã làm để tiếp tục rèn luyện, phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS.  – Kết quả rèn luyện, phát triển bản thân đã đạt được. | – HS tiếp nhận nhiệm vụ.  – Lắng nghe GV nêu yêu cầu thực hiện nhiệm vụ. | Rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS là việc làm rất cần thiết và phải được thực hiện thường xuyên ở lớp học, nhà trường, gia đình, cộng đồng. Thực hiện được việc này không chỉ giúp ta đi tới mục tiêu đã xác định mà còn giúp ta rèn luyện được các phẩm chất, năng lực cần thiết như: kiên trì, trách nhiệm, tinh thần vượt khó, năng lực tự chủ, |
| \* Tổ chức cho HS thực hiện nhiệm vụ: – Tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm những việc đã làm và kết quả rèn luyện, phát triển bản thân nhằm đạt được yêu cầu của định hướng nghề nghiệp sau THCS.  – Khuyến khích, động viên HS của các nhóm chia sẻ trước lớp.  – Gọi HS nhận xét, nêu cảm nhận và những điều học hỏi được sau khi nghe các bạn chia sẻ. | – HS hoạt động nhóm để chia sẻ những việc đã làm và kết quả rèn luyện, phát triển bản thân. – HS các nhóm xung phong chia sẻ trước lớp.  – HS đứng tại chỗ nhận xét, nêu cảm nhận và những điều học hỏi được từ các bạn. | định hướng nghề nghiệp.  **Sản phẩm:**  Bản ghi chép và hình ảnh lưu lại thể hiện những việc đã làm, những khó khăn đã vượt qua và kết quả rèn luyện để phát triển bản thân nhằm đạt được các yêu cầu của định hướng nghề nghiệp. |
| \* Nhận định, kết luận:  – Nhận xét tinh thần, thái độ thực hiện hoạt động vận dụng và hoạt động chia sẻ của HS.  – Tổng hợp kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS.  – Khen ngợi, biểu dương những cá nhân/ nhóm/ tổ thực hiện tốt hoạt động vận dụng.  – Kết luận chung dựa vào kết quả thực hiện hoạt động vận dụng của HS. | – Lắng nghe GV nhận xét và tổng hợp các ý kiến.  – Cổ vũ, động viên các cá nhân/ nhóm/ tổ được GV biểu dương, khen ngợi. |  |

### TỔNG KẾT CHỦ ĐỀ 9

Rèn luyện, phát triển bản thân theo theo yêu cầu của định hướng nghề nghiệp đòi hỏi mỗi chúng ta phải có hiểu biết về những con đường học tập, làm việc mà HS sau THCS có thể lựa chọn để đi tiếp, có hiểu biết về bản thân và những yếu tố ảnh hưởng tới việc lựa chọn con đường đi tiếp của mình, đồng thời nhận ra được những vấn đề của bản thân và biết cách tìm sự hỗ trợ để giải quyết vấn đề thông qua việc xin ý kiến tham vấn của người thân, thầy cô. Từ đó, xây dựng và thực hiện nghiêm túc kế hoạch rèn luyện, phát triển bản thân theo định hướng nghề nghiệp. Thực hiện tốt những việc trên, nhất định mỗi chúng ta sẽ đạt được thành công trên con đường học tập, làm việc mà chúng ta đã lựa chọn.

### ĐÁNH GIÁ CUỐI CHỦ ĐỀ 9

– GV yêu cầu và tổ chức cho HS tự đánh giá kết quả thực hiện chủ đề 9 theo 7 tiêu chí trong SGK, trang 60. HS có thể ghi kết quả tự đánh giá vào SBT.

+ **Đạt:** Nếu HS đạt được từ 4 tiêu chí trở lên.

+ **Chưa đạt:** Nếu HS chỉ đạt nhiều nhất là 3 tiêu chí.

– Tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng trong nhóm dựa vào: Kết quả tự đánh giá của cá nhân; Sự chuẩn bị cho hoạt động của chủ đề; Thái độ tham gia hoạt động (tự giác, lắng nghe tích cực); Trách nhiệm và sự hợp tác khi thực hiện nhiệm vụ.

– GV tổng hợp kết quả đánh giá và đưa ra đánh giá cuối cùng về kết quả học tập chủ đề 9 của HS dựa vào:

+ Đánh giá thường xuyên của GV.

+ Tự đánh giá của HS.

+ Đánh giá đồng đẳng của nhóm HS.

– Biểu dương, khen ngợi những cá nhân, nhóm, tổ có kết quả hoạt động tốt, có nhiều đóng góp cho hoạt động chung hoặc có nhiều tiến bộ.

**ÔN TẬp – KIỂM TRA, đÁNH GIÁ CUỐI HỌC KÌ II**

## (TUẦN 28 – TUẦN 35)

**Thời gian thực hiện: 2 tiết**

### I. MỤC TIÊU

– Đánh giá kết quả rèn luyện các năng lực và phẩm chất sau khi HS tham gia các chủ đề trong Chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

– Đánh giá năng lực định hướng nghề nghiệp, thiết kế và tổ chức hoạt động, thể hiện qua các kĩ năng:

+ Xác định những nghề bản thân quan tâm, muốn chọn.

+ Lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu nghề em quan tâm.

+ Thuyết trình giới thiệu sản phẩm thực hành tìm hiểu nghề em quan tâm.

– Đánh giá phẩm chất trách nhiệm, trung thực qua việc HS thực hành tìm hiểu nghề em quan tâm, thiết kế và thuyết trình giới thiệu sản phẩm thực hành.

### II. HÌNH THỨC KIểM TRa, ĐÁNH GIÁ

Thực hành làm sản phẩm: Tìm hiểu và giới thiệu về nghề em quan tâm (theo hình thức cá nhân).

### III. NỘI DUNG KIểM TRa, ĐÁNH GIÁ

**Chủ đề 8.** Khám phá thế giới nghề nghiệp: Nghề em quan tâm.

**ĐỀ KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ CUỐI HỌC KÌ II (tham khảo)**

**1.** Em hãy lập và thực hiện kế hoạch tìm hiểu về 1 nghề mà em quan tâm (chọn nghề khác với nghề em đã thực hành tìm hiểu ở hoạt động 8).

**2.** Thiết kế bài giới thiệu về nghề em quan tâm và thuyết trình giới thiệu kết quả/ sản phẩm thực hiện kế hoạch tìm hiểu nghề em quan tâm.

### IV. HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ

#### 1. Yêu cầu

– Xác định được mục tiêu thực hành cụ thể, rõ ràng.

– Nội dung, kết quả thực hành phải thể hiện được:

+ Kế hoạch tìm hiểu nghề em quan tâm: Kế hoạch phải thể hiện đầy đủ, rõ ràng mục đích, nội dung, cách tìm hiểu nghề em quan tâm, thời gian, địa điểm, phương tiện cần thiết cho hoạt động tìm hiểu nghề, những khó khăn có thể gặp phải, biện pháp vượt qua khó khăn, phân công nhiệm vụ cụ thể cho các thành viên.

+ Các nội dung thông tin đã thu thập được: Tên nghề và hoạt động đặc trưng của nghề em quan tâm; trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của nghề; yêu cầu về phẩm chất, năng lực của người lao động làm nghề em quan tâm; những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn lao động khi làm nghề em quan tâm.

+ Những việc đã làm và những khó khăn đã gặp phải, cách khắc phục khó khăn khi tìm hiểu nghề em quan tâm.

+ Bài học kinh nghiệm và cảm nhận của bản thân sau khi thực hành tìm hiểu, làm sản phẩm giới thiệu nghề.

– Đưa ra được ý tưởng thiết kế sản phẩm. Có thể làm video clip hoặc sử dụng tranh ảnh kết hợp với thuyết trình, làm poster về nghề em quan tâm… – Thiết kế được sản phẩm giới thiệu nghề em quan tâm theo ý tưởng.

– Viết được bài thuyết trình để giới thiệu sản phẩm nghề em quan tâm.

– Giới thiệu được nghề em quan tâm theo nội dung, hình thức đã xác định.

– Thời gian giới thiệu mỗi sản phẩm tìm hiểu nghề em quan tâm: 5 phút.

#### 2. Đánh giá

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiêu chí** | | **Chỉ báo** | | **Đạt** | | **Chưa đạt** | |
| Mục tiêu thực hành | | 1. Thể hiện mục tiêu thực hành làm sản phẩm về nghề em quan tâm rõ ràng, cụ thể. | |  | |  | |
| Xây dựng kế hoạch | | 2. Kế hoạch có đủ các mục quy định.  3. Các mục trong kế hoạch tìm hiểu nghề được xác định rõ ràng, cụ thể. | |  | |  | |
| Thực hiện kế hoạch | | 4. Thực hiện đúng kế hoạch đã xây dựng và thể hiện rõ trách nhiệm trong quá trình thực hiện kế hoạch. | |  | |  | |
| **Tiêu chí** | | **Chỉ báo** | | **Đạt** | | **Chưa đạt** | |
| Ý tưởng thiết kế  sản phẩm | | 5. Ý tưởng thiết kế sản phẩm phù hợp với khả năng, điều kiện thực tế.  6. Thiết kế được sản phẩm giới thiệu nghề em quan tâm theo ý tưởng. | |  | |  | |
| Nội dung, cách thức thuyết trình và hình thức sản phẩm | | 7. Nội dung thuyết trình thể hiện đầy đủ, trung thực kế hoạch tìm hiểu nghề; tiến trình thực hiện kế hoạch; nội dung, kết quả thực hành tìm hiểu nghề em quan tâm.  8. Thuyết trình rõ ràng, mạch lạc, dễ hiểu, thu hút được người nghe.  9. Hình thức sản phẩm: trình bày đẹp, hợp lí, hấp dẫn.  10. Có sử dụng tranh ảnh hoặc video clip về nghề mình quan tâm khi thuyết trình.  11. Thể hiện rõ sự quan tâm, yêu thích đối với nghề mình đã chọn và tìm hiểu.  12. Đảm bảo thời gian quy định. | |  | |  | |

– **Đạt:** HS đạt được từ 7 chỉ báo trở lên.

– **Chưa đạt:** HS đạt được nhiều nhất là 6 chỉ báo.