### CHỦ ĐỀ 4. TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

(3 tuần = 9 tiết)

**TỔ CHỨC THEO QUY MÔ LỚP**

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

*Sau khi tham gia hoạt động này, HS có khả năng:*

*1. Về năng lực:*

*\* Năng lực đặc thù:*

– Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.

– Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.

– Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.

– Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

\**Năng lực chung*

*- Năng lực tự chủ và tự học*: Nhận thức được việc quan tâm, chăm sóc yêu thương lẫn nhau giữa các thành viên trong gia đình.

*- Năng lực hợp tác:* có những hành động cụ thể trong việc hóa giải mâu thuẫn trong gia đình, khiêm tốn học hỏi và chia sẻ với các thành viên trong nhóm và các nhóm bạn.

*2. Về phẩm chất chung:*

*-Trách nhiệm:* chủ động, tích cực, bảo vệ, quan tâm chăm sóc yêu thương lẫn nhau.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

###### **1. GV chuẩn bị**

– Máy chiếu, máy tính để có thể sử dụng cho nhiều hoạt động.

– Video, bài hát phù hợp với nội dung chủ đề.

– Các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình của HS về các khía cạnh quan tâm, chăm sóc người thân và tham gia giải quyết mâu thuẫn trong gia đình ở thực tiễn để có thể sử dụng thay thế cho các tình huống trong SGK (nếu cần).

– Những ví dụ minh hoạ về lao động giúp gia đình, lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình.

###### **2. HS chuẩn bị**

– SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11; sách Bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11.

– Nhớ lại các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình trong thực tiễn để chia sẻ.

– Ghi lại các khoản thu, chi và tiết kiệm của gia đình trong thời gian qua để có thể lập kế hoạch chi tiêu phù hợp.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

###### **A.KHỞI ĐỘNG**

GV tổ chức cho HS xem video/câu chuyện,... phù hợp với nội dung của chủ đề để tạo tâm thế cho các em trước khi bước vào các hoạt động.

###### **B.KHÁM PHÁ – KẾT NỐI**

GV cần suy ngẫm về các câu hỏi:

*– Làm gì và làm thế nào để khai thác tối đa những trải nghiệm, kinh nghiệm đã có của HS về vấn đề được đặt ra trong chủ đề?*

*– Những kinh nghiệm nào của HS có thể kết nối với kinh nghiêm mới?*

*– Chuyển hoá kinh nghiệm cũ của HS thành kinh nghiệm mới như thế nào?*

**Hoạt động 1. Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình**

*a. Mục tiêu*

HS nêu được những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tinh thần đối với người thân trong gia đình.

*b. Sản phẩm*

Những việc HS cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tinh thần và người thân trong gia đình.

*c. Nội dung – Tổ chức thực hiện*

**1.** Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

– GV yêu cầu HS chia sẻ theo các gợi ý trong SGK.

– GV lưu ý HS lắng nghe tích cực để bổ sung những ý kiến khác các bạn đã chia sẻ và khích lệ nhiều HS tham gia.

– GV cùng HS tổng hợp những ý HS đã chia sẻ để sử dụng khi chuyển hoá kinh nghiệm cho các em.

**2.** Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

– GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm dựa trên những kinh nghiệm các bạn đã chia sẻ ở trên, kết hợp với những gợi ý trong SGK thảo luận tìm thêm những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. (GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước).

– GV lôi cuốn HS cùng tham gia phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình và chốt lại:

a. Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến sức khoẻ thể chất của người thân trong gia đình.

– Chủ động hỏi han khi thấy người thân có biểu hiện ốm, mệt.

– Pha nước hoa quả hoặc sữa cho người thân khi bị ốm.

– Nấu những món ăn ngon để người thân dễ ăn hơn.

– Nhắc người thân uống thuốc đúng giờ.

– Tự nguyện phục vụ người thân nếu cần.

b. Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.

– Chúc mừng, tặng quà người thân nhân dịp sinh nhật.

– Chủ động gợi hỏi khi thấy người thân có biểu hiện buồn, chán,... để chia sẻ.

– Làm những việc giúp người thân giải toả sự buồn, chán để có thêm năng lượng tích cực.

– Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Có ý thức mang lại niềm vui cho các thành viên trong gia đình.

###### **Hoạt động 2. Tìm hiểu cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình**

*a. Mục tiêu*

HS chia sẻ được kinh nghiệm đã có để hoá giải mâu thuẫn trong gia đình, đồng thời biết thêm được những cách hoá giải mâu thuẫn tích cực.

*b. Sản phẩm*

Cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình của HS.

*c. Nội dung – Tổ chức thực hiện*

1. Chia sẻ:

– GV cho HS chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

* + HS tham gia chia sẻ (nếu có).

Lưu ý: Nếu có tình huống trùng với mục 2 trong SGK, GV có thể liên kết để khám phá kinh nghiệm của HS về cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

1. Khám phá kinh nghiệm của HS qua xử lí tình huống

– GV yêu cầu HS dựa vào kinh nghiệm đã có của mình để đưa ra cách hoá giải mâu thuẫn những tình huống trong SGK.

– GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước. (Nếu HS ngại chia sẻ, GV có thể sử dụng kĩ thuật ném bông tuyết bằng cách vo tờ giấy thành bông tuyết và ném về phía HS. Bông tuyết rơi vào bạn nào, bạn đó sẽ chia sẻ và ném bông tuyết cho các bạn khác.)

– GV ghi nhận tất cả những cách hoá giải không trùng lặp mà HS đưa ra. Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại những cách hoá giải tích cực để kết nối với kinh nghiệm mới.

1. Thảo luận để xác định cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

– GV yêu cầu HS thảo luận (có thể theo nhóm hoặc chung toàn lớp) để bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình mang tính tích cực dựa vào những kinh nghiệm đã có và theo gợi ý trong SGK.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

– GV lôi cuốn HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình và kết luận:

|  |  |
| --- | --- |
| **Khi bản thân có mâu thuẫn, xung đột với người thân** | **Khi các thành viên trong gia đình có mâu thuẫn, xung đột với nhau** |
| * Chủ động nói chuyện với người thân để hoá giải mâu thuẫn, xung đột. * Nói về sự nuối tiếc đã xảy ra mâu thuẫn và bày tỏ thiện chí muốn giải quyết mâu thuẫn này. * Lắng nghe và đặt mình vào vị trí của người thân để hiểu cảm xúc của họ. * Nói về cảm xúc của mình để người thân hiểu, cảm thông,… * Thừa nhận lỗi của mình (nếu có) và mạnh dạn chỉ ra điều mà người thân cũng cần rút kinh nghiệm. * Chủ động đưa ra những quy ước, cam kết để phòng tránh mâu thuẫn, xung đột khác.   – … | * Chủ động đề nghị người thân trong gia đình cùng nói chuyện với nhau để hoá giải mâu thuẫn, xung đột. * Tham gia xác định nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn, xung đột. * Nói chuyện riêng với từng người để hiểu rõ hơn về cảm xúc, suy nghĩ của họ về mâu thuẫn, xung đột đó. * Tham gia hoà giải mâu thuẫn dựa trên việc cùng phân tích sự việc và rút kinh nghiệm của những người thân có mâu thuẫn.   – … |

**C. HOẠT ĐỘNG LUYỆN TẬP:**

-Tạo điều kiện cho tất cả các HS được tham gia thực hành trải nghiệm.

– Lựa chọn những nhiệm vụ phù hợp, mang tính thực tiễn nào để HS có thể áp dụng kinh nghiệm mới vào thực hành để hình thành kĩ năng theo kinh nghiệm mới?

– Sử dụng phương pháp nào để tăng tính trải nghiệm và phát triển năng lực cho HS

###### **D.VẬN DUNG**

**Hoạt động 1. Thực hiện trách nhiệm đối với gia đình**

1. *Mục tiêu*

HS thực hiện được trách nhiệm đối với gia đình ở mọi phương diện.

1. *Sản phẩm*

Ghi chép lại:

* Lời nói, việc làm, thái độ phù hợp để người thân cảm thấy được yêu thương.
* Tình huống đã giải quyết được mâu thuẫn hoặc xung đột xảy ra trong gia đình để không khí gia đình luôn vui vẻ.
* Các hoạt động lao động trong gia đình đã tham gia và việc điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lí.
* Việc thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình và điều chỉnh chi tiêu để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

1. *Nội dung – Tổ chức thực hiện*

GV yêu cầu từng HS về nhà:

* Hằng ngày thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình bằng lời nói, việc làm, thái độ phù hợp để người thân cảm thấy được yêu thương.
* Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn hoặc xung đột xảy ra giữa mình với người thân hoặc giữa những người thân để không khí gia đình luôn vui vẻ.
* Tự giác tham gia có trách nhiệm các hoạt động lao động trong gia đình và điều chỉnh, sắp xếp công việc phát sinh sao cho hợp lí.
* Thực hiện kế hoạch chi tiêu hằng tháng phù hợp với thu nhập trong gia đình, điều chỉnh chi tiêu để thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

**Hoạt động 3. Phản hồi kết quả vận dụng**

* 1. *Mục tiêu*

HS chia sẻ được những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc và hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình; việc thực hiện trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động và sắp xếp hợp lí công việc gia đình; việc thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

* 1. *Sản phẩm*
* Những kinh nghiệm vận dụng thể hiện sự quan tâm, chăm sóc và hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.
  1. *Nội dung – Tổ chức thực hiện*

– GV yêu cầu HS chia sẻ:

+ Những việc em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đối với bố mẹ và người thân trong gia đình.

##### + Những việc em đã làm để hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

+ Những việc em sẽ tiếp tục làm để thể hiện trách nhiệm với gia đình.

* GV yêu cầu cả lớp lắng nghe tích cực, chỉ bổ sung những điều khác với các bạn đã chia sẻ trước đó.

̶ GV khen ngợi những HS đã thực hiện tốt trách nhiệm với gia đình.

## E. ĐÁNH GIÁ CUỐI HOẠT ĐỘNG

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

* + Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất của những người thân trong gia đình hằng ngày.
  + Nhận biết được trạng thái sức khoẻ tinh thần của những người thân trong gia đình.
  + Biết cách hoá giải được mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

.