|  |  |
| --- | --- |
| TRUNG TÂM GDNN-GDTX HUYỆN BẮC SƠN **TỔ: GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN**  **Ngày: 13/7/2023** | Họ và Tên giáo viên: …………………………………………………………………………… |

### CHỦ ĐỀ 4. TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

(3 tuần = 9 tiết)

**HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CHỦ ĐỀ: LỚP 11A**

**1 TIẾT**

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

*Sau chủ đề này, HS có khả năng:*

1. **Về năng lực.**
   1. **Năng lực đặc thù**

– Trình bày những việc cần làm thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.

– Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

* 1. **Năng lực chung**
* Năng lựcgiao tiếp (kĩ năng quản lí cảm xúc và giải quyết mâu thuẫn), hợp tác, giải quyết vấn đề

1. **Phẩm chất chung**:

- phẩm chất trách nhiệm: Luôn có trách nhiệm với gia đình.

- nhân ái: Tôn trọng quyền và lợi ích của các thành viên trong gia đình.

* chăm chỉ:

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

|  |  |
| --- | --- |
| **Người chuẩn bị** | **Nội dung** |
| **Giáo viên** | – Máy chiếu, máy tính để có thể sử dụng cho nhiều hoạt động.  – Video, bài hát hoặc trò chơi đơn giản phù hợp với nội dung chủ đề.  – Những ví dụ minh hoạ về lao động giúp gia đình, lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình. |
| **Học sinh** | – SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11; sách Bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11.  – Nhớ lại các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình trong thực tiễn để chia sẻ. |

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

###### **KHỞI ĐỘNG ( 3 phút)**

GV cho học sinh lên bảng cầm điện thoại và hát 1 bài về gia đình, bố, mẹ…

###### **KHÁM PHÁ – KẾT NỐI ( 2 phút)**

GV cần suy ngẫm về các câu hỏi:

*– Làm gì và làm thế nào để khai thác tối đa những trải nghiệm, kinh nghiệm đã có của HS về vấn đề được đặt ra trong chủ đề?*

*– Những kinh nghiệm nào của HS có thể kết nối với kinh nghiêm mới?*

*– Chuyển hoá kinh nghiệm cũ của HS thành kinh nghiệm mới như thế nào?*

**1. Hoạt động 1. Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình ( 20 phút)**

**1.1. Mục tiêu hoạt động.**

HS nêu được những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tinh thần đối với người thân trong gia đình.

**1.2. Nội dung hoạt động**

**-** Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

- Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

**1.3. Sản phẩm hoạt động.**

**Câu trả lời của học sinh:**

* việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

+ Chủ động hỏi han khi thấy người thân có biểu hiện ốm, mệt.

+ Pha nước hoa quả hoặc sữa cho người thân khi bị ốm.

+ Nấu những món ăn ngon để người thân dễ ăn hơn.

………

* những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

+ Chúc mừng, tặng quà người thân nhân dịp sinh nhật.

+ Chủ động gợi hỏi khi thấy người thân có biểu hiện buồn, chán,... để chia sẻ.

+ Làm những việc giúp người thân giải toả sự buồn, chán để có thêm năng lượng tích cực.

+ …………

**1.4. Tổ chức hoạt động.**

**1.4.1. GV giao nhiệm vụ**

**a.** Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

– GV yêu cầu HS chia sẻ theo các gợi ý trong SGK.

– GV lưu ý HS lắng nghe tích cực để bổ sung những ý kiến khác các bạn đã chia sẻ và khích lệ nhiều HS tham gia.

– GV cùng HS tổng hợp những ý HS đã chia sẻ để sử dụng khi chuyển hoá kinh nghiệm cho các em.

**b.** Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

– GV chia lớp thành các nhóm, yêu cầu các nhóm dựa trên những kinh nghiệm các bạn đã chia sẻ ở trên, kết hợp với những gợi ý trong SGK thảo luận tìm thêm những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận. (GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước).

– GV lôi cuốn HS cùng tham gia phân tích, tổng hợp và khái quát, bổ sung những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần của người thân trong gia đình và chốt lại:

**1.4.2. HS thực hiện nhiệm vụ.**

**-** Hs thảo luận theo các dịnh hướng mà giáo viên đưa ra, thư ký các nhóm sẽ ghi lại các thông tin mà các thành viên nêu ra.

- GV quan sát và định hướng các nhóm, gọi mở cho học sinh khi cần thiết.

**1.4.3. GV tổ chức thảo luận sau hoạt động.**

- GV lần lượt yêu cầu đại diện các nhóm trình bày nội dung hoạt động của nhóm mình, cho các thành viên và các nhóm bổ xung.

**1.4.4. Kết luận.**

- GV kết luận kết quả của các bạn học sinh và các nhóm.

- Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến sức khoẻ thể chất của người thân trong gia đình.

+ Chủ động hỏi han khi thấy người thân có biểu hiện ốm, mệt.

+ Pha nước hoa quả hoặc sữa cho người thân khi bị ốm.

+ Nấu những món ăn ngon để người thân dễ ăn hơn.

+ ………

- Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.

+ Chúc mừng, tặng quà người thân nhân dịp sinh nhật.

+ Chủ động gợi hỏi khi thấy người thân có biểu hiện buồn, chán,... để chia sẻ.

+ Làm những việc giúp người thân giải toả sự buồn, chán để có thêm năng lượng tích cực.

+ …………

###### **2. Hoạt động 2. Tìm hiểu cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình ( 20 phút)**

**2.1. Mục tiêu hoạt động.**

HS chia sẻ được kinh nghiệm đã có để hoá giải mâu thuẫn trong gia đình, đồng thời biết thêm được những cách hoá giải mâu thuẫn tích cực.

**2.2. Nội dụng hoạt động.**

**-** Chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

**-** Khám phá kinh nghiệm của HS qua xử lí tình huống

**2.3. Sản phẩm hoạt động.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Khi bản thân có mâu thuẫn, xung đột với người thân** | **Khi các thành viên trong gia đình có mâu thuẫn, xung đột với nhau** |
| * Chủ động nói chuyện với người thân để hoá giải mâu thuẫn, xung đột. * Nói về sự nuối tiếc đã xảy ra mâu thuẫn và bày tỏ thiện chí muốn giải quyết mâu thuẫn này. * Lắng nghe và đặt mình vào vị trí của người thân để hiểu cảm xúc của họ. * Nói về cảm xúc của mình để người thân hiểu, cảm thông,… | * Chủ động đề nghị người thân trong gia đình cùng nói chuyện với nhau để hoá giải mâu thuẫn, xung đột. * Tham gia xác định nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn, xung đột. * Nói chuyện riêng với từng người để hiểu rõ hơn về cảm xúc, suy nghĩ của họ về mâu thuẫn, xung đột đó. * Tham gia hoà giải mâu thuẫn dựa trên việc cùng phân tích sự việc và rút kinh nghiệm của những người thân có mâu thuẫn |

**2.4. Tổ chức hoạt động.**

**2.4.1. GV giao nhiệm vụ.**

– GV cho HS chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

- HS tham gia chia sẻ (nếu có).

Lưu ý: Nếu có tình huống trùng với mục 2 trong SGK, GV có thể liên kết để khám phá kinh nghiệm của HS về cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

– GV yêu cầu HS dựa vào kinh nghiệm đã có của mình để đưa ra cách hoá giải mâu thuẫn những tình huống trong SGK.

* GV sử dụng kĩ thuật ném bông tuyết bằng cách vo tờ giấy thành bông tuyết và ném về phía HS. Bông tuyết rơi vào bạn nào, bạn đó sẽ chia sẻ và ném bông tuyết cho các bạn khác.

– GV ghi nhận tất cả những cách hoá giải không trùng lặp mà HS đưa ra. Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại những cách hoá giải tích cực để kết nối với kinh nghiệm mới.

**2.4.2. HS thực hiện nhiệm vụ.**

Thảo luận để xác định cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình

– GV yêu cầu HS thảo luận (có thể theo nhóm hoặc chung toàn lớp) để bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình mang tính tích cực dựa vào những kinh nghiệm đã có và theo gợi ý trong SGK.

– Đại diện các nhóm trình bày kết quả thảo luận (nếu thảo luận theo nhóm). GV lưu ý các nhóm sau chỉ bổ sung ý kiến khác với các nhóm đã trình bày trước.

- HS thực hiện trò chơi ném bóng tuyết để thực hiện nhiệm vụ.

– GV lôi cuốn HS tham gia phân tích, tổng hợp, bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình và kết luận:

**2.4.3. GV tổ chức thảo luận sau hoạt động.**

- GV lần lượt yêu cầu đại diện các nhóm trình bày nội dung hoạt động của nhóm mình, cho các thành viên và các nhóm bổ xung.

**2.4.4. Kết luận.**

- GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của học sinh và kết luận nội dung hoạt động.

## ĐÁNH GIÁ CUỐI TIẾT

GV yêu cầu HS căn cứ vào kết quả thực hiện các hoạt động trong chủ đề để tự đánh giá theo các tiêu chí sau:

* + Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc sức khoẻ thể chất của những người thân trong gia đình hằng ngày.
  + Biết cách hoá giải được mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.