|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN NHO QUAN**PHÒNG GD&ĐT NHO QUAN** | **MA TRẬN ĐỀ ĐỀ XUẤT****KHÁO SÁT CHẤT LƯỢNG HỌC SINH GIỎI****MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 7****Năm học: 2023 - 2024. Thời gian làm bài: 120 phút***(Đề này gồm 2 phần, 02 trang)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Kĩ năng** | **Nội dung/đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Mức độ nhận thức** | **Tổng****điểm %** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **TL** | **TL** | **TL** | **TL** |
| 1 | **Đọc hiểu** | Tự sự:Đọc hiểu văn bản ngoài chương trình | - Nắm được cốt truyện và tâm trạng, hành động của các nhân vật trong truyện- Giải thích được các hình ảnh trong văn bản. - Xác định được biện pháp tu từ và nêu tác dụng- Rút ra được bài học, thông điệp từ văn bản. |  | 03 | 01 |  | 6,0 điểm= 30% |
| 2 | **Viết** | - Viết đoạn văn nghị luận xã hội | - Viết được đoạn văn nghị luận xã hội dung lượng khoảng 200 chữ triển khai theo lối diễn dịch hoặc quy nạp. - Viết một đoạn văn nghị luận hoàn chỉnh, có kết cấu chặt chẽ, logic trình bày suy nghĩ về vấn đề nghị luận.- Bài viết phải xuất phát từ văn bản Đọc hiểu, hoặc có tính chất phát triển, nối dài hơn so với vấn đề đã đề cập ở văn bản Đọc hiểu. Trình bày bàn luận về một khía cạnh, vấn đề của một một tư tưởng đạo lí. |  |  2\*  | 2\* | 2\* | 14 điểm= 70% |
|  |  | - Nghị luận văn học. | Viết được bài văn phân tích đặc điểm của nhân vật trong truyện ngắn |  | 2\* | 2\* | 2\* |  |
| **Tổng (điểm)** |  | ***0*** | ***5(8..0)*** | ***3(8.0)*** | ***2(4.0)*** | **20** điểm**= 100 %** |
| **Tỉ lệ (%)** |  | **0** | **40%** | **40%** | **20%** |
| **Tỉ lệ chung** |  | **40%** |  **60%** |

|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN NHO QUAN**PHÒNG GD&ĐT NHO QUAN** | **BẢN ĐẶC TẢ KỸ THUẬT ĐỀ ĐỀ XUẤT****KHÁO SÁT CHẤT LƯỢNG HỌC SINH GIỎI****MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 7****Năm học: 2023 – 2024. Thời gian làm bài: 120 phút** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TT** | **Chương/****Chủ đề** | **Nội dung/Đơn vị kiến thức** | **Mức độ đánh giá** | **Số câu hỏi theo mức độ nhận thức** |
| **Nhận biết** | **Thông hiểu** | **Vận dụng** | **Vận dụng cao** |
| **1** | **Đọc hiểu** | Tự sự | **Thông hiểu:**- Nắm được cốt truyện; nêu được chủ đề, thông điệp của văn bản; hiểu được tình cảm, cảm xúc, thái độ của người kể chuyện thông qua ngôn ngữ, giọng điệu và cách kể; phân tích được tính cách nhân vật thể hiện qua cử chỉ, hành động, lời thoại. - Hiểu và lí giải mối quan hệ của các nhân vật trong đoạn trích.- Hiểu và lí giải được tình cảm, cảm xúc của nhân vật trữ tình được thể hiện qua ngôn ngữ; rút ra chủ đề, thông điệp của tác phẩm; phân tích được giá trị biểu đạt của từ ngữ, hình ảnh, vần nhịp, biện pháp tu từ- Chỉ ra biểu hiện và phân tích được tác dụng của biện pháp tu từ trong đoạn trích.**Vận dụng thấp**:**-** Thể hiện được ý kiến, quan điểm về những vấn đề đặt ra trong ngữ liệu.- Nêu được những trải nghiệm trong cuộc sống giúp bản thân hiểu thêm về nhân vật, sự việc trong đoạn trích.- Trình bày được những cảm nhận sâu sắc và rút ra được những bài học ứng xử cho bản thân.- Đánh giá được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua cách nhìn riêng về con người, cuộc sống; qua cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh, giọng điệu.- Liên hệ bản thân, nêu ra được một thông điệp ý nghĩa nhất được gợi ra từ văn bản. Lí giải vì sao đó là thông điệp ý nghĩa nhất với mình. |  | **3TL** | **1TL** |  |
| **2** | **Viết** | Nghị luận xã hộiNghị luận văn học  | **Thông hiểu:**- Hiểu đặc trưng của kiểu bài nghị luận xã hội, nghị luận văn học.- Hiểu đúng vấn đề nghị luận đề yêu cầu.**Vận dụng:****-** Viết đoạn văn nghị luận trình bày ý kiến về một vấn đề xã hội.**-** Viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học.**Vận dụng cao:** Có sự sáng tạo về cách bày tỏ quan điểm, cách phân tích, chứng minh, dùng từ, diễn đạt,...biết so sánh đối chiếu để tăng sức thuyết phục. |  | **2\*TL** | **2\*TL** | **2\*TL** |
| **Tổng** |  |  | **5TL** | **3TL** | **2 TL** |
| ***Tỉ lệ %*** |  | ***0*** | **40** | **40** | **20** |
| **Tỉ lệ chung** |  | **40** | **60** |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN NHO QUAN**PHÒNG GD&ĐT NHO QUAN**(**ĐỀ ĐỀ XUẤT)** | **ĐỀ KHÁO SÁT CHẤT LƯỢNG HỌC SINH GIỎI****MÔN: NGỮ VĂN - LỚP 7****Năm học: 2023 - 2024. Thời gian làm bài: 120 phút***(Đề khảo sát gồm 2 phần, 02 trang)* |

**PHẦN I. ĐỌC - HIỂU (6,0 điểm)**

**Đọc ngữ liệu sau và thực hiện các yêu cầu**:

Một chàng trai trẻ đến xin học một ông giáo già với tâm trạng bi quan và chỉ thích phàn nàn. Đối với anh, cuộc sống là một chuỗi ngày buồn chán, không có gì thú vị. Một lần, khi chàng trai than phiền về việc mình học mãi mà không tiến bộ, người thầy im lặng lắng nghe rồi đưa cho anh một thìa muối thật đầy và một cốc nước nhỏ.

- Con cho thìa muối này vào cốc nước và uống thử đi.

Lập tức, chàng trai làm theo.

- Cốc nước mặn chát. Chàng trai trả lời.

Người thầy lại dẫn anh ra một hồ nước gần đó và đổ một thìa muối đầy xuống nước:

- Bây giờ con hãy nếm thử nước trong hồ đi.

- Nước trong hồ vẫn vậy thôi, thưa thầy. Nó chẳng hề mặn lên chút nào – Chàng trai nói khi múc một ít nước dưới hồ và nếm thử.

Người thầy chậm rãi nói:

- Con của ta, ai cũng có lúc gặp khó khăn trong cuộc sống. Và những khó khăn đó giống như thìa muối này đây, nhưng mỗi người hòa tan nó theo một cách khác nhau. Những người có tâm hồn rộng mở giống như một hồ nước thì nỗi buồn không làm họ mất đi niềm vui và sự yêu đời. Nhưng với những người tâm hồn chỉ nhỏ như một cốc nước, họ sẽ tự biến cuộc sống của mình trở thành đắng chát và chẳng bao giờ học được điều gì có ích.

(Theo *Câu chuyện về những hạt muối*-vietnamnet.vn, 17/06/2015)

**Câu 1 (1.0 điểm).** Khi chàng trai than phiền về việc mình học mãi mà không tiến bộ, người thầy đã làm gì?

**Câu 2 (1,0 điểm).** Em hiểu gì về các chi tiết, hình ảnh”*thìa muối”,”hòa tan”* trong ngữ liệu?

**Câu 3 (2.0 điểm).** Chỉ ra và nêu hiệu quả của biện pháp tu từ được sử dụng trong câu:”*những người có tâm hồn rộng mở giống như một hồ nước thì nỗi buồn không làm cho họ mất đi niềm vui và sự yêu đời”?*

**Câu 4 (2.0 điểm).** Em rút ra bài học gì có ý nghĩa cho bản thân từ ngữ liệu trên?

**PHẦN II. VIẾT (16,0 điểm)**

**Câu 1 (4,0 điểm**). Từ nội dung câu chuyện ở phần Đọc-hiểu, em hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) suy nghĩ về ý nghĩa của tinh thần lạc quan trong cuộc sống.

**Câu 2 (10,0 điểm)**.

Viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật bé Em trong truyện sau :

**ÁO TẾT**

 Con bé Em cười tủm tỉm khi nghĩ tới cái áo đầm màu hồng mà má nó mới mua cho:

 - Tết này, mình mà mặc cái áo đó đi chơi, đẹp như tiên cho mà coi.

 Nó nghĩ và nó muốn chia sẻ với con Bích, bạn nó.

 Con Bích ở trong hẻm, nhà nó nghèo, má nó đi bán bắp nướng ngoài đầu hẻm, con bé Em thích con Bích vì nó hiền, với lại ngồi kế nhau từ lớp một tới lớp năm, làm sao mà không thân cho được. Hôm hai mươi sáu, học buổi cuối năm, hai đứa nôn Tết quá quá trời nên tính trước, nếu mùng một con bé Em đi về Ngoại thì mùng Hai hai đứa đi tới nhà cô giáo. Bây giờ con bé Em tính trong đầu, tới bữa đó chắc nhiều bạn nữa, cho nên nó sẽ mặc cái áo đầm mới thắt nơ, bâu viền kim tuyến cho tụi bạn lé con mắt luôn.

 Con Bích đang ngồi nướng bắp thế cho má nó đi sách cặn cho heo. Bé Em muốn khoe liền nhưng bày đặt nói gièm:

 - Còn mấy ngày nữa Tết rồi hen, mầy có đồ mới chưa?

 - Có, má tao đưa vải cho cô Ba thợ cắt rồi, má tao nói gần Tết đồ nhiều, dồn đống, chắc tới hai mươi tám mới lấy được.

 - Vậy mầy được mấy bộ?

 - Có một bộ hà.

 Con bé Em trợn mắt:

 - Ít quá vậy?

 - Con Út Mót với Con Út Hết được hai bộ. Tao lớn rồi, nhường cho tụi nó.

 - Vậy à?

 Bé Em mất hứng hẳn, nó lựng khựng nửa muốn khoe, nửa muốn không. Nhưng rõ ràng là con Bích không quên nó:

 - Còn mầy?

 - Bốn bộ. Má tao mua cho đủ mặc từ mùng Một tới mùng Bốn, bữa nào cũng mặc đồ mới hết trơn. Trong đó có bộ đầm hồng nổi lắm, hết sẩy luôn.

 - Mầy sướng rồi.

 Con Bích nói xong vẫn cười nhưng mắt nó xịu xuống, buồn hẳn. Nhà nó nghèo, sao bì được với nhà con bé Em. Hồi nhỏ nó chuyên mặc áo con trai của anh Hai nó để lại. Áo nó thì chuyền cho mấy đứa em, tới con Út Hết là đồ đã cũ mèm, mỏng tang, kéo nhẹ cũng rách. Được cái mấy chị em nó biết thân, lo học chớ không so đo chuyện cũ mới, má nó nói hoài, “Nhà mình nghèo quá hà, ráng vài năm nữa, khá giả rồi má sắm cho”. Con bé Em nhìn con Bích lom lom rồi cúi xuống, trở trở trái bắp nướng:

 - Bộ đồ mầy mai chắc đẹp lắm, bữa mùng Hai mầy mặc bộ đó đi nhà cô hen?

 Rồi tới mùng một, mùng hai, bé Em lại rủ con Bích đi chơi. Hai đứa mặc đồ hơi giống nhau, chỉ khác là con Bích mặc áo trắng bâu sen, con bé Em thì mặc áo thun có in hình mèo bự. Cô giáo tụi nó khen:

 - Coi hai đứa lớn hết trơn rồi, cao nhòng.

 Hai đứa cười. Lúc đó con bé Em nghĩ thầm, mình mà mặc bộ đầm hồng, thế nào cũng mất vui. Bạn bè phải vậy chớ. Đứa mặc áo đẹp, đứa mặc áo xấu coi gì được, vậy sao coi là bạn thân. Nhưng Bích lại nghĩ khác, bé Em thương bạn như vậy, tốt như vậy, CÓ MẶC ÁO GÌ BÍCH VẪN QUÝ BÉ EM. THIỆT ĐÓ.

(Theo Nguyễn Ngọc Tư)

**----------***Hết***----------**

|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN NHO QUAN**PHÒNG GD&ĐT NHO QUAN**(**ĐỀ ĐỀ XUẤT)** | **HDC KHÁO SÁT CHẤT LƯỢNG HỌC SINH GIỎI****MÔN: NGỮ VĂN – LỚP 7****Năm học: 2023 – 2024. Thời gian làm bài: 120 phút***(Đề này gồm 2 phần, 04 trang)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phần** | **Đáp án** | **Điểm** |
| **I. Đọc – hiểu****(4,0 điểm)** | **Câu 1.** *Người thầy im lặng lắng nghe rồi đưa cho anh một thìa muối thật đầy và một cốc nước nhỏ.* | **1.0**  |
| **Câu 2.** chi tiết, hình ảnh”*thìa muối”,”hòa tan”* trong ngữ liệu | **1,0** |
| - Hình ảnh “ *thìa muối*” tượng trưng cho khó khăn, thử thách, những nỗi buồn đau, phiền muộn mà con người gặp phải trong cuộc đời | 0,5 |
| - Chi tiết “*hòa tan*” là thái độ sống, cách giải quyết những khó khăn, thách thức, những buồn đau, phiền muộn của mỗi người  | 0,5 |
| **Câu 3. Chỉ ra và nêu hiệu quả của biện pháp tu từ được sử dụng trong** câu:”*những người có tâm hồn rộng mở giống như một hồ nước thì nỗi buồn không làm cho họ mất đi niềm vui và sự yêu đời”?* | **2.0 điểm** |
| - Biện pháp tu từ so sánh: “*những người có tâm hồn rộng mở giống như một hồ nước”.* | **1.0 điểm** |
| Hiệu quả: + Khẳng định những con người có thái độ sống tích cực, luôn lạc quan, yêu đời, mở rộng tấm lòng, biết chia sẻ với mọi người xung quanh, luôn có niêm tin vào bản thân và mọi người dù cuộc sống gặp chông gai, trắc trở+ Tạo ra cách diễn đạt giàu hình ảnh, giàu sức biểu cảm, tăng sức thuyết phục cho lời văn. | **1,0 điểm** |
| **Câu 4.** *Bài học rút ra*: *Cuộc sống luôn có những khó khăn và thử thách, thành công phụ thuộc rất lớn vào thái độ sống của mỗi người.*Thái độ sống tích cực sẽ giúp chúng ta có được niềm tin, sức mạnh, bản lĩnh, giúp ta khám phá khả năng vô hạn của bản thân. Chúng ta không nên sống bi quan, chán nản mà phải sống lạc quan, yêu đời, hãy mở rộng tâm hồn giống như hồ nước để nỗi buồn sẽ vơi đi và niềm vui được nhân lên khi hoà tan. | **2,0 điểm**  |
| **II. VIẾT** | **Câu 1. Từ nội dung câu chuyện ở phần Đọc hiểu, em hãy viết một đoạn văn (khoảng 200 chữ) suy nghĩ về ý nghĩa của tinh thần lạc quan trong cuộc sống.** | **4,0 điểm** |
| **- Hình thức:** + Đảm bảo hình thức đoạn văn nghị luận khoảng 200 chữ; các câu trong đoạn tập trung làm rõ luận điểm.+ Các câu văn không mắc lỗi chỉnh tả, diễn đạt lưu loát. | 0,25 |
| **- Nội dung:**  |  |
| **\* Giải thích vấn đề:** Lạc quan là một trạng thái cảm xúc tích cực, luôn yêu đời, xem cuộc đời là đáng sống, luôn giữ một niềm tin, hi vọng về những điều tốt đẹp dù cuộc sống gặp nhiều khó khăn, phiền muộn, gian truân. | 1.0 |
| **\* Bàn luận vấn đề:** **-** Vì sao con người cần phải có tinh thần lạc quan:+ Cuộc sống có muôn vàn khó khăn, thử thách, sống lạc quan giúp con người có cái nhìn sáng suốt, trí tuệ minh mẫn, hành động đúng đắn để giải quyết mọi việc một cách tốt đẹp.+ Sống lạc quan giúp con người trở nên can đảm, tự tin vào bản thân, tâm hồn phong phú, rộng mở, sống có ích, họ luôn học hỏi được những kinh nghiệm quí giá kể cả trong thành công hay thất bại.+ Thái độ sống lạc quan giúp mỗi người luôn nhận ra mặt tích cực của mọi vấn đề, nhận ra những cơ hội mà người sống bi quan không thể nhận ra, từ đó gặt hái được những thành công trong cuộc sống.+ Lạc quan là biểu hiện của thái độ sống đẹp, được mọi người yêu quí, trân trọng.- Trong cuộc sống có biết bao người phải trải qua nhiều khó khăn, thử thách nhưng họ luôn lạc quan, kiên cường vượt lên và chiến thắng.- Lấy dẫn chứng minh họa (HS lấy từ 1-2 dẫn chứng tiêu biểu) | 1,5 |
| \* **Mở rộng vấn đề:** Cần lên án những người sống bi quan, gặp khó khăn là chán nản, buông xuôi, họ sẽ thất bại trong cuộc sống. Tuy nhiên, lạc quan không phải là luôn nhìn cuộc đời bằng lăng kính màu hồng, thậm chí mù quáng trước những vấn đề đặt ra trong cuộc sống. | 0,25 |
| **\* Bài học nhận thức và hành động**: - Cần nuôi dưỡng, phát huy tinh thần lạc quan, thực hiện ước mơ trong cuộc sống, hãy có niềm tin vào bản thân, không gục ngã trước khó khăn, có ý chí nghị lực vươn lên, biết chia sẻ với mọi người và luôn tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc đời. - Liên hệ bản thân. | 1,0 |
| **Câu 2**. Viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật bé Em trong truyệnngắn Áo Tết | **10,0 điểm** |
| **1. Yêu cầu chung** **a. Hình thức:**- Bài văn có bố cục chặt chẽ, lập luận rõ ràng, dẫn chứng xác đáng, diễn đạt lưu loát, văn phong trong sáng, có cảm xúc, bài làm có các ý rõ ràng, biết đánh giá nhân vật… | **0.5** |
| **b. Yêu cầu nội dung:** - Biết vận dụng cách làm phân tích đặc điểm nhân vật để làm bài. Đảm bảo một số vấn đề cơ bản sau:Học sinh có thể sắp xếp, trình bày theo nhiều cách nhưng cần đảm bảo một số ý cơ bản mang tính định hướng sau: | **9.5** |
| **2. Yêu cầu cụ thể** |  |
| **a. Mở bài:**- Giới thiệu truyện kể: “Áo tết” là một truyện ngắn nhẹ nhàng mà sâu sắc của nhà văn Nam Bộ Nguyễn Ngọc Tư.- Nêu nội dung khái quát cần phân tích, đánh giá: Trong bài viết này, chúng ta sẽ cùng đi vào phân tích, đánh giá về chủ đề và nhân vật bé Em, nhân vật mà thông qua đó, tác giả đã gửi đến người đọc nhiều bài học sâu sắc. | 1,0 |
| **b. Thân bài:****\* Khái quát chủ đề**- Truyện xoay quanh câu chuyện áo tết của hai đứa bé là bé Em và Bích. Bé Em được mẹ may cho bốn bộ áo tết, trong khi đó Bích, bạn của bé Em, vì nhà nghèo nên chỉ được mẹ may cho một bộ. Để bạn không cảm thấy tủi thân, trong ngày đi chúc tết cô giáo, bé Em đã mặc bộ đồ hơi giống Bích. Hiểu được tấm lòng của bé Em, Bích thêm yêu quý bạn của mình.- Thông qua câu chuyện về áo tết và cách hành xử của nhân vật bé Em, truyện ca ngợi tình bạn chân thành giữa bé Em và Bích, ca ngợi tấm lòng nhạy cảm, tinh tế của bé Em đối với người bạn của mình.**\* Phân tích nhân vật bé Em:**- Bé Em mang trong mình tích cách hòa đồng, hồn nhiên của trẻ thơ: chơi với Bích vui vẻ thân thiện; thích khoe đồ mới, và em thực hiện ý muốn đó một cách cũng rất trẻ con, bằng cách gạn hỏi bạn trước, để từ đó tìm cơ hội khoe áo mới của mình…(dẫn chứng)- Bé Em là một cô bé nhạy cảm và tinh tế: + Khi nghe Bích nói về hoàn cảnh của mình, bé Em đã khựng lại, hết hứng, nửa muốn khoe nửa muốn không…(dẫn chứng)+ Sau khi được bạn gạn hỏi, sau khi phải nói ra việc mình có những bốn bộ đồ mới, khi chứng kiến đôi mắt “xịu xuống, buồn hẳn” của bạn, và nghĩ đến hoàn cảnh của bạn, bé Em đã có một cách hành xử vô cùng đẹp, vô cùng nhân văn: ngày đi chúc tết cô giáo, để bạn không bị mặc cảm, bé em đã mặc đồ hơi giống bạn…(dẫn chứng)**\* Đánh giá chủ đề và ý nghĩa của nhân vật trong việc thể hiện chủ đề, rút ra ý nghĩa đối với cuộc sống**- Truyện là bài ca về tình bạn hồn nhiên, trong sáng nhưng rất chân thành và tinh tế.- Tuy viết về tình bạn hồn nhiên của hai đứa trẻ, nhưng truyện cũng là bài học cho tình bạn ở mọi lứa tuổi, cho mọi mối quan hệ giữa con người với con người: Trong ứng xử với người khác, hãy luôn lấy sự chân thành làm nền tảng, phải luôn thấu hiểu lẫn nhau, để không làm cho nhau bị tổn thương. Khi ta hành xử được như vậy thì người khác cũng sẽ nhân đó mà quý trọng, yêu thương ta nhiều hơn nữa. | 1.54.51.5 |
| **c. Kết bài**- Khẳng định khái quát những nét đặc sắc về chủ đề và nghệ thuật của truyện: Câu chuyện đã cho ở phần Đọc hiểu không chỉ sâu sắc về mặt chủ đề, chứa đựng nhiều bài học cuộc sống vô cùng giá trị mà còn để lại ấn tượng bởi nghệ thuật xây dựng nhân vật độc đáo, đặc biệt là hình tượng nhân vật bé Em.- Nêu ý nghĩa của truyện kể đối với bản thân và người đọc: Câu chuyện đã giúp ta hiểu được rằng: trong tình bạn, trong cách đối xử giữa con người với con người, chúng ta cần đem lòng chân thành mà đối đãi, lấy sự tinh tế mà ứng xử, từ đó mới có thể xây dựng lên được những mối quan hệ bền vững và tốt đẹp. | **1,0** |
| ***Lưu ý:*** *Giám khảo tùy theo chất lượng bài làm của học sinh để đánh giá cho điểm hợp lí. Đặc biệt chú ý khuyến khích thưởng điểm cho những bài có khả năng diễn đạt tốt, cách viết sáng tạo.* |