Trường THCS Phú Hiệp GV: Trần Thị Kiều Tiên

Tổ: Văn –Sử -GD –Địa Ngày dạy: 05 - 17/09/2022

KẾ HOẠCH BÀI DẠY

**CHƯƠNG I. TÂY ÂU TỪ THẾ KỈ V ĐẾN NỬA ĐẦU THẾ KỈ XVI**

**Bài 1. QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN CHẾ ĐỘ PHONG KIẾN Ở TÂY ÂU**

*(Thời lượng thực hiện: 02 tiết – tiết 01, 02)*

**I. Mục tiêu:**

 **1. Về kiến thức:**

- Quá trình hình thành và phát triển của chế độ phong kiến ở Tây Âu.

- Các cuộc phát kiến địa lí và sự hình thành quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa ở Tây Âu.

- Phong trào văn hóa phục hung và cải cách tôn giáo.

 **2. Về năng lực:**

- Bài học góp phần phát triển năng lực tự học thông qua việc tự đọc, tự nghiên cứu nội dung qua SGK và tư liệu.

- Bài học phát triển năng lực giao tiếp, năng lực hợp tác qua việc trả lời những câu hỏi của giáo viên và hoạt động nhóm.

- Trình bày được quá trình hình thành và phát triển của chế độ phong kiến ở Tây Âu.

- Trình bày được các cuộc phát kiến địa lí và sự hình thành quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa ở Tây Âu.

- Trình bày được phong trào văn hóa phục hung và cải cách tôn giáo.

 **3. Về phẩm chất:**

Bài học giúp học sinh trân trọng thành tựu của nhân loại trong quá khứ và tôn trọng lịch sử.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu:**

 **1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Một số video, tranh ảnh liên quan đến nội dung bài học.

- Giấy A1 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm.

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- SGK Lịch sử và Địa lí 7.

- Tranh ảnh, tư liệu sưu tầm liên quan đến bài học (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. Tiến trình dạy học:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

**a) Mục tiêu**:

 - Kết nối kiến thức từ cuộc sống vào nội dung bài học.

- Xác định được vấn đề chính của nội dung bài học.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1.** Chuyển giao nhiệm vụ:GV chia HS thành các nhóm, yêu cầu HS thảo luận và thực hiện hoạt động sau:

- Chiếu một số công trình kiến trúc cổ ở Châu Âu và đặt câu hỏi:

Đây là công trình kiến trúc nào? Ở đâu?

Qua những hình ảnh vừa rồi, em nhớ đến châu lục nào trên thế giới và ở thời kì nào của lịch sử nhân loại?

**Bước 2.** Thực hiện nhiệm vụ**:**

GV: Hướng dẫn HS quan sát, phân tích hình ảnh và trả lời câu hỏi.

HS: Quan sát, ghi câu trả lời.

**Bước 3.** Báo cáo, thảo luận:HS giơ tay phát biểu. GV theo dõi, hỗ trợ HS.

**Bước 4.** Kết luận, nhận định: GV lắng nghe câu trả lời của HS và nhận xét câu trả lời của HS. Trên cơ sở đó, GV dẫn dắt vào bài mới:

LSTG lớp 6 các em đã tìm hiểu về ác quốc gia cổ đại phương Tây, cũng chính từ sự khủng hoảng, suy vong của chế độ CHNL ở Hy Lạp và Roma cổ đại đã dẫn đến sự hình thành XHPK ở khu vực này NTN? Để thấy rõ quy luật phát triển tất yếu khách quan đó. Chúng ta càung tìm hiểu bài học hôm nay. Bài 1. QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH VÀ PHÁT TRIỂN CHẾ ĐỘ PHONG KIẾN Ở TÂY ÂU

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

**\* Hoạt động 1: Quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu**

**a) Mục tiêu**: Thông qua hoạt động giúp HS biết được quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- HS đọc thông tin trong sgk/8-9 trả lời các câu hỏi sau:

Nêu những việc làm của người Giec-man sau khi lật đổ đế quốc La Mã?

Trình bày những sự kiện chủ yếu về quá trình hình thành xã hội phong kiến Tây Âu?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

- GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu.

- GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận: HS báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận.

- GV gọi HS lên trình bày kết quả.

- GV HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định: GV đánh giá kết quả, thực hiện nhiệm vụ học tập.

GV đánh giá, nhận xét.

GV chuẩn kiến thức.

1. Quá trình hình thành xã hội phong kiến ở Tây Âu:

- Đầu thế kỉ thứ IV, đế chế La Mã cổ đại suy yếu.

- Năm 476, nhiều vương quốc Giécman lần lượt ra đời.

- Xã hội phong kiến Tây Âu dần hình thành với sự ra đời của hai giai cấp mới đó là lãnh chúa phong kiến và nông nô.

- Đến thế kỉ IX, về cơ bản xã hội phong kiến Tây Âu đã hình thành.

**\* Hoạt động 2**: **Lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến ở Tây Âu**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động giúp HS hiểu được lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến ở Tây Âu.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- HS đọc thông tin trong SGK/9-10

- GV chia lớp làm 4 nhóm

- Giao nhiệm vụ các nhóm:

Nêu những hiểu biết của em về lãnh địa phong kiến?

Trình bày cuộc sống của lãnh chúa và nông nô trong xã hội? Từ đó em có nhận xét gì về quan hệ xã hội phong kiến Tây Âu?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện nhiệm vụ học tập. GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV gọi 2 nhóm trình bày sản phẩm của nhóm.

- GV gọi 2 nhóm còn lại nhận xét, bổ sung.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định: GV đánh giá, nhận xét

GV chuẩn kiến thức.

2. Lãnh địa phong kiến và quan hệ xã hội của chế độ phong kiến ở Tây Âu:

a. Lãnh địa phong kiến: Lãnh địa là những vùng đất đai rộng lớn bị các quý tộc biến thành những vùng đất riêng của họ, được cha truyền con nối.

- Hoạt động kinh tế trong lãnh địa: Chủ yếu là nông nghiệp mang tính tự cung tự cấp. Ngoài ra có nghề thủ công: dệt vải, rèn đúc công cụ, vũ khí…

b. Quan hệ xã hội

- Lãnh chúa: là người sở hữu nhiều ruộng đất. Họ không phải lao động mà vẫn sống một cuộc sống sung sướng, xa hoa.

- Nông nô: là người thuê ruộng đất của lãnh chúa để cấy cầy, trồng trọt và nộp tô thuế rất nặng cho lãnh chúa.

=> Đây là quan hệ giữa lãnh chúa với nông nô (quan hệ gia cấp bóc lột và giai cấp bị bóc lột).

**\* Hoạt động 3: Thành thị Tây Âu trung đại:**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, giúp HS biết được ra đời thành thị Tây Âu trung đại.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV yêu cầu HS đọc thông tin mục 3 sgk/ 11-12 và cùng thảo luận các câu hỏi sau:

Vì sao xuất hiện thành thị trung đại? Và nền kinh tế trong các thành thị có điểm gì khác với nền kinh tế lãnh địa?

Đặc điểm của “thành thị” là gì?

Thành thị trung đại xuất hiện ntn?

Thành thị ra đời có vai trò ntn?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV gọi HS trả lời câu hỏi.

- GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định: GV đánh giá, nhận xét.

GV cho xem hình lãnh đại phong kiến.

GV chuẩn kiến thức.

3. Thành thị Tây Âu trung đại:

- Thời gian: Cuối thế kỉ XI

- Nguyên nhân: do nhu cầu trao đổi sản phẩm của thợ thủ công và buôn bán của thương nhân.

- Quá trình hình thành: Một số thợ thủ công thoát ra khỏi lãnh địa bằng cách bỏ trốn. Họ đến những nơi có đông người qua lại để bán hàng và lập xưởng sản xuất. Các thị trấn nhỏ bắt đầu xuất hiện, dần dần trở thành những thành phố lớn gọi là thành thị trung đại.

- Đặc điểm: có phố xá, bến cảng, rạp hát, nhà thờ…

- Kinh tế chủ đạo: thủ công nghiệp và thương nghiệp.

-Ýnghĩa:
+ Thành thị góp phần phá vỡ nền kinh tế tư nhiên của lãnh địa, tạo điều kiện cho kinh tế hàng hóa phát triển.

+ Thành thị mang lại không khí tự do và nhu cầu mở mang tri thức cho mọi người (Các trường ĐH lớn ở Tây Âu hình thành).

**\* Hoạt động 4: Sự ra đời của Thiên Chúa giáo**

**a. Mục tiêu:** Thông qua hoạt động, giúp HS biết được ra đời của Thiên Chúa giáo.

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV chuyển giao nhiệm vụ học tập.

- GV yêu cầu HS đọc thông tin mục 4 sgk/13và trả lời câu hỏi sau: Thời gian, địa điểm, nguồn gốc, quá trình sự ra đời của Thiên Chúa giáo?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ: HS thực hiện nhiệm vụ học tập.GV hướng dẫn, HS đọc sgk và thực hiện yêu cầu. GV theo dõi, hỗ trợ HS nếu cần thiết.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận: Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- GV gọi HS trả lời câu hỏi.

- GV gọi HS khác nhận xét, bổ sung.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định: GV đánh giá, nhận xét.

4. Sự ra đời của Thiên Chúa giáo:

- Thời gian: Thế kỉ I TCN

- Địa điểm: Giu-đê (Vùng Giê-ru-sa-lem) hiện nay thuộc Palestin (La Mã)

- Nguồn gốc: tôn giáo của những người nghèo khổ, bị áp bức.

- Quá trình:

+ Khi mới ra đời, Thiên Chúa giáo bị đế quốc La Mã ngăn cản.

+ Đến thế kỉ thứ IV, Thiên Chúa giáo được hoàng đế La Mã công nhận và có một vị trí vững chắc trong xã hội.

- Đứng đầu là Giáo hoàng – người có quyền lực chính trị, ảnh hưởng đến sự cai trị của các vua.

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (thực hiện tại lớp, hướng dẫn thực hiện)**

**a) Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học thông qua dạng câu hỏi lý thuyết.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ:GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi trăc nghiệm sau:

Câu 1: Bộ tộc nào đưa đến sự diệt vong của đế quốc La-mã?

A. Bộ tộc Lạc Việt. B. Bộ tộc Tây Âu.

C. Bộ tộc người La-mã. **D.** Bộ tộc người Giéc-man.

Câu 2: Xã hội phong kiến Tây Âu hình thành vào thế kỉ nào?

A. Thế kỉ VII. B. Thế kỉ VIII.

**C.** Thế kỉ IX. D. Thế kỉ X.

Câu 3: Lãnh địa phong kiến thuộc quyền cai quản của ai?

A. Nông nô. B. Nhà vua.

**C.** Lãnh chúa. D. Địa chủ.

Câu 4: Lãnh chúa ở Tây Âu sống cuộc sống như thế nào?

A. Sống cực khổ. **B.** Sống sung sướng, xa hoa.

C. Làm thuê cho nhà vua. D. Sống bình dân.

Câu 5: Kinh tế chủ đạo của thành thị Tây Âu thời trung đại là gì?

A. Nông nghiệp. B. Thủ công nghiệp.

C. Thương nghiệp. **D.** Thủ công nghiệp và thương nghiệp.

Câu 6: Kinh tế chủ đạo của lãnh địa phong kiến Tây Âu thời trung đại là gì?

**A.** Nông nghiệp tự túc, tự cấp. B. Thủ công nghiệp.

 C. Thương nghiệp. D. Thủ công nghiệp và thương nghiệp.

Câu hỏi tự luận:

1. Kể tên hai giai cấp cơ bản trong XHPK Tây Âu trung đại và nêu mối quan hệ giữa hai giai cấp đó?

2. Lập bảng tóm tắt những đặc điểm của lãnh địa và thành thị Tây Âu trung đại theo mẫu:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nội dung | Lãnh địa phong kiến | Thành thị trung đại |
| Thời gian xuất hiện |  |  |
| Thành phần dân cư |  |  |
| Hoạt động kinh tế |  |  |

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ: HS tiếp nhận nhiệm vụ và tiến hành thảo luận, GV theo dõi và hướng dẫn HS.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

GV yêu cầu HS tổ chức báo cáo kết quả thảo luận. GV chọn vài em HS cử đại diện để trình bày kết quả thảo luận, đồng thời yêu cầu các em khác có cùng nhiệm vụ theo dõi, nhận xét, bổ sung kết quả.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định: GV nhận xét.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (giao nhiệm vụ; làm ở nhà)**

**a) Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã học thông qua dạng câu hỏi thực hành.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ: GV yêu cầu HS trả lời câu hỏi 3: Hãy sưu tầm thông tin, tìm hiểu về hội chợ Tây Âu thời trung đại và hiện tại. Trên cơ sở đó, viết một đoạn văn ngắn mô tả về một hội chợ truyền thống ở Tây Âu.

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ: HS hoàn thành phiếu học tập ở nhà. GV theo dõi tiến độ thực hiện nhiệm vụ và hướng dẫn cách thực hiện đối với những HS gặp khó khăn.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

GVyêu cầu HS nộp sản phẩm; GV nhận xét vào bài làm.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định:

GV trả bài, chọn một số bài làm tốt của HS để giới thiệu trước lớp vào thời điểm thích hợp.

**Hướng dẫn về nhà**

Các em học bài này và xem trước bài mới nhé!

Bài 2: Các cuộc phát kiến địa lí.

- Tìm hiểu về hình trình của một số cuộc phát kiến địa lí tiêu biểu.

- Tìm hiểu đôi nét về các nhà phát kiến địa lí tiêu biểu: B.Đi-a-xơ, C. Cô-lôm-bô, V.Ga-ma, Ma-gien-lan.

- Hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí.