**KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

**MÔN: TOÁN - LỚP 3**

**BÀI: ÔN TẬP CÁC SỐ ĐẾN 1 000 (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Năng lực đặc thù:**

– Ôn tập các số đến 1 000:

• Đếm, lập số, đọc – viết số, cấu tạo số (viết số thành tổng các trăm, chục và đơn vị).

• So sánh số, sắp xếp các số theo thứ tự.

• Tia số.

**2. Năng lực chung.**

- Năng lực tự chủ, tự học: lắng nghe, trả lời câu hỏi, làm bài tập.

- Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo: tham gia trò chơi, vận dụng.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: hoạt động nhóm.

**3. Phẩm chất.**

- Phẩm chất nhân ái: Có ý thức giúp đỡ lẫn nhau trong hoạt động nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

- Phẩm chất chăm chỉ: Chăm chỉ suy nghĩ, trả lời câu hỏi; làm tốt các bài tập.

- Phẩm chất trách nhiệm: Giữ trật tự, biết lắng nghe, học tập nghiêm túc.

**II. PHƯƠNG TIỆN DẠY HỌC:**

**1. Giáo viên**:

10 thẻ trăm, 10 thanh chục và 10 khối lập phương, hình vẽ và các thẻ số cho bài thực hành 1.

**2. Học sinh:**

3 thẻ trăm, 3 thanh chục và 5 khối lập phương.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Khởi động:**  **\* Mục tiêu:** Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.  **\* Phương pháp:** Thực hành.  **\* Hình thức tổ chức:** Tập thể cả lớp, cá nhân. | |
| - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ếch con đi học”. GV phổ biên luật chơi:”Mỗi câu trả lời đúng sẽ giúp chú ếch nhảy qua được 1 cái lá sen để sang bên đường đi học”.  + Câu 1: 729 = 700 +…?...+ 9  + Câu 2: 10 chục=..?...trăm  + Câu 3: 900 + 60 + 3 = ..?..  - GV nhận xét, tuyên dương, dẫn dắt vào bài mới. | - HS lắng nghe trò chơi và trả lời câu hỏi:  Câu 1: 70  Câu 2: 100  Câu 3: 963  - HS lắng nghe |
| **2. Luyện tập**  **\* Mục tiêu:**  - Giúp HS củng cố lại kiến thức đã học bằng cách giải bài tập.  **\* Cách tiến hành:** | |
| **2.1. Bài 1: ( Thảo luận nhóm bốn)**  - GV cho HS đọc yêu cầu BT1.  - HS thảo luận (nhóm bốn) tìm hiểu mẫu, xác định các việc cần làm: đọc số, viết số, viết số thành tổng các trăm, chục, đơn vị.  - GV cho HS trình bày theo nhóm (mỗi nhóm / hàng).  - GV nhận xét, tuyên dương.  **2.2. Bài 2: ( Thảo luận nhóm đôi)**  **-**  GV cho HS đọc yêu cầu BT2.  – GV cho HS thảo luận (nhóm đôi) tìm hiểu bài, tìm cách làm: các dãy số sắp xếp theo thứ tự từ bé đến lớn (đếm thêm: câu a – thêm 100; câu b – thêm 10; câu c – thêm 11).  -GV yêu cầu HS làm cá nhân rồi chia sẻ trong nhóm đôi.  – GV cho HS trình bày theo nhóm (mỗi nhóm / dãy số), khuyến khích HS nói cách làm.  - GV nhận xét, tuyên dương.  **2.3. Bài 3: ( Cá nhân)**  **-**  GV cho HS đọc yêu cầu BT3.  - GV quan sát quá trình HS làm bài.  - GV gọi 2 HS trình bày (mỗi HS/ tia số), khuyến khích HS nói cách làm.  - GV nhận xét, đánh giá, đưa ra đáp án đúng  **2.4. Bài 4: ( Cá nhân)**  **-**  GV cho HS đọc yêu cầu BT4.  - GV lần lượt đọc từng ý, sau đó HS giơ bảng biểu quyết (Đ/S), GV yêu cầu HS giải thích câu trả lời của mình.  - GV nhận xét, chốt đáp án:  a. Sai (vì số 621 có 600, 2 chục và 1 đơn vị)  b. Đúng  c. Đúng | - HS đọc yêu cầu, thảo luận nhóm tìm hiểu mẫu, xác định việc cần làm  - Đại diện nhóm trả lời  - HS tập trung lắng nghe    - HS đọc yêu cầu, thảo luận nhóm tìm hiểu mẫu, xác định việc cần làm  - HS làm bài  - HS trình bày.  - HS đọc yêu cầu, hoạt động cá nhân, tìm hiểu bài, tìm cách làm.  - HS trình bày kết quả    - HS tập trung lắng nghe  - HS lắng nghe câu hỏi, giơ tay trả lời.  - HS lắng nghe |
| **3. Hoạt động nối tiếp**  **\*Mục tiêu:** HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.  **\* Phương pháp, hình thức tổ chức:** Vấn đáp, trò chơi, hoạt động cả lớp | |
| - GV gọi 1 vài học sinh lên đọc các dãy số:  + 100, 105, 110, 115……,150  + 500, 600,……1000  + 112, 122, 132……182.  - GV hướng dẫn HS chuẩn bị bài học cho tiết học sau.  - GV nhận xét quá trình học tập của HS, đánh giá kết quả đạt được, tuyên dương và khuyến khích HS. | - HS xung phong trả lời      - HS tập trung lắng nghe    - HS tập trung lắng nghe. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................