BÀI 17: [ĐẶC ĐIỂM DÂN CƯ, XÃ HỘI TRUNG VÀ NAM MỸ,](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) [KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ RỪNG A-MA-DÔN](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/)

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức**

**-** [Trình bày được đặc điểm nguón góc dân cư Trung và Nam Mỹ, vẫn đế đô thị hoá, văn](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) hoá Mỹ La-tinh.

- [Trình bày đặc điểm của rừng nhiệt đới A-ma-dôn](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/). Phân tích được vấn đế khai thác, [sử dụng và bảo vệ thiên nhiên thông qua trường hợp rừng A ma-dôn.](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/)

- [Biết sử dụng bản đổ đế xác định các đô thị lớn.](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/)

**2. Năng lực**

- Năng lực chung: [Năng lực chung: năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực tự chù và tự học, năng lực](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) [giải quyết vấn đẽ.](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/)

- Năng lực riêng:

+ [Năng lực nhận thức Địa lí: năng lực nhận thức thế giới theo quan điểm không gian,](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) giải thích hiện tượng và quá trình địa lí tự nhiên.

+ [Năng lực tìm hiểu Địa lí: sử dụng công cụ Địa lí.](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/)

+ Năng lực vận dụng kién thức, kĩ năng Địa lí vào cuộc sống.

**3. Phẩm chất**

- Yêu thiên nhiên và cỏ ý thức khai thác, sử dụng và bào vệ thiên nhiên theo hướng bền vững.

- Yêu khoa học, biết khám phá, tìm hiểu các vấn đề xã hội.

- Chăm chỉ: tìm hiểu kiến thức trên sách báo, internet phục vụ cho học tập, yêu khoa học, ham học hỏi.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

1. **Chuẩn bị của giáo viên**

- Lược đồ các luồng nhập cư vào châu Mỹ.

- Bản đồ tỉ lệ dân đô thị và một số đô thị ờ Trung và Nam Mỹ, năm 2020.

- [Một số hình ảnh, video về dân cư, xã hội ở Trung và Nam Mỹ; cảnh quan rừng A-ma-dôn,](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) các hoạt động khai thác, bảo vệ rừng A-ma-dôn.

**2. Chuẩn bị của học sinh**

- Sách giáo khoa.

- Tranh, ảnh, tư liệu (nếu có) và dụng cụ học tập theo yêu cầu của GV.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. Mở đầu (5 phút)**

**a. Mục tiêu:**

**-** Cung cấp thông tin, [tạo kết nối cho HS với nội dung bài học](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/).

- [Tạo hứng thú, kích thích tò mò của người học.](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/)

**b. Nội dung:**

**-** [Khu vực Trung và Nam Mỹ có nền văn hoá Mỹ La-tinh vô cùng đặc sắc. Đây cũng là](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) khu vực có nhiều đô thị đông dân trên thế giới.

- [Nêu hiếu biết của em vế dân cư, xã hội cùa khu vực Trung và Nam Mỹ.](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/)

**c. Sản phẩm:**

**-** [HS dựa vào sự hiểu biết của bàn thân để đưa ra câu trả lời.](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/)

- [HS có sự hứng thú, tò mò với nội dung bài học.](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/)

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**

- GV: cho HS xem một số hình ảnh về văn hóa Mỹ Latinh

*? Trình bày những hiểu biết của em về văn hóa Mỹ Latinh.*

- HS: Quan sát và tiếp cận nhiệm vụ.

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

- HS: Tiếp nhận nhiệm vụ và có 1 phút trả lời.

- GV: Hướng dẫn, theo dõi, hỗ trợ HS.

**Bước 3. Báo cáo, thảo luận**

**- GV**:

+ Gọi một vài HS lên trình bày.

+ Hướng dẫn HS trình bày (nếu các em còn gặp khó khăn).

**- HS**:

+ Trả lời câu hỏi của GV.

+ HS còn lại theo dõi, nhận xét, bổ sung cho bạn (nếu cần).

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

- GV: Chuẩn kiến thức và dẫn dắt vào bài mới.

Vậy dân cư và đô thị hóa ở Trung và Nam Mĩ có những đặc điểm gì nổi bật, chúng ta cùng tìm hiểu bài học hôm nay…

- HS: Lắng nghe, vào bài mới.

**2. Hình thành kiến thức mới (30 phút)**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG 1: HƯỚNG DẪN HS TÌM HIỂU ĐẶC DÂN CƯ, XÃ HỘI TRUNG VÀ NAM MỸ**  **\*Nhiệm vụ 1: Tìm hiểu nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ.**  **a. Mục tiêu:**  - Trình bày được đặc điểm nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ.  - Biết sử dụng lược đồ để xác định các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ.  **b. Nội dung:**  Dựa vào thông tin mục a và hình 1 trang 146, hãy:  - Xác định các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ.  - Cho biết thành phần chủng tộc của Trung và Nam Mỹ.  **c. Sản phẩm:** Câu trả lời, bài làm của HS  - Các luồng nhập cư vào Trung và Nam Mỹ:  + Từ châu Á: Chủng tộc Môn-gô-lô-it cổ.  + Từ châu Âu: người Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha.  + Từ châu Phi: Chủng tộc Né-grô-it.  - Thành phán chùng tộc của Trung và Nam Mỹ:  + Chủng tộc Môn-gô-lô-it cổ: người Anh-điêng.  [+ Chủng tộc ơ-rô-pê-ô-it: người Âu chủ yếu đến từ Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha.](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/)  + Chủng tộc Nê-grô-it: người gốc Phi.  [+ Người lai sự hợp huyết giữa người gốc lầy Ban Nha, Bồ Đào Nha với người gốc Phi và](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) người Anh-điêng.  **d. Tổ chức hoạt động:** | |
| **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Bước 1: Chuyển giao nhiệm vụ**  **-** GV giao nhiệm vụ cho HS trả lời phiếu học tập  - HS tiếp nhận phiếu học tập.   |  | | --- | | **PHIẾU HỌC TẬP** | | 1. Dân cư Trung và Nam Mỹ bao gồm:……………………………………  3. Người nhập cư vào Trung và Nam Mỹ có nguồn gốc từ châu lục nào?  …………………………………………. |   **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - HS: thực hiện nhiệm vụ điền phiếu học tập.  - GV: quan sát, hướng dẫn, giúp đỡ.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - HS: Trình bày kết quả trước lớp.  - GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét và bổ sung  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV: Chuẩn kiến thức và ghi bảng  - HS: Lắng nghe, ghi bài | **1. Đặc điểm dân cư, xã hội**  **a. Nguồn gốc dân cư Trung và Nam Mỹ.**  - Dân cư Trung và Nam Mỹ có nhiều nguồn gốc khác nhau như: người Anh Điêng thuộc chủng tộc Môn-grô-lô-it dư cư từ châu Á sang; người Âu thuộc chủng tộc Ơ-rô-pê-ô-it và người gốc Phi thuộc chủng tộc Nê-grô-it.  - Hiện nay, phần lớn dân cư Trung và Nam Mỹ là người lai do sự hòa huyết giữa các chủng tộc. |
| **Nhiệm vụ 2: Tìm hiểu vấn đề đô thị hóa**   1. **Mục tiêu:**   **-** Trình bày được vấn đề đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ.  **-** Biết sử dụng lược đồ để xác định vị trí các đô thị lớn ở Trung và Nam Mỹ.  **b. Nội dung:**  - Đọc thông tin và quan sát hình I trong mục b, hãy:  - Trình bày vấn đề đo thị hóa ở Trung và Nam Mỹ.  - Kể tên và xác định vị trí của các thành phố có từ 10 triệu người trở lên ở Trung và Nam Mỹ.  **c. Sản phẩm:** Câu trả lời, bài làm của HS  - Vấn đề đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ:  + [Tốc độ đô thị hoá nhanh nhất thế giới. Tỉ lệ dân đô thị chiếm khoảng 80% số dân](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) [(năm 2020).](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/)  + Ở một số nơi, quá trình đô thị hóa mang tính tự phát đã làm nảy sinh nhiều vấn đề như: thất nghiệp, ô nhiễm môi trường, tệ nạn xã hội, tội phạm…  - HS kể tên và xác định được vị trí của các đô thị trên 10 triệu dân trên bản đồ như: Mê-hi-cô Xi ti, Xao Pao-lô, Bu- ê- nôt Ai-ret, Ri- Ô đê Gia- nê-rô, Li-ma, Bô-gô-ta.  **d. Tổ chức hoạt động:**   |  |  | | --- | --- | | **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** | | - **GV dẫn dắt:** Như chúng ta vừa tìm hiểu ở mục 1, Trung và Nam Mĩ là khu vực có dân cư rất đông. Tuy nhiên, sự phân bố dân cư giữa các vùng, các nước rất khác nhau, điều này sẽ ảnh hưởng như thế nào đến vấn đề đô thị hóa?  - GV chia nhóm, đánh số thứ tự HS, chia chỗ ngồi và giao nhiệm vụ cho các nhóm:  + Nhóm 1, 2: Xác định các đô thị trên 10 triệu người. Đô thị hóa khu vực này có đặc điểm gì?  + Nhóm 3,4: Xác định các đô thị trên 5 đến 10 triệu người. Nguyên nhân của quá trình đô thị hóa ở Trung và Nam Mỹ.  + Nhóm 5,6: Xác định các đô thị trên 1- đến 5 triệu người. Nêu những vấn đề xã hội nảy sinh do quá trình đô thị hóa ở Trung và Nam Mĩ.  **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - HS: Thực hiện nhiệm vụ theo nhóm.  - GV quan sát, hướng dẫn, giúp đỡ.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  **-** GV gọi ngẫu nhiên số thứ tự của HS mỗi nhóm  - HS xác định các đô thị bất kì trên bản đồ, nhóm nào có HS trả lời nhanh hơn sẽ ghi điểm.  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV chuẩn xác, tổng kết điểm cho các nhóm  - Nhận xét mức độ hoàn thành nhiệm vụ và thái độ làm việc của HS. | **b. Đô thị hóa**  **-** Trung và Nam Mĩ có tốc độ đô tị hóa cao.  - Tỉ lệ dân thành thị chiếm hơn 80%.  - Đô thị hóa phần lớn mang tính tự phát. Tạo ra nhiều sức ép đến kinh tế-xã hội và môi trường cho nhiều quốc gia. |   **Nhiệm vụ 3: HƯỚNG DẪN HS TÌM HIỂU VĂN HÓA MỸ LATINH**  **a. Mục tiêu:**  Trình bày đặc điểm văn hóa Mỹ Latinh.  **b. Nội dung:**  Nêu những nét đặc sắc trong văn hóa Mỹ Latinh.    **c. Sản phẩm:** Câu trả lời phiếu học tập của HS  **d. Tổ chức hoạt động:**   |  |  | | --- | --- | | **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** | | **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia nhóm như hoạt động ở 2 và hoàn thành phiếu học tập.  - HS tiếp nhận phiếu học tập.   |  | | --- | | **PHIẾU HỌC TẬP** | | 1. Nguồn gốc của tên gọi “Mĩ Latinh”?…………………………………  ………………………………………….  2. Tiếng Bồ Đào Nha được sử dụng ở quốc gia nào ở Trung và Nam Mỹ?………...……………………………  …………………………………………..  3. Tiếng Tây Ban Nha được sử dụng ở quốc gia nào ở Trung và Nam Mỹ?………...……………………………  …………………………………………..  4. Nền văn hóa Mỹ Latinh có những nét đặc sắc gì?  …………………………………………. |   **Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**  - HS: Thực hiện nhiệm vụ cá nhân  - GV: quan sát, gợi ý, hỗ trợ học sinh thực hiện nhiệm vụ.  **Bước 3. Báo cáo, thảo luận**  - HS: Trình bày kết quả  - GV: Lắng nghe, gọi HS khác nhận xét và bổ sung  **Bước 4. Kết luận, nhận định**  - GV: Chuẩn kiến thức và ghi bảng  - HS: Lắng nghe, ghi bài | **c. Văn hóa Mĩ Latinh**  - Trung và Nam Mỹ có một nền văn hóa Mỹ Latinh độc đáo.  - Hàng năm có rất nhiều lễ hội đặc sắc như: Can-na-van, ô-ru-lô, la-ti-nô, Pa-rin-tin…  - Ngôn ngữ chính là tiếng Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha thuộc hệ ngôn ngữ La-tinh. |   **HOẠT ĐỘNG 2: HƯỚNG DẪN HS TÌM HIỂU VẤN ĐỀ KHAI THÁC, SỬ DỤNG VÀ BẢO VỆ RỪNG A MA DÔN**  **a. Mục tiêu:**  - Phân tích được vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở rừng A-ma-dôn.  - Phân tích được các bảng số liệu.  **b. Nội dung:**  [Các nhóm thực hiện bài báo cáo vé việc khai thác](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/), sử dụng và bảo vệ thiên nhiên ở rừng [A-ma-dỏn và trình bày bài báo cáo trên lớp. Nội dung của mỏi nhóm cấn đảm bào đủ các yếu](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) tổ: đặc điểm rừng A-ma-dôn, vấn đé khai thác và sử dụng rừng A-ma-dôn (nhấn mạnh sự [thay đồi diện tích rừng và nguyên nhân), bào vệ rừng A-ma-dôn (vì sao phải bảo vệ rừng, các](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) [biện pháp bào vệ rừng A-ma-dỏn) và trả lời được các câu hỏi:](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/)  + Câu 1. Đọc thông tin trong mục a, [hãy nêu khái quát đặc điểm rừng A-ma-dôn](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/).  + [Câu 2. Dựa vào bàng số liệu và thông tin trong mục b, hãy:](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/)  - Nhận xét sự thay đổi diện tích rừng A-ma-dôn ở Bra-xin giai đoạn 1970 - 2019.  + [Nêu nguyên nhân của việc suy giảm rừng A-ma-dôn.](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/)  + [Nêu một số biện pháp bảo vệ rừng A-ma-dôn.](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/)   1. **Sản phẩm:**   [Bài báo cáo của các nhóm về việc khai thác, sử dụng và bào vệ thiên nhiên *ở* rừng](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) A-ma-dôn.  **d. Tổ chức hoạt động:** | |
| **HĐ của GV và HS** | **Nội dung cần đạt** |
| **Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**  [GV yêu cầu HS hoạt động nhóm theo phân công](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) về nhà.  **Bước 2: Thực hiện nhiệm vụ**  HS thảo luận hoàn thiện câu hỏi GV yêu cầu  **Bước 3: Báo cáo, thảo luận**  - Đại diện các nhóm lên trình bày.  - Các nhóm nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **Bước 4: Kết luận, nhận định**  [- GV nhận xét kết quả làm việc của các](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) nhóm và chuẩn kiến thức.  - [GV cung cấp thêm các hình ảnh, video, thông tin về rừng, các loài sinh vật sống trong](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) [rừng A-ma-dôn; các số liệu, hình ảnh về diện tích rừng A-ma-dôn bị khai thác, bị cháy trong](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) vài năm gần đây,...  - [GV nhận xét kết quả làm việc của các nhóm, đánh giá kết quả và chốt kiến thức.](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) | **2. Khai thác, sử dụng và bảo vệ rừng A ma dôn**  **a. Đặc điểm rừng A ma dôn**  - Diện tích: trên 5 triệu km2, là rừng nhiệt đới rộng nhất thế giới.  - Khí hậu nóng ẩm quanh năm. Sinh vật rất phong phú.  - Rừng phát triển nhiều tầng: tầng vượt tán, tầng tán, tầng dưới tán và tầng thảm tươi.  - Động vật gồm nhiều loài sống trên cây, trên mặt đất, dưới nước, các loài chim và rất nhiều côn trùng.  **b. Vấn đề khai thác, sử dụng và bảo vệ rừng A ma dôn.**  - Diện tích rừng A-ma-dôn ở Bra-xin giai đoạn 1970 - 2019 liên tục giảm.  - [Nguyên nhân chính là do con người đã khai thác rừng](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) A-ma-dôn để lấy gỗ, lấy đất canh tác, khai thác khoáng sản, làm đường giao thông và cháy rừng.  - [Một số biện pháp bào vệ rừng A-ma-dôn: tăng cường giám sát các hoạt động khai thác](https://blogtailieu.com/download-anhdv-boot-2021-premium-moi-nhat/) [rừng, trống phục hồi rừng, tuyên truyền và đẩy mạnh vai trò cùa người dân bản địa trong](https://blogtailieu.com/bo-60-tro-choi-power-point/) việc bảo vệ rừng. |

**3. Luyện tập (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Củng cố, khắc sâu, hệ thống lại nội dung kiến thức bài học.

**b. Nội dung:** Trả lời các câu hỏi tự luận.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời, bài làm của HS

**d. Tổ chức hoạt động:**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ**

Trình bày một số đặc điểm dân cư, xã hội ở Trung và Nam Mỹ

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ**

- HS: Khai thác thông tin, dựa vào hiểu biết cá nhân trả lời câu hỏi, trao đổi kết quả làm việc với các bạn khác.

- GV: Quan sát, theo dõi đánh giá thái độ làm việc, giúp đỡ những HS gặp khó khăn.

**Bước 3. Báo cáo, thảo luận**

- HS: Trình bày trước lớp kết quả làm việc.

- HS khác nhận xét, bổ sung

**Bước 4. Kết luận, nhận định**

GV: Thông qua phần trình bày của HS rút ra nhận xét, khen ngợi và rút kinh nghiệm những hoạt động rèn luyện kĩ năng của cả lớp.

**4. Vận dụng (5 phút)**

**a. Mục tiêu:** Vận dụng kiến thức của bài học vào thực tế

**b. Nội dung:** Vận dụng kiến thức để sưu tầm tài liệu và viết một đoạn văn ngắn giới thiệu những nét đặc sắc của văn hóa Mỹ Latinh.

**c. Sản phẩm:** HS về nhà thực hiện nhiệm vụ GV đưa ra.

**d. Tổ chức hoạt động:**

***HS thực hiện ở nhà***

**Bước 1. GV giao nhiệm vụ**

Vận dụng kiến thức để sưu tầm tài liệu và viết một đoạn văn ngắn giới thiệu những nét đặc sắc của văn hóa Mỹ Latinh.

**Bước 2.**

- GV giới thiệu những trang tin cậy để HS tìm hiểu .

- HS về nhà sưu tầm các thông tin, đọc sách báo và tài liệu tham khảo.

**Bước 3.**

**-** HS trình bày vào tiết sau.

- HS khác bổ sung.

**Bước 4**

GV nhận xét, chốt kiến thức cho HS về nội dung đoạn văn.