|  |  |
| --- | --- |
|  **PHÒNG GD&ĐT XUÂN TRƯỜNG** **ĐỀ CHÍNH THỨC** | **ĐỀ KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG GIỮA HỌC KÌ II**Năm học: 2023 – 2024**MÔN: NGỮ VĂN 8***(Thời gian làm bài: 90 phút)*Đề khảo sát gồm: 02 trang**Lanhnguyen02031979@gmail.com** |

**Phần I. Đọc- hiểu (6,0 điểm)**

 **Đọc văn bản sau và trả lời câu hỏi:**

**BÀN TAY YÊU THƯƠNG**

Trong một tiết dạy vẽ, có giáo viên bảo các em học sinh lớp một vẽ về điều gì làm cho em thích nhất trong đời.

Cô giáo thầm nghĩ "Rồi các em cũng lại vẽ những gói quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh". Thế nhưng cô đã hoàn toàn ngạc nhiên trước một bức tranh lạ của một em học sinh Douglas: bức tranh vẽ một bàn tay.

Nhưng đây là bàn tay của ai? Cả lớp bị lôi cuốn bởi một hình ảnh đầy biểu tượng này.

Một em phán đoán:

"Đó là bàn tay của bác nông dân".

Một em khác cự lại:

"Bàn tay thon thả thế này phải là bàn tay của một bác sĩ phẫu thuật....".

Cô giáo đợi cả lớp bớt xôn xao dần rồi mới hỏi tác giả. Douglas cười ngượng nghịu:

"Thưa cô, đó là bàn tay của cô ạ!".

Cô giáo ngẩn ngơ. Cô nhớ lại những phút ra chơi thường dùng bàn tay để dắt Douglas ra sân, bởi em là một cô bé khuyết tật, khuôn mặt không đuợc xinh xắn như những đứa trẻ khác, gia cảnh từ lâu lâm vào tình cảnh ngặt nghèo. Cô chợt hiểu ra rằng tuy cô vẫn làm điều tương tự với các em khác, nhưng hóa ra đối với Douglas bàn tay cô lại mang ý nghĩa sâu xa, một biểu tượng của tình yêu thương.

*(*Mai Hương, Vĩnh Thắng *- Quà tặng cuộc sống)*

**Câu 1**. Xác định ngôi kể của văn bản?

A. Ngôi thứ nhất B. Ngôi thứ ba

C. Ngôi thứ nhất và ngôi thứ ba D. Lời kể của cô giáo

**Câu 2**. Trong truyện trên, cô giáo đã yêu cầu học sinh của mình vẽ theo chủ đề nào?

A. Vẽ về một điều nào đó làm cho em thích nhất trong đời.

B. Vẽ những món quà mà học sinh yêu thích

C. Vẽ bàn tay của bác nông dân

D. Vẽ bàn tay của một bác sĩ

**Câu 3**. Nét nghệ thuật đặc sắc được sử dụng trong câu văn sau:*Cô thầm nghĩ:*

*“ Chắc rồi các em cũng lại vẽ những món quà, những ly kem hoặc những món đồ chơi, quyển truyện tranh"*là:

A. phép so sánh B. phép nhân hoá C. phép liệt kê D. phép ẩn dụ

**Câu 4**. Nhân vật chính trong văn bản trên là ?

A. Douglas B. Cô giáo C. Các bạn học sinh D. Bác nông dân

**Câu 5**. Vì sao cô giáo lại ngẩn ngơ trước câu trả lời của Douglas?

A. Cô không hiểu vì sao Douglas lại có suy nghĩ như vậy.

B. Cô vui vì Douglas vẽ bàn tay của mình

C. Vì Douglas là học sinh khuyết tật nhưng vẽ rất đẹp.

D. Vì Douglas cảm nhận đựợc sự chân thành của cô dành cho học sinh

**Câu 6**. Em hiểu thế nào về nghĩa của từ *“biểu tượng”* trong *“biểu tượng của tình yêu thương”*?

A. Là một hình ảnh, ký tự hay bất cứ cái gì đó đại diện cho một ý tưởng

B. Là hình ảnh khái quát bằng hình tượng cụ thể .

 C. Là hình ảnh sáng tạo nghệ thuật có một ý nghĩa tượng trưng trừu tượng.

 D. Là sự phản ánh hiện thực, khách quan về một đối tượng cụ thể.

**Câu 7**. Câu văn: Cô nhớ lại những phút ra chơi thường dùng bàn tay để dắt Douglas ra sân, bởi em là một cô bé khuyết tật, khuôn mặt không đuợc xinh xắn như những đứa trẻ khác, gia cảnh từ lâu lâm vào tình cảnh ngặt nghèo, có bao nhiêu từ láy?

A. Một từ  B. Hai từ  C. Ba từ  D. Bốn từ

**Câu 8**.Thông điệp mà tác giả gửi gắm đến bạn đọc là gì?

A. Tình yêu thương khi xuất phát từ tấm lòng chân thành, không toan tính sẽ giúp mọi người xích lại gần nhau hơn.

B. Tình yêu thương, sự đồng cảm, giúp đỡ trong cuộc sống bắt nguồn từ những điều rất đỗi bình thường nhưng có ý nghĩa vô cùng to lớn.

C. Tình yêu thương mang lại nghị lực sống, giúp họ vươn lên, vượt qua những bất hạnh trong cuộc đời.

D. Cả 3 đáp án trên đều đúng

**Câu 9**.Nếu được cô giáo yêu cầu vẽ một điều mà em thích nhất thì em sẽ vẽ gì? Vì sao?

**Câu 10.** *“Cô chợt hiểu ra rằng tuy cô vẫn làm điều tương tự với các em khác, nhưng hóa ra đối với Đắc-gờ-lớt bàn tay cô lại mang ý nghĩa sâu xa, một biểu tượng của tình yêu thương”.*Còn em, từ câu chuyện trên em hiểu ra điều gì? Em thấy mình cần phải làm gì khi gặp những người khuyết tật, những người có hoàn cảnh bất hạnh trong cuộc sống?

**Phần II.** **Viết (4,0 điểm)**

Viết đoạn văn nêu cảm nghĩ của em về bài thơ “ *Tự nguyện*” của nhà thơ Trương Quốc Khánh.

**TỰ NGUYỆN**

Nếu là chim, tôi sẽ là loài bồ câu trắng

Nếu là hoa, tôi sẽ là một đóa hướng dương

Nếu là mây, tôi sẽ là một vầng mây ấm

Là người, tôi sẽ chết cho quê hương

Là chim, tôi sẽ cất cao đôi cánh mềm

Từ Nam ra ngoài Bắc báo tin nối liền

Là hoa, tôi nở tình yêu ban sớm

Cùng muôn trái tim ngất ngây hòa bình.

Là mây, theo làn gió tung bay khắp trời

Nghìn xưa oai hùng đó tôi xin tiếp lời

Là người, xin một lần khi nằm xuống

Nhìn anh em đứng lên phất cao ngọn cờ.

 (Trương Quốc Khánh)

\* Trương Quốc Khánh (1947- 1999). Ông được sinh ra trong gia đình cách mạng ở xã Đôn Thuận, huyện Trảng Bàng, tỉnh Tây Ninh. Ông là một nhạc sĩ, một nhà báo, nhà biên kịch. Tác phẩm nổi tiếng nhất của ông là bài hát “ Tự nguyện” được sáng tác trong phong trào “ Hát cho đồng bào tôi nghe”. Ca khúc 'Tự nguyện' ra đời vào tháng 2-1968 trong bối cảnh sau cuộc tổng tiến công và nổi dậy Tết Mậu Thân. Ðây là thời kỳ mà mọi hoạt động của thanh niên, sinh viên đòi hòa bình, chống cuộc chiến tranh phi nghĩa đều bị chính quyền ngụy o ép, đàn áp. Thế nhưng, chúng không ngăn nổi ý chí của thanh niên.

............................. HẾT................................

|  |  |
| --- | --- |
| PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO | **HƯỚNG DẪN CHẤM ĐỀ KHẢO SÁT****CHẤT LƯỢNG GIỮA HỌC KÌ II** |
|  | Năm học 2023-2024 |
|  | **MÔN: NGỮ VĂN 8***(Thời gian làm bài: 90 phút)*Hướng dẫn chấm gồm: 04 trang |

 **Tổng điểm cho cả bài khảo sát là 10 điểm**

*Yêu cầu nội dung, hình thức và phân bố điểm như sau:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phần** | **Câu** | **Nội dung** | **Điểm** |
| **I** |  | **ĐỌC HIỂU** | **6,0** |
|  | **1** | B | 0,5 |
| **2** | A | 0,5 |
| **3** | C | 0,5 |
| **4** | A | 0,5 |
| **5** | D | 0,5 |
| **6** | C | 0,5 |
| **7** | A | 0,5 |
| **8** | B | 0,5 |
| **9** | - Học sinh nêu được điều mình muốn vẽ.- Lý giải.- Sau đây là một vài gợi ý+ Nếu được cô giáo yêu cầu vẽ một điều mà em yêu thích nhất em sẽ vẽ đôi mắt của mẹ. + Bởi vì đôi mắt của mẹ em rất đẹp, chính đôi mắt ấy đã luôn quan tâm, dõi theo và giúp em vượt qua những khó khăn trong cuộc sống. Đôi mắt của mẹ luôn nhìn em bằng sự trìu mến, yêu thương. Đôi mắt ấy cũng nặng trĩu những lo toan cơm áo gạo tiền của cuộc đời. Cũng nhờ đôi mắt ấy em mới thấm thía được những khó khăn vất vả của mẹ để lo cho em có được cuộc sống như ngày hôm nay.*\* HS nêu được điều mình muốn vẽ về cô giáo:0,5đ**\* Lý giải hợp lý thuyết phục: 0,5đ**\* Lý giải hợp lý nhưng chưa thyết phục: 0,25đ**\* Lý giải không hợp lý: 0đ* | 1,0 |
| **10** | \* HS nêu được điều ý nghĩa phù hợp với nội dung câu chuyện: 0,5đ.\* Nêu được những việc cần làm đối với người khuyết tật: 0,5đ\* Sau đây là một vài gợi ý- Điều ý nghĩa cảm nhận được từ câu chuyện: + Ý nghĩa lớn lao của tình yêu thương: tình yêu thương xuất phát từ tấm lòng không toan tính sẽ giúp mọi người xích lại gần nhau hơn, mang lại nghị lực vươn lên cho họ trong cuộc sống, giúp họ vượt qua những bất hạnh của bản thân.***Hoặc:*** Tình yêu thương không chỉ được bộc lộ qua những lời nói, động viên mà còn được thể hiện qua chính những hành động nhỏ bé nhưng hết sức chân thành.- Việc cần làm với những người khuyết tật, những người có hoàn cảnh khó khăn là không kì thị, xa lánh; cần đồng cảm, chia sẻ, giúp đỡ họ từ những việc nhỏ nhất…*Hướng dẫn chấm:**- HS nêu được ý nghĩa phù hợp cho 0,5 điểm**- Nêu những việc cần làm từ 2 việc cho 0,5 điểm. Nếu nêu 1 việc làm phù hợp chỉ cho 0,25 điểm.* | 1,0 |
| **II** |  | **VIẾT** | **4,0** |
|  |  | **Viết đoạn văn nêu cảm nghĩ của em về bài thơ trong phần Đọc hiểu.** |  |
| *a. Đảm bảo cấu trúc:*Đảm bảo cấu trúc đoạn văn, có kết cấu đủ Mở đoạn, Thân đoạn và Kết đoạn. | ***0,25*** |
| *b. Xác định đúng nội dung chủ yếu cần bày tỏ cảm xúc****.*** | ***0,25*** |
| *c. Triển khai đoạn văn*Học sinh có thể triển khai theo nhiều cách nhưng cần đảm bảo cảm nghĩ về bài thơ theo trình tự hợp lí:**Mở đoạn.**- Giới thiệu tác giả Trương Quốc Khánh và bài thơ “ Tự nguyện” - Nêu cảm nghĩ chung của em về bài thơ.**Thân đoạn.** Tập trung chia sẻ cảm nghĩ về nội dung và nghệ thuật của bài thơ.***\* Về nội dung:( 1,75 điểm)***- Mạch cảm xúc của bài thơ được phát triển từ những giả định “Nếu là chim, tôi sẽ là loài bồ câu trắng/Nếu là hoa, tôi sẽ là một đóa hướng dương/Nếu là mây, tôi sẽ là một vầng mây ấm/Là người, tôi sẽ chết cho quê hương.”+ Hình ảnh “ bồ câu trắng” gợi cho người đọc ấn tượng về biểu tượng đẹp cho khát vọng hòa bình, tình thân ái hữu nghị, tinh thần đoàn kết. “ Hoa hướng dương”- loài hoa luôn hướng về phía mặt trời mọc lại tượng trưng cho con người hướng tới ánh sáng của Đảng là lý tưởng sống cao đẹp. “Vầng mây ấm” mang không khí ấm áp khắp đất trời. “ Là người, tôi sẽ chết cho quê hương”-> là sự hy sinh có ý nghĩa.+ Điệp từ “ Nếu là”và liệt kê các sự vật: chim, hoa, mây, người vừa có tác dụng đưa ra những sự lựa chọn để nhân vật trữ tình hướng tới, vừa là để nhấn mạnh khát khao cống hiến. Đồng thời còn gợi hình, gợi cảm cho lời thơ làm cho câu thơ trở nên sinh động giàu giá trị biểu đạt.+ Đọc tiếp hai khổ sau của bài thơ, người đọc đồng cảm với tinh thần háo hức, phấn chấn bởi lời khẳng định dứt khoát sự lựa chọn tất cả ở khổ thơ thứ nhất là: chim, hoa, mây, người ... nên nhân vật trữ tình đã có những hành động rất cụ thể : “Là chim, tôi sẽ cất cao đôi cánh mềm/ Từ Nam ra ngoài Bắc báo tin nối liền/ Là hoa, tôi nở tình yêu ban sớm/ Cùng muôn trái tim ngất ngây hòa bình” và “Là mây, theo lán gió tung bay khắp trời/ Nghìn xưa oai hùng đó tôi xin tiếp lời/ Là người, xin một lần khi nằm xuống/ Nhìn anh em đứng lên phất cao ngọn cờ”.+ Những câu thơ đều thể hiện lý tưởng sống có ích và khát vọng cống hiến. Thậm chí trong thời điểm hiện tại cuộc kháng chiến chống Mỹ đang diễn ra khốc liệt thì nhân vật trữ tình tiếp tục nối tiếp thế hệ cha ông từ nghìn xưa sẵn sàng khi “ Tổ quốc gọi- chúng tôi lên đường”. Nghĩa là sẵn sàng hy sinh, hiến dâng cả sinh mệnh của mình để dệt nên linh hồn oai hùng quê hương, đất nước.+ Đặc biệt là đặt hai câu thơ “ Là người, xin một lần khi nằm xuống/ Nhìn anh em đứng lên phất cao ngọn cờ” vào hoàn cảnh hiện tại của đất nước đáng có chiến tranh thì hai câu thơ đã gợi cho người đọc tinh thần “ Quyết tử cho Tổ quốc quyết sinh”. Cặp từ trái nghĩa “ Nằm xuống- đứng lên” nghĩa là một người chết để muôn người sống hạnh phúc, ấm no. Đây chính là một hành động yêu nước rất thiết thực- Một lý tưởng, một tinh thần cống hiến, xả thân hết sức cao đẹp. Thật xúc động và đáng trân trọng làm sao!+ Hơn nữa lý tưởng sống ấy đã lan truyền tới mọi người, mọi tầng lớp thanh niên ở hiện tại và mãi mãi... khiến người đọc luôn trân trọng và tự hào. Đó cũng là quan niệm sống mà Tố Hữu đã đề cập “Sống là cho đâu chỉ nhận riêng mình” hay nhà thơ Thanh Hải cũng đã từng có ước nguyện hiến cả cuộc đời cho quê hương, đất nước “ Một nốt trầm xao xuyến/Lặng lẽ dâng cho đời”.***\* Về nghệ thuật: ( 0,75 điểm)***- Tác giả sử dụng thể thơ tự do, giọng điệu tha thiết nhưng hùng hồn và dứt khoát; điệp từ, điệp cấu trúc câu có tác dụng nhấn mạnh nội dung cần diễn đạt; Hình ảnh thơ phong phú giàu ý nghĩa biểu tượng; biện pháp liệt kê được sử dụng thành công.=> Thể hiện tấm lòng yêu nước tha thiết, sẵn sàng hy sinh cho đất nước.*Hướng dẫn chấm:**- Viết đầy đủ, sâu sắc: 2,0 điểm – 2,5 điểm.**- Viết đầy đủ nhưng có ý còn chưa rõ: 1,25 điểm - 1,75 điểm.**- Viết chưa đầy đủ hoặc chung chung, sơ sài: 0,25 điểm – 1,0 điểm.* **Kết đoạn.** Nêu khái quát cảm nghĩ về bài thơ.  | ***3,0***0,252,50,25 |
| ***d. Chính tả, ngữ pháp***Đảm bảo chuẩn chính tả, ngữ pháp tiếng Việt.***Hướng dẫn chấm:*** *Không cho điểm nếu bài làm có quá nhiều lỗi chính tả, ngữ pháp.* | ***0,25*** |
| ***e. Sáng tạo***Thể hiện suy nghĩ sâu sắc về vấn đề biểu cảm; có cách diễn đạt mới mẻ.***Hướng dẫn chấm****:* *- Đáp ứng được 1 hoặc 2 yêu cầu: 0,25 điểm.**- Không đáp ứng được yêu cầu: 0 điểm*. | ***0,25*** |
| **Tổng điểm** | **10,0** |

**\* Lưu ý chung:**

* **Giám khảo cần linh hoạt khi vận dụng đáp án, tránh hiện tượng đếm ý cho điểm hoặc chấm sót điểm của học sinh. Khuyến khích bài viết có sự sáng tạo và phù hợp.**
* **Điểm của toàn bài để điểm lẻ tới 0,25 điểm.**