|  |  |
| --- | --- |
| Ngày dạy: | Ngày soạn: |

Tiết theo KHBD:

**BÀI 2: ĐATHỨC MỘT BIẾN**

Thời gian thực hiện: (4 tiết)

**I. Mục tiêu: cdcb26**

**1. Về kiến thức:**

**-**Nhận biết được định nghĩa đa thức một biến và cách biểu diễn đa thức một biến.

**-Xác định được bậc và các hệ số của** đa thức một biến.

-Tính được giá trị của đa thức khi biết giá trị của biến.

-Nhận biết được khái niệm nghiệm của đa thức một biến.

- Vận dụng vào một số bài toán thực tế

**2. Về năng lực:**

\* Năng lực chung:

- Năng lực tự học: HS tự hoàn thành được các nhiệm vụ học tập chuẩn bị ở nhà và tại lớp.

- Năng lực giao tiếp và hợp tác: HS phân công được nhiệm vụ trong nhóm, biết hỗ trợ nhau, trao đổi, thảo luận, thống nhất được ý kiến trong nhóm để hoàn thành nhiệm vụ.

\* Năng lực đặc thù:

- Năng lực giao tiếp toán học: HS nhận biết được định nghĩa đa thức một biến, cách biểu diễn đa thức một biến và khái niệm nghiệm của đa thức một biến. Biết tính giá trị của đa thức một biến, nhận diện nghiệm của đa thức một biến

- Năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, giao tiếp toán học: thực hiện được các thao tác tư duy so sánh, phân tích, tổng hợp, khái quát hóa, … để giải bài tập một số bài tập có nội dung gắn với thực tiễn ở mức độ đơn giản.

-Tích hợp: Toán học và cuộc sống

**3. Về phẩm chất:**

- Chăm chỉ: thực hiện đầy đủ các hoạt động học tập một cách tự giác, tích cực.

- Trung thực: thật thà, thẳng thắn trong báo cáo kết quả hoạt động cá nhân và theo nhóm, trong đánh giá và tự đánh giá.

- Trách nhiệm: hoàn thành đầy đủ, có chất lượng các nhiệm vụ học tập.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu:**

**1. Giáo viên:**SGK, kế hoạch bài dạy, bảng phụ hoặc máy chiếu.

**2. Học sinh:**SGK, bảng nhóm.

**III. Tiến trình dạy học:**

**Tiết 1**:

**1. Hoạt động 1: Khởi động (6 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Kích thích hs tìm hiểu về đa thức một biến.

- Thông qua trò chơi học sinh hiểu thế nào là đa thức một biến.

**b) Nội dung:**

- Thực hiện nội dung hoạt động khởi động: hs tham gia trò chơi: “Ai nhanh hơn?”

**c) Sản phẩm:**

- Định nghĩa về đa thức một biến.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| - GV: chiếu slile ghi nội dung và cách thực hiện trò chơi: : “Ai nhanh hơn?”Cá nhân Hs thực hiện Trong các biểu thức đại số sau, biểu thức nào không chứa phép tính cộng, phép tính trừ?;; ; ; ; ; ;1; Ai thực hiện nhanh nhất là người chiến thắng.**\* GV giao nhiệm vụ học tập**- GV chiếu đề bài, các học sinhtrong lớp viết câu trả lời lên bảng con, sau khi nghe hiệu lệnh của gv thì giơ bảng con lên .**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**Hs thực hiện cá nhân vào bảng con.**\*Báo cáo, thảo luận:** Hs dưới lớp nhận xét bài của bạn.**\* Kết luận, nhận định** - GV: Nhận xét tinh thần tham gia trò chơi.- GV nhận xét các câu trả lời của HS và chốt đáp án.- GV đặt vấn đề vào bài mới: “*đa thức một biến”.* | Khởi động: Trò chơi : “Ai nhanh hơn?” |

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới**

**Hoạt động 2.1: Đa thức một biến (38 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- Hình thành định nghĩa đa thức một biến.

**b) Nội dung:**

- Hs đọc SGK đa thức một biến(SGK trang 29)

**c) Sản phẩm:**

Định nghĩa đa thức một biến.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 1**- GV giới thiệu định nghĩa đơn thức một biến.- Thực hiện vi dụ 1 (SGK trang 29)Quan sát VD1 rút ra nhận xét gì về số mũ?- GV giới thiệu định nghĩa đa thức một biến.Tương tự đối với đa thức B, PMỗi số có thể coi là đa thức một biến không ? Vì sao?- Thực hiện ví dụ 2 (SGK trang 29)Ở VD2 tại sao Q là đa thức một biến của biến x còn B không phải là đa thức theo biến y- GV giới thiệu quy ước-Thực hiện thực hành 1 (SGK trang 30)bài 1, 2 (SGK trang 31)**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**-Hs nhắc lại định nghĩa đơn thức một biến, định nghĩa đa thức một biến, thực hiện ví dụ 1, 2 vào vở.-HS luyện tập cá nhân thực hành 1 (SGK trang 30) bài 1, 2 (SGK trang 31)**\* Báo cáo, thảo luận:**- 4 hs thực hiện trên bảng VD1, lớp nhận xét, bổ sung. -3 hs thực hiện thực hành 1 và bài 1, 2 trên bảng- Hs cả lớp quan sát, nhận xét.**\* Kết luận, nhận định 1:**- GV khẳng định những câu trả lời đúng và chốt kết quả. | 1. Đa thức một biến**:**

 Đơn thức một biến là biểu thức đại số chỉ gồm 1 số, hoặc một biến, hoặc một tích giữa các số và biến đó.VD**:** Các biểu thức: ;;; ; 1; là những VD về đơn thức một biếnChú ý**:**ta có thể thực hiện các phép tính cộng, trừ, nhân, chia đơn thức cùng một biếnVD1**:**( với )Nhận xét**:****-**Phép cộng và phép trừ hai đơn thức cùng một biến chỉ thực hiện được khi biến có cùng số mũ.-Phép chia hết của hai đơn thức cùng một biến chỉ thực hiện được khi số mũ của biến trong đơn thức bị chia lớn hơn hoặc bằng số mũ của biến trong đơn thức chia Đa thức một biến là tổng của những đơn thức có cùng một biến Đơn thức một biến cũng là đa thức một biếnTa thường dung các chữ cái in hoa để đặt tên cho đa thức một biến. Ta còn ghi để chỉ  là đa thức của biến Nhận xét viết  nên cũng là đa thức một biến⟹ Mỗi số được coi là một đa thức một biếnVD2**:** nên  là đa thức một biến của biến xkhông phải là đa thức theo biến yQuy ước **:** được gọi là đa thức khôngThực hành 1 :M, N, P, Q là đa thức một biếnBài 1:a, c, dBài 2:A, B, M, N |

**Hướng dẫn tự học ở nhà (1 phút)**

- Đọc lại nội dung đã học: xem lại định nghĩa đơn thức một biến, định nghĩa đa thức một biến.

 - Làm bài tập 1, 2SGK/trang31.

- Xem trước phần 2: cách biễu diễn đa thức một biến.

**Tiết 2**

**Hoạt động 2.2: Cách biễu diễn đa thức một biến.( 44 phút)**

**a) Mục tiêu:**

- HS biết biễu diễn đa thức một biến

**b) Nội dung:**

- Hs đọc SGK

- Nắm được cách biễu diễn đa thức một biến.

- Thực hiện ví dụ 3 (SGK trang 30).

- Vận dụng làm bài tập thực hành 2 SGK/trang 30.

**c) Sản phẩm:**

-Sắp xếp được đa thức theo yêu cầu

- Xác định **bậc và các hệ số của** đa thức một biến.

- Lời giải bài thực hành 2 SGK/trang 30.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 1**GV: yêu cầu các nhóm HS tự đọc SGK, rồi trả lời câu hỏi sau :− Để sắp xếp một đa thức, trước hết ta thường phải làm gì ?− Có mấy cách sắp xếp các đơn thức của đa thức ? Nêu cụ thể.GV: (Lưu ý HS) Để sắp xếp các đơn thức của một đa thức, trước hết ta phải thu gọn đa thức đóGv giới thiệu cách xác định bậc**\* HS thực hiện nhiệm vụ 1**- Hs đọc SGK , rồi trả lời câu hỏi sau :− Để sắp xếp một đa thức, trước hết ta thường phải làm gì ?− Có mấy cách sắp xếp các đơn thức của đa thức ? Nêu cụ thể.**\* Báo cáo, thảo luận**- Yêu cầu 1 nhóm HS trả lời, các nhóm khác nhận xét.**\* Kết luận, nhận định**- GV nhận xét câu trả lời của hs và chốt kết quả đúng. | 1. Cách biểu diễn đa thức một biến**:**

Để thuân tiện cho việc tính toán đối với các đa thức một biến người ta thường viết đa thức đó thành đa thức thu gọn và sắp xếp các đơn thức của chúng theo lũy thừa tăng hoặc giảm của biến.Bậc của đa thức một biến (khác đa thức không, đã được viết thành đa thức thu gọn) là số mũ lớn nhất của biến trong đa thức đó |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 2**- Yêu cầu hs thực hiện cặp đôi ví dụ 3**\* HS thực hiện nhiệm vụ 2**- Thực hiện cặp đôi ví dụ 3 .-Gv yêu cầu Hs dựa vào định nghĩa tìm bậc của đa thức -Gv giới thiệu các hệ số của đa thức-Gv giới thiệu chú ý**\* Báo cáo, thảo luận**- 2 nhóm cặp đôi trình bày ví dụ 3.**\* Kết luận, nhận định**-GV nhận xét bài làm ví dụ 3 và chốt kết quả | Ví dụ 3:Đa thức Sắp xếp các đơn thức theo luỹ thừa giảm của biến xSắp xếp các đơn thức theo luỹ thừa tăng của biến xP(x) = -4 +2x ++Đa thức có bậc là 3Hệ số của  là 6 gọi là hệ số cao nhất, hệ số của là 5, hệ số của  là 2 và -4 là hệ số tự do.Chú ý-Số thực khác 0 là đa thức bậc 0.-Số 0 được coi là đa thức không có bậc. |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 3**- Yêu cầu HS thực hiện cá nhân thực hành 2**\* HS thực hiện nhiệm vụ 3**-Thực hiện cá nhân thực hành 2, trao đổi bài và nhận xét chéo.**\* Báo cáo, thảo luận**- 2 hs trình bày bảng thực hành 2**\* Kết luận, nhận định**-GV nhận xét bài làm thực hành 2 SGK trang 30 và chốt kết quả | Thực hành 2 :  1. là đa thức thu gọn của đa thức P

sắp xếp theo lũy thừa giảm của biến.1. Đa thức có bậc là 3

Hệ số của  là 7 gọi là hệ số cao nhất, hệ số của là -1, hệ số của là -6 và 7 là hệ số tự do. |

**Hướng dẫn tự học ở nhà (1 phút)**

- Đọc lại nội dung đã học: Cách biểu diễn đa thức một biến

- Làm bài tập 3, 4, 5, 6 SGK/trang32.

- Xem trước phần 3: giá trị của đa thức một biến

**Tiết 3: Giá trị của đa thức một biến. Nghiệm của đa thức một biến**

1. **Hoạt động 1: Giá trị của đa thức một biến** (15 phút)

**Hoạt động 1.1: Giá trị của đa thức một biến**

**a) Mục tiêu:** Tính giá trị của đa thức một biến

**b) Nội dung:** Giá trị của đa thức một biến

**c) Sản phẩm:** bài làm của học sinh ?2

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập**Diện tích một hình chữ nhật được biểu thị bởi đa thức  Hãy tính diện tích của hình chữ nhật khi biết **\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS tính theo yêu cầu**\* Báo cáo, thảo luận:**- Mỗi học sinh tự tính rồi đại diện học sinh trình bày- HS cả lớp lắng nghe, nhận xét.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chuẩn hóa câu trả lời của HS.- GV nhận xét, đánh giá về việc thực hiện nhiệm vụ của HS- GV tóm tắt lại cách tính giá trị của một đa thức một biến |  **3. Giá trị của đa thức một biến:** Diện tích của hình chữ nhật khi biết là: |

**Hoạt động 1.2:** **Tính giá trị của đa thức một biến**

**a) Mục tiêu: Tính giá trị của đa thức một biến**

**b) Nội dung:**

- Thực hành 3

**c) Sản phẩm:**

- Bài làm của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**GV giao thực hành 3**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS lên bảng làm thực hành 3**\* Báo cáo kết quả nhiệm vụ:**- GV yêu cầu HS trả lời các câu hỏi phản biện.- HS quan sát, lắng nghe, nhận xét và nêu câu hỏi phản biện.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chính xác hóa kết quả của bài toán- GV đánh giá, nhận xét thái độ hoạt động của lớp, kĩ năng diễn đạt trình bày của HS. | Tính giá trị của đa thức  khi  Ta có:  |

**Hoạt động 1.3: Vận dụng**

**a) Mục tiêu:**

- Vận dụng tính giá trị của đa thức một biến

**b) Nội dung:**

- Vận dụng 1

**c) Sản phẩm:**

- Bài làm của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:****-** HS đọc đề vận dụng 1**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS đọc đề bài- Thảo luận nhóm và rút ra câu trả lời.- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV quan sát hỗ trợ HS thực hiện. **\* Báo cáo, thảo luận:**- GV yêu cầu HS nêu cách làm và trình bày.- HS cả lớp quan sát, lắng nghe và nhận xét.**\* Kết luận, nhận định:**- GV nhận xét hoạt động nhóm, chuẩn hóa kết quả.- GV củng cố, kết luận | Quãng đường ô tô đi được trong 10 giây là: |

**Hoạt động 2: Nghiệm của đa thức một biến (28 phút)**

**Hoạt động 2.1: Khởi động – Hình thành kiến thức mới:**

**a) Mục tiêu:** Tính giá trị của đa thức một biến. Từ đó hình thành khái niệm nghiệm của đa thức một biến

**b) Nội dung:** ?3

**c) Sản phẩm:** bài làm của học sinh ?3

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập**Chia lớp thành 2 nhóm, mỗi nhóm cử 3 bạn đại diện thực hiện trò chơi tiếp sức làm ?3Thành viên đầu tiên sẽ tính giá trị đa thức tại giá trị của biến x đầu tiên, thành viên này làm xong thì thành viên tiếp theo thực hiện. Đội nào nhanh và chính xác nhất sẽ chiến thắng**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS chơi trò tiếp sức**\* Báo cáo, thảo luận:**- Đại diện Hs trình bày bài làm- HS cả lớp lắng nghe, nhận xét.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chuẩn hóa câu trả lời của HS.- GV nhận xét, đánh giá về việc thực hiện nhiệm vụ của HS- GV giới thiệu nghiệm của đa thức một biến |  **4. Nghiệm của đa thức một biến:** Ta nói  là nghiệm của đa thức một biến Nếu đa thức có giá trị bằng 0 tại  thì ta nói (hoặc ) là một nghiệm của đa thức đó. |

**Hoạt động 2.2: Luyện tập**

**a) Mục tiêu:** Xác định giá trị nghiệm của đa thức một biến

**b) Nội dung:** Thực hành 4

**c) Sản phẩm:** bài làm của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập**Chia lớp thành 2 nhóm tham gia trò chơi Ai nhanh hơn. Thực hiện yêu cầu thực hành 4. Đội nào nhanh hơn và chính xác sẽ chiến thắng**\* HS thực hiện nhiệm vụ:**- HS làm thực hành 4**\* Báo cáo, thảo luận:**- Đại diện Hs trình bày bài làm- HS cả lớp lắng nghe, nhận xét.**\* Kết luận, nhận định:** - GV chuẩn hóa câu trả lời của HS.- GV nhận xét, đánh giá về việc thực hiện nhiệm vụ của HS |  **Thực hành 4:**  Ta nói không là nghiệm của đa thức một biến Ta nói  là một nghiệm của đa thức một biến  |

**Hoạt động 2.3: Vận dụng – Mở rộng**

**a) Mục tiêu:** Tìm nghiệm của đa thức một biến

**b) Nội dung:**

- Vận dụng 2

**c) Sản phẩm:**

- Bài làm của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập:**GV cho HS đọc đề, tìm hiểu vận dụng 2**\* HS thực hiện nhiệm vụ 1:**- HS hoạt động nhóm- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV quan sát hỗ trợ HS thực hiện chính xác các thao tác.**\* Báo cáo, thảo luận 1:**- GV yêu cầu đại diện nhóm hoàn thành nhanh nhất lên bảng trình bày và trả lời các câu hỏi phản biện.- HS các nhóm quan sát, lắng nghe, nhận xét và nêu các câu hỏi phản biện.**\* Kết luận, nhận định 1:** Giáo viên nhận xét và đánh giá.Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HSGV chốt lại kiến thức | Vận dụng 2: Diện tích  khi  là Một nghiệm của đa thức là   |

**Hướng dẫn tự học ở nhà** (2 phút):

- Xem lại cách tính giá trị của đa thức một biến

- Học thuộc khái niệm nghiệm của đa thức một biến

- Xem lại cách nhận biết nghiệm của đa thức một biến

- Chuẩn bị bài tập tiết 2

**Tiết 2**

**Hoạt động 3: Luyện tập (42p)**

**a) Mục tiêu:** Tính giá trị của đa thức một biến, xác định nghiệm của đa thức một biến

**b) Nội dung:**

- Bài 7, 8, 9, 10, 11, 12.

**c) Sản phẩm:**

- Bài làm của học sinh

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Nội dung** |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 1:**GV cho HS đọc đề, tìm hiểu bài 7.**\* HS thực hiện nhiệm vụ 1:**- HS hoạt động cá nhân- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV quan sát hỗ trợ HS thực hiện chính xác các thao tác.**\* Báo cáo, thảo luận 1:**- GV yêu cầu Hs và trả lời các câu hỏi phản biện.- HS quan sát, lắng nghe, nhận xét và nêu các câu hỏi phản biện.**\* Kết luận, nhận định 1:** Giáo viên nhận xét và đánh giá.Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HSGV chốt lại kiến thức | Bài 7:a/ b/  |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 2:**GV cho HS đọc đề, tìm hiểu bài 8.**\* HS thực hiện nhiệm vụ 2:**- HS hoạt động cá nhân- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV quan sát hỗ trợ HS thực hiện chính xác các thao tác.**\* Báo cáo, thảo luận 2:**- GV yêu cầu Hs và trả lời các câu hỏi phản biện.- HS quan sát, lắng nghe, nhận xét và nêu các câu hỏi phản biện.**\* Kết luận, nhận định 2:** Giáo viên nhận xét và đánh giá.Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HSGV chốt lại kiến thức | **Bài 8:**a/ Bậc: 3Hệ số của t3 là $\frac{1}{2}$Hệ số của t2 là 0Hệ số của t là 1Hệ số tự do là 0b/  |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 3:**GV cho HS đọc đề, tìm hiểu bài 9.**\* HS thực hiện nhiệm vụ 3:**- HS hoạt động cá nhân- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV quan sát hỗ trợ HS thực hiện chính xác các thao tác.**\* Báo cáo, thảo luận 3:**- GV yêu cầu Hs và trả lời các câu hỏi phản biện.- HS quan sát, lắng nghe, nhận xét và nêu các câu hỏi phản biện.**\* Kết luận, nhận định 3:** Giáo viên nhận xét và đánh giá.Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HSGV chốt lại kiến thức | Bài 9: Ta nói  là một nghiệm của  |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 4:**GV cho HS đọc đề, tìm hiểu bài 10.**\* HS thực hiện nhiệm vụ 4:**- HS hoạt động cá nhân- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV quan sát hỗ trợ HS thực hiện chính xác các thao tác.**\* Báo cáo, thảo luận 4:**- GV yêu cầu Hs và trả lời các câu hỏi phản biện.- HS quan sát, lắng nghe, nhận xét và nêu các câu hỏi phản biện.**\* Kết luận, nhận định 4:** Giáo viên nhận xét và đánh giá.Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HSGV chốt lại kiến thức | Bài 10: Ta nói các số 1 và $\frac{3}{2}$ là nghiệm của đa thức  |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 5:**GV cho HS đọc đề, tìm hiểu bài 11.**\* HS thực hiện nhiệm vụ 5:**- HS hoạt động cá nhân- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV quan sát hỗ trợ HS thực hiện chính xác các thao tác.**\* Báo cáo, thảo luận 5:**- GV yêu cầu Hs và trả lời các câu hỏi phản biện.- HS quan sát, lắng nghe, nhận xét và nêu các câu hỏi phản biện.**\* Kết luận, nhận định 5:** Giáo viên nhận xét và đánh giá.Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HSGV chốt lại kiến thức | Bài 11: không có nghiệm vì t2 $\geq 0$nên $\geq 1$Do đó không có giá trị nào của  để  |
| **\* GV giao nhiệm vụ học tập 6:**GV cho HS đọc đề, tìm hiểu bài 12.**\* HS thực hiện nhiệm vụ 6:**- HS hoạt động cá nhân- Hướng dẫn, hỗ trợ: GV quan sát hỗ trợ HS thực hiện chính xác các thao tác.**\* Báo cáo, thảo luận 6:**- GV yêu cầu Hs và trả lời các câu hỏi phản biện.- HS quan sát, lắng nghe, nhận xét và nêu các câu hỏi phản biện.**\* Kết luận, nhận định 6:** Giáo viên nhận xét và đánh giá.Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HSGV chốt lại kiến thức | Bài 12: Vận tốc cano với  là: |

**Hướng dẫn tự học ở nhà** (3 phút)

- Ôn lại các kiến thức cần nhớ của bài 2

- Xem lại các bài tập đã sửa

- Chuẩn bị bài 3.

Tài liệu được chia sẻ bởi Website VnTeach.Com

https://www.vnteach.com