**BÀI : LÀM QUEN VỚI BIỂU THỨC**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:**

**1. Kiến thức, kĩ năng:**

- Làm quen với biểu thức , giá trị của biểu thức.

- Tính giá trị của các biểu thức đơn giản.

**2. Năng lực chủ động**: tư duy và lập luận toán học, giao tiếp toán học,mô hình hóa toán học.

**3. Tích hợp**: toán học và cuộc sống, Tự nhiên và Xã hội, Tiếng việt.

Phẩm chất: trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: SGK, Băng giấy màu trắng và ba băng giấy mày như SGK (được phóng to: cm-dm).



- HS: SGK, vở viết.

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hoạt động của giáo viên** | | **Hoạt động của học sinh** |
| **1. Hoạt động Khởi động: (5 phút)**  a. Mục tiêu: Tạo cảm xúc vui tươi, kết nối với chủ đề bài học.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: … | | |
| GV nói, HS viết phép tính trên bảng con.  - GV: Có một băng giấy trang (GV gắn băng giấy lên bảng).  C:\Users\XuanVinh\Desktop\TOÁN 3\4.png  - GV: tô thêm 2dm giấy màu xanh( GV dán 1 băng màu xanh tượng trưng cho việc tô màu).  C:\Users\XuanVinh\Desktop\TOÁN 3\5.png  HS viết :2.  - GV: Tô tiếp 2 dm màu xanh( GV dán thêm 1 băng màu xanh).  C:\Users\XuanVinh\Desktop\TOÁN 3\61.png  HS viết : 2+2.  - GV: Tô tiếp 3 dm màu cam thì vừa kín băng giấy (GV dán băng màu cam).  C:\Users\XuanVinh\Desktop\TOÁN 3\7.png  HS viết: 2+2+3 | - HS viết phép tính trên bảng con. | |
| **2. Hoạt động Kiến tạo tri thức mới (... phút)** | | |
| **2.1 Hoạt động 1 (12 phút): Khám phá**  a. Mục tiêu: Làm quen với biểu thức , giá trị của biểu thức.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: **:**hỏi đáp, quan sát, động não, đặt câu hỏi | | |
| 1. **Giới thiệu biểu thức**   - GV chọn một bảng con của HS gắn lên bảng lớp và giới thiệu: 2 + 2 + 3 là một biểu thức.  - GV nói : các tổng, hiệu, tích , thương cũng có tên gọi chung là biểu thức .  - GV viết bảng:  60 - 20; 170 + 65 ; 5 4 ; 16 : 2 ; 2 + 2 + 3 ; 2 2 + 3;… là các biểu thức.  GV viết tới đâu, HS nói tới đó. Chẳng hạn:  GV viết: 60-24 -> HS nói: 60-24 là một biểu thức.  - GV: Băng giấy trắng lúc đầu dài bao nhiêu đề-xi-mét?  HS tính: 2 + 2 + 3 = 7 và trả lời: Băng giấy trắng lúc đầu dài 7 dm.  **2. Giới thiệu giá trị của biểu thức**  - GV giới thiệu: Kết quả của biểu thức gọi là giá trị của biểu thức.  - GV viết bảng:  2 + 2 + 3 = 7  Giá trị của biểu thức 2 + 2 + 3 là 7.  ( HS đọc nhiều lần.)  - GV chỉ vào hai biểu thức đơn giản, HS nói:  + 5 x 4 = 20.  Gía trị của biểu thức 5\*4 là 20.  + 16 : 2=8.  Gía trị của biểu thức 16 : 2 là 8.  **Bài 1:**  - HS nhóm đôi tìm hiểu mẫu rồi thực hiện.  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0312/thuc-hanh-1.PNG  - HS tính giá trị của biểu thức (bảng con) rồi nói ( theo mẫu ). | - Hstheo dõi, quan sát.  - HS lắng nghe.  - HS theo dõi.  - HS theo dõi, trả lời.  - HS theo dõi.  - HS thực hiện theo nhóm đôi.  a, 187 – 42 = 145  Giá trị biểu thức 187 – 42 là 145.  b, 30 : 5 = 6  Giá trị biểu thức 30 : 5 là 6.  c, 70 – 50 + 80 = 20 + 80                          = 100  Giá trị của biểu thức 70 – 20 + 80 là 100. | |
| **2.2 Hoạt động 2 (15 phút): Thực hành**  a. Mục tiêu: Giúp HS củng cố lại kiến thức đã học bằng cách giải bài tập  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: thực hành, cá nhân. | | |
| **Bài 1:**  - GV gọi HS đọc yêu cầu , xác định việc phải làm.  - Yêu cầu HS thực hiện cá nhân.  - Sửa bài, gọi HS trình bày.  **Ví dụ:** 742 – 42 + 159 = 859 (HS làm từ trái sang phải như đã học ở lớp dưới)  Nói theo mẫu câu: Giá trị của biểu thức … là …  Hay:… là giá trị của biểu thức …  **Bài 2:**  - Yêu cầu HS tìm hiểu đề bài: nhận xét yêu cầu.  Mỗi số là giá trị của biểu thức nào?  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0312/b2.png  - Yêu cầu HS tìm cách thực hiện: tính giá trị của biểu thức ở cột bên trái.  - Yêu cầu HS thực hiện.  - Sửa bài: GV có thể đọc từng biểu thức, HS viết giá trị phù hợp vào bảng con. | | - HS đọc yêu cầu , xác định việc phải làm.  - HS thực hiện cá nhân.  - HS trình bày.  - HS nói: Gía trị của biểu thức 742 – 42 + 159 là 859  ***Hay:*** 859 là giá trị của biểu thức 742 – 42 + 159 .  a, 384 + 471 = 855  b, 742 – 42 + 159 = 700 + 159                               = 859  c, 2 x 4 x 5 = 8 x 5                     = 40    - HS tìm hiểu đề bài: nhận xét yêu cầu.  - HS tìm cách thực hiện: tính giá trị của biểu thức ở cột bên trái.  - HS thực hiện.  https://img.loigiaihay.com/picture/2022/0312/tr-loi-b2.png |
| **\* Hoạt động nối tiếp: (... phút)**  a. Mục tiêu: HS ôn lại những kiến thức, kĩ năng đã học, chuẩn bị bài cho tiết sau.  b. Phương pháp, hình thức tổ chức: thực hành, trò chơi, cả lớp. | | |
| Trò chơi HỎI NHANH – ĐÁP GỌN  GV chuẩn bị sẵn một số bảng con viết sẵn một biểu thức có thể tính nhẩm.  GV đưa bảng con, HS nói giá trị của biểu thức.  **Ví dụ**: 370 + 30 – 400 = 0  HS nói : Gía trị của biểu thức 370 + 30 – 400 là 0.  - GV nhận xét, tuyên dương.  - GV nhận xét tiết học, dặn dò HS về nhà chuẩn bị cho tiết học sau: Tính giá trị của biểu thức. | | **-** Học sinh chơi trò chơi.  - Lắng nghe, tiếp thu. |

**IV. ĐIỀU CHỈNH SAU TIẾT DẠY:**

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................

.................................................................................................................................