Trường THCS Phú Hiệp GV: Trần Thị Kiều Tiên

Tổ: Văn –Sử -GD –Địa Ngày dạy: 28/11 - 03/12/2022

**BÀI 10. ĐẾ QUỐC MÔ-GÔN**

*(Thời lượng thực hiện: 1 tiết – tiết 18)*

**I. Mục tiêu:**

 **1. Về kiến thức:**

-Trình bày khái quát được sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn.

- Giới thiệu và nhận xét một số thành tựu tiêu biểu của văn hóa Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn.

 **2. Về năng lực:**

- Tự chủ và tự học: Khai thác được tài liệu phục vụ cho bài học.

- Giao tiếp và hợp tác: Làm việc nhóm hiệu quả.

- Giải quyết vấn đề và sáng tạo: Biết phân tích, nhận xét, đánh giá vấn đề và liên hệ thực tiễn.

- Tìm hiểu lịch sử: Khai thác và sử dụng được thông tin của một số tư liệu lịch sử trong bài học dưới sự hướng dẫn của GV.

- Nêu những nét chính về sự ra đời, tình hình kinh tế, chính trị, xã hội văn hóa cả Ấn Độ dưới thời đế quốc Mô-gôn.

- Rèn luyện kỹ năng miêu tả tranh ảnh lịch sử, kỹ năng so sánh, đánh giá, hợp tác.

- Vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học để đánh giá và liên hệ để viết được một đoạn văn giới thiệu về lăng Tai-giơ Ma-han.

 **3. Về phẩm chất:**

- Yêu nước: Có thái độ khách quan trong nhìn nhận các sự kiện và nhân vật lịch sử.

- Nhân ái: Tôn trọng văn hóa, tự do tín ngưỡng của dân tộc khác.

- Chăm chỉ: Chăm học, chăm làm, hăng say học hỏi và nhiệt tình tham gia hoạt động nhóm.

- Trung thực: Hiểu được Ấn Độ là một quốc gia phong kiến lớn điển hình ở phương Đông, có ảnh hưởng không nhỏ tới quá trình phát triển lịch sử Việt Nam.

- Trách nhiệm: Trân tọng những cống hiến của con người trong quá khứ và bảo vệ những giá trị văn hóa của nhân loại.

**II. Thiết bị dạy học và học liệu:**

 **1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Máy tính, máy chiếu.

- Một số tranh ảnh, tư liệu lịch sử, một số mẩu chuyện lịch sử tiêu biểu gắn với nội dung bài học.

- Phiếu học tập cho HS.

 **2. Chuẩn bị của học sinh:**

-Sách giáo khoa Lịch sử và Địa lí 7.

-Tranh ảnh, dụng cụ học tập theo yêu cầu của giáo viên.

**III. Tiến trình dạy học:**

**1. Hoạt động 1: Mở đầu**

**a) Mục tiêu**:

Giáo viên đưa ra tình huống để học sinh giải quyết, trên cơ sở đó để hình thành kiến thức vào bài học mới.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1.** Chuyển giao nhiệm vụ:

GV chiếu cho HS xem một đoạn video và đặt câu hỏi

 Tên công trình kiến trúc trong bức ảnh? Nêu những hiểu biết của em về công trình kiến trúc đó?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

 GV hướng dẫn HS xác định yêu cầu, tìm câu trả lời.

 HS quan sát, suy nghĩ tìm câu trả lời.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

 GV yêu cầu HS trả lời.

Đây là đại báo tháp Sa chi, công trình kiến trúc tiêu biểu của Phật giáo ở Ấn Độ

Các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định

 Trên cơ sở đó, GV dẫn dắt vào bài mới: Hình trên đây là công trình kiến trúc lăng Ta-giơ Ma-han được xây dựng vào thế kỉ XVII . Đây được coi là “lăng mộ đẹp nhất thế gian”cùng với các công trình Thành đỏ ở A-gra; thành đỏ La Ki-la ở Đê –li được xây dựng thời đế chế Mô-gôn. Vây đế chế Mô-gôn ra đời trong hoàn cảnh nào? Tình hình kinh tế, chính trị xã hội, văn hóa có đặc điểm gì nổi bật và khác các triều đại trước đó Trong bài học này, chúng ta sẽ cùng khám phá.

**2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức**

**\* Hoạt động 1: Sự ra đời và tình hình kinh tế, chính trị, xã hội của Ấn Độ thời đế quốc Mô-gôn.**

**a) Mục tiêu**: HS biết cách khai thác tư liệu, nội dung làm rõ thêm sự thành lập đế quốc Mô-gôn; tình hình kinh tế, chính trị xã hội ở Ấn Độ thời kì đế quốc Mô-gôn.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ:

GV cho HS đọc thông tin trong GSK, kết hợp quan sát tranh, tổ chức cho HS làm việc cá nhân, thực hiện yêu cầu:

Đế quốc Mô-gôn ra đời trong hoàn cảnh nào?

Tại sao thời kì A-cơ-ba được coi là thời kì thịnh trị nhất của đế quốc Mô-gôn?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

GV hướng dẫn HS tìm hiểu yêu cầu, thực hiện.

HS suy nghĩ trả lời theo sgk

Gv mở rộng: Tên gọi đế quốc Mô-gôn xuất hiện từ tên gọi người Mô-gôn. Người Ấn xưa và nay gọi gọi tất cả những người theo đạo Hồi ở Bắc Ấn Độ và Nam Trung Á là người Mô-gôn. Khi Ba-bua, một thủ lĩnh xuất thân ở Trung Á lập lên một vương triều mới, tên gọi là Mô-gôn được đặt cho vương triều này.

Gv có thể đặt thêm các câu hỏi

 Sự giống nhau và khác nhau trong hoàn cảnh ra đời của đế quốc Mô-gôn với vương triều Đêli?

 Các chính sách về kinh tế, chính trị xã hội của vua A-cơ –ba có tác dụng như thế nào?

Gv giới thiệu hình và giới thiệu về vua A-cơ-ba cùng các chính sách của ông.



 Vua A-cơ-ba

 HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

 GV cho 1 - 2 HS trình bày sản phẩm của mình trước lớp.

 HS trình bày, các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định

 GV đánh giá kết quả hoạt động của HS.

 GV chiếu lược đồ, chốt ý:

 HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

 GV chuẩn kiến thức

1. Sự ra đời và tình hình chính trị, kinh tế, xã hội của Ấn Độ thời đế quốc Mô-gôn:

- Vào Thế kỉ XVI, một bộ phận người Mông Cổ đã tấn công Ấn Độ, lật đổ vương triều Đê li và lập nên vương triều Mô-gôn.

- Năm 1556: Hoàng đế A-cơ-ba lên nắm quyền, đưa Mô-gôn bước vào giai đoạn thịnh trị.

**\* Hoạt động 2**: **Thành tựu tiêu biểu về văn hóa.**

**a) Mục tiêu:** Trình bày và nhận xét được những thành tựu tiêu biểu của văn hóa Ấn Độ thời kì Mô-gôn.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Giao nhiệm vụ học tập

GV cho HS đọc thông tin SGK, thảo luận theo bàn:

 Trình bày các thành tựu văn hóa thời đế chế Mô-gôn?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ

GV hướng dẫn cho HS tìm hiểu, thảo luận và trả lời câu hỏi

GV giới thiệu hình 10.2, hình 10.3 và hình 10.4 sgk.

 Em có nhận xét gì về các thành tựu văn hóa thời kì đế quốc Mô-gôn ở Ấn Độ?

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

 GV cho 1 - 2 HS trình bày sản phẩm của mình trước lớp.

 HS trình bày, các HS còn lại theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bạn.

**Bước 4:** Kết luận, nhận định

 GV đánh giá kết quả hoạt động của HS.

GV nhận xét, bổ sung và chốt ý

HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

GV chuẩn kiến thức.

2. Thành tựu văn hóa tiêu biểu:

-Văn học: Trường ca Ra-ma-cha-ti-ta Ma-na-sa (nhà thơ Tulasidasa). Tập hợp và chép lại các bộ sử thi thời cổ đại.

- Kiến trúc: Thành Đỏ ở A-gra, Thành Đỏ La Ki-la ở Đê-li, lăng mộ Ta-giơ Ma-han.

- Hội họa: miêu tả con người, cuộc sống cung đình, tầng lớp quý tộc, …

**3. Hoạt động 3: Luyện tập (thực hiện tại lớp, hướng dẫn thực hiện)**

**a) Mục tiêu:** Củng cố lại kiến thức đã được lĩnh hội ở Hoạt động Hình thành kiến thức mới vào việc làm bài tập cụ thể.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ:

GV giao bài cho HS (Bài tập 1 - SGK trang 41):

1. Hoàn thành bảng tóm tắt tình hình chính trị, kinh tế, xã hội, văn hóa của lịch sử Ấn Độ thời Đế quốc Mô-gôn theo yêu cầu dưới đây:



2. Em hãy nhận xét thành tựu văn hóa Ấn Độ từ thế kỉ IV đến thế kỉ XIX?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

GV hướng dẫn; HS xác định yêu cầu của đề bài, suy nghĩ cá nhân để làm bài tập.

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận

 GV yêu cầu HS trình bày sản phẩm của mình.

 HS trình bày; HS khác theo dõi, nhận xét, đánh giá và bổ sung cho bài của bạn (nếu cần).

**Bước 4:** Kết luận, nhận định

 GV nhận xét bài làm của HS, chốt nội dung.

 HS lắng nghe, tiếp thu kiến thức.

**4. Hoạt động 4: Vận dụng (giao nhiệm vụ; làm ở nhà)**

**a) Mục tiêu:** Phát triển năng lực của HS thông qua yêu cầu vận dụng kiến thức, kĩ năng vào thực tiễn.

**b) Tổ chức thực hiện:**

**Bước 1:** Chuyển giao nhiệm vụ:

 GV giao bài cho trả lời câu hỏi mục Luyện tập trang 41 SGK.

 Từ kiến thức có trong bài và tham khảo các nguồn tài liệu khác, em hãy viết một đoạn văn ngắn giới thiệu về lăng Ta-giơ Ma-han?

**Bước 2:** Thực hiện nhiệm vụ:

- GV hướng dẫn các em tìm hiểu và xác định yêu cầu của đề.

- HS nhận nhiệm vụ và thực hiện nhiệm vụ theo yêu cầu của giáo viên (HS làm ở nhà, ghi bài làm vào giấy).

**Bước 3:** Báo cáo, thảo luận:

GV hướng dẫn các em cách nộp sản phẩm cho GV sau khi hoàn thành. (gửi bài trực tiếp cho giáo viên hoặc qua một số ứng dụng mạng xã hội: zalo, messenger …).

**Bước 4:** Kết luận, nhận định:

- Nhận xét, nhắc nhở, động viên tinh thần, thái độ của các em trong quá trình học bài.

- GV có thể mời một bạn báo cáo ở lớp trong tiết học tiêp theo.

**Hướng dẫn về nhà**

Các em học bài này và xem trước bài mới nhé!

Bài 11: Khái quát về Đông Nam Á từ nửa sau tk X đến nửa đầu tk XVI.

- Nêu quá trình hình thành và phát triển của các vương quốc phong kiến ĐNA.

- Nêu một số thành tựu văn hóa tiêu biểu.