**MẪU KẾ HOẠCH BÀI DẠY**

 **MÔN NGỮ VĂN LỚP 6, 7, 8**

 **NĂM HỌC 2023 - 2024**

**A. Tiết *ĐỌC VĂN BẢN***

**Bài …: TÊN BÀI HỌC** (Chữ cái in hoa, căn giữa); (…tiết)

 Lời đề từ (theo SGK)

|  |
| --- |
|  VD: **Bài 1:** **TÔI VÀ CÁC BẠN** (16 tiết)*- Hạnh phúc đi đâu đấy?**- Đến chỗ có tình ban!*(Ngạn ngữ phương Tây) |

*(Phần trên này chỉ áp dụng đối với* ***tiết đầu tiên*** *của mỗi bài học)*

Ngày dạy: …/…/….

**Tiết 01: TÊN TIẾT DẠY**

*(Chữ cái in hoa, căn giữa, ghi tên tiết dạy theo KHGD của GV)*

**I. Mục tiêu**

***1. Kiến thức***

***2. Năng lực***

***3. Phẩm chất.***

*(Bám sát vào Yêu cầu cần đạt trong SHS, SGV để xây dựng mục tiêu cho phù hợp)*

**II. Thiết bị dạy học**

................................................................................................................................................

**III. Tiến trình dạy học**

**\* Khởi động**

**GIỚI THIỆU BÀI HỌC VÀ TRI THỨC NGỮ VĂN**

*(chữ cái in hoa, cỡ 14, căn giữa)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HĐ 1: Tìm hiểu Giới thiệu bài học**- Có 02 nội dung: + Chủ đề của bài học và thể loại chính của các văn bản đọc hiểu+ Giới thiệu văn bản đọc kết nối về chủ đề **HĐ 2: *Khám phá* Tri thức ngữ văn** - Khám phá lần lượt các đơn vị kiến thức có trong mục ***Tri thức ngữ văn*** - Riêng các đơn vị kiến thức tiếng Việt không hướng dẫn học sinh tìm hiểu ở tiết này *(để tìm hiểu ở tiết Thực hành TV)*. | **I. Giới thiệu bài học****II. Tri thức ngữ văn** **.....................................** |

**\**

**ĐỌC VĂN BẢN**

*(chữ cái in hoa, cỡ 14, căn giữa)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HĐ 1: Đọc văn bản** *(thực chất là phần Trong khi đọc)* GV hướng dẫn HS thực hiện các nhiệm vụ:+ Đọc văn bản *(lưu ý HS sử dụng các chiến lược đọc ở các thẻ chỉ dẫn)**+* Tìm hiểu các từ ngữ mới, khó trong văn bản+ Tìm hiểu khái quát về tác giả, tác phẩm như trong SHS**HĐ 2: Khám phá văn bản***(thực chất là phần Sau khi đọc)* GV tổ chức, hướng dẫn HS khám phá đặc sắc về nghệ thuật, nội dung của văn bản theo đặc trưng thể loại và yêu cầu cần đạt.**HĐ 3: Viết kết nối với đọc** - Phần này, GV có thể tổ chức cho HS viết tại lớp hoặc ở nhà- Nhưng phải hướng dẫn HS viết và phải chấm chữa, sửa cho các em *(không yêu cầu chấm hết)*  | **I. Đọc văn bản*****1. Hướng dẫn đọc******2. Tìm hiểu chú thích/từ ngữ khó******3. Tác giả, tác phẩm*** **II. Khám phá văn bản****III. Viết kết nối với đọc** |

**\* Củng cố, hướng dẫn về nhà**

**\* Lưu ý:**

1. Trên đây là mẫu KHBD dành cho tiết **Đọc văn bản**

2. Một văn bản có thể được chia thành nhiều tiết. Vậy nên:

- Phần ***Giới thiệu bài học và Tri thức ngữ văn*** chỉ thực hiện đối với **tiết đầu tiên** của văn bản 1, tối đa là 20 phút.

- Đối với văn bản có nhiều tiết:

+ Từ tiết 2: phần ***Khởi động*** có thể không cần thực hiện (vì thường 02 tiết đọc văn bản sẽ được sắp xếp liền kề trong TKB)

+ Việc cắt nội dung các tiết đến đâu, GV dạy hoàn toàn chủ động căn cứ vào thực tế đối tượng HS của lớp và nội dung kiến thức của văn bản.

+ Các mục **I, II, III** ngoài khung và **Củng cố, HDVN** vẫn phải có đầy đủ trong KHBD của mỗi tiết.

- Phần ***Khám phá văn bản***: GV chủ động cách thức khám phá văn bản sao cho hợp lý, hiệu quả, đảm bảo đáp ứng được yêu cầu cần đạt và đặc trưng thể loại của văn bản.

3. Các phiếu học tập, các hình thức đánh giá HS… (nếu có) được sắp xếp ở cuối của KHBD.

**B. Đối với tiết *Thực hành tiếng Việt*:**

***B.1. Với tiết chỉ có kiến thức mới***

Ngày dạy: …/…/….

**Tiết: ...: TÊN TIẾT DẠY**

*(Chữ cái in hoa, căn giữa, ghi tên tiết dạy theo KHGD của GV)*

**I. Mục tiêu**

***1. Kiến thức***

***2. Năng lực***

***3. Phẩm chất.***

*(Bám sát vào Yêu cầu cần đạt trong SHS, SGV để xây dựng mục tiêu cho phù hợp)*

**II. Thiết bị dạy học**

**..................................................**

**III. Tiến trình dạy học**

**\* Khởi động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HĐ 1: Hình thành kiến thức mới** - GV căn cứ vào thông tin trong khung màu vàng ở SHS để lần lượt hình thành các kiến thức mới cho HS *(GV nhận diện kiến thức mới bằng cách dựa vào phần chữ in màu cam đất, đậm (SHS lớp 8) hoặc đỏ đậm có trong khung màu vàng ở SHS lớp 6, 7)* + Với những tiết chỉ có MỘT tiêu mục màu cam đất thì tên mục I ở cột ***Dự kiến sản phẩm*** chính là tên của đề mục ấy *(phần chữ có màu cam đất hoặc đỏ đậm trong khung màu vàng ở SHS)* **Ví dụ 1: Trang 42, SHS Ngữ văn 8, Tập 1** **I. Nhận biết đặc điểm và tác dụng của từ tượng hình, từ tượng thanh**+ Với những tiết có NHIỀU HƠN MỘT tiêu mục màu cam đất thì tên mục I ở cột ***Dự kiến sản phẩm*** sẽ ghi là **Hình thành kiến thức mới** sau đó lần lượt ghi tên các tiêu mục màu cam đất (*Nếu ghi mỗi đơn vị kiến thức mới là một mục lớn thì sẽ không phù hợp trong cách ghi HĐ 2 là Luyện tập, vận dụng)***Ví dụ 1: Trang 16, SHS Ngữ văn 8, Tập 1** **I. Hình thành kiến thức mới***1. Nhận biết biệt ngữ xã hội*  *2. Sử dụng biệt ngữ xã hội* **HĐ 2: Luyện tập, vận dụng**- GV được quyền điều chỉnh linh hoạt số lượng bài tập trong SHS và thời gian HS hoàn thành bài tập.- GV cũng có thể sử dụng bài tập ngoài SHS | **I.** *.............(tên kiến thức cần được hình thành, căn cứ vào phần chữ có màu cam đất hoặc đỏ đậm ở khung màu vàng trong SHS để xác định)* **II.** **Luyện tập, vận dụng** |

**\* Củng cố, hướng dẫn về nhà**

***B.2. Với tiết chỉ có kiến thức cũ***

Ngày dạy: …/…/….

**Tiết: ...: TÊN TIẾT DẠY**

*(Chữ cái in hoa, căn giữa, ghi tên tiết dạy theo KHGD của GV)*

**I. Mục tiêu**

***1. Kiến thức***

***2. Năng lực***

***3. Phẩm chất.***

*(Bám sát vào Yêu cầu cần đạt trong SHS, SGV để xây dựng mục tiêu cho phù hợp)*

**II. Thiết bị dạy học**

**..................................................**

**III. Tiến trình dạy học**

**\* Khởi động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HĐ 1: Củng cố kiến thức đã học****-** GV chỉ gợi nhắc lại các kiến thức đã học để HS có thể luyện tập thực hành tốt nhất. - Tuyệt đối không giảng dạy, phân tích lại các kiến thức đã học ở hoạt động này.**HĐ 2: Luyện tập, vận dụng**- GV được quyền điều chỉnh linh hoạt số lượng bài tập trong SHS và thời gian HS hoàn thành bài tập.- GV cũng có thể sử dụng bài tập ngoài SHS | **I. Củng cố kiến thức đã học** **II.** **Luyện tập, vận dụng** |

**\* Củng cố, hướng dẫn về nhà**

***B.3. Với tiết có cả kiến thức mới và cũ***

Ngày dạy: …/…/….

**Tiết: ...: TÊN TIẾT DẠY**

*(Chữ cái in hoa, căn giữa, ghi tên tiết dạy theo KHGD của GV)*

**I. Mục tiêu**

***1. Kiến thức***

***2. Năng lực***

***3. Phẩm chất.***

*(Bám sát vào Yêu cầu cần đạt trong SHS, SGV để xây dựng mục tiêu cho phù hợp)*

**II. Thiết bị dạy học**

**..................................................**

**III. Tiến trình dạy học**

**\* Khởi động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HĐ 1: Hình thành kiến thức mới** Thực hiện như hướng dẫn ở mục B.1.**HĐ 2: Luyện tập, vận dụng** *(đã bao gồm cả Củng cố kiến thức đã học. Vì các kiến thức đã học ở đây được củng cố dưới dạng các bài tập. GV cũng hoàn toàn có thể củng cố cả lý thuyết đan xen nếu cần)*- GV tổ chức hoạt động, hướng dẫn HS làm các bài tập trong SHS- GV được quyền điều chỉnh linh hoạt số lượng bài tập và thời gian HS hoàn thành bài tập.- GV cũng có thể sử dụng bài tập ngoài SHS | **I. ...............................................****II.** **Luyện tập, vận dụng** |

**\* Củng cố, hướng dẫn về nhà**

**LƯU Ý CHUNG ĐỐI VỚI THỰC HÀNH TIẾNG VIỆT**

1. Nội dung Thực hành tiếng Việt có nhiều dạng bài.

2. GV căn cứ vào hướng dẫn trên và hướng dẫn trong SGV để ghi các đề mục cho thật sự hợp lý đối với từng tiết cụ thể trong chương trình.

3. Ở nội dung hình thành các đơn vị kiến thức mới, mẫu không đề xuất các mục nhỏ cụ thể ví dụ như:

**I. Nhận biêt từ đơn và từ phức**

***1. Ví dụ*** *(đã bao gồm Nhận xét)*

***2. Bài học***

Vì với một đơn vị kiến thức mới, GV có thể hình thành cho HS bằng nhiều phương pháp khác nhau, không nhất thiết phải đi theo con đường phân tích ngôn ngữ (quy nạp).

4. Tuy nhiên với việc hình thành kiến thức mới, khuyến khích sử dụng phương pháp quy nạp. Ví dụ như:

**I. Nhận biêt từ đơn và từ phức**

***1. Ví dụ*** *(đã bao gồm Nhận xét)*

***2. Bài học***

**C. Đối với tiết *Viết:***

Ngày dạy: …/…/….

**Tiết: ...: TÊN TIẾT DẠY**

*(Chữ cái in hoa, căn giữa, ghi tên tiết dạy theo KHGD của GV)*

**I. Mục tiêu**

***1. Kiến thức***

***2. Năng lực***

***3. Phẩm chất.***

*(Bám sát vào Yêu cầu cần đạt trong SHS, SGV để xây dựng mục tiêu cho phù hợp)*

**II. Thiết bị dạy học**

**.....................................................**

**III. Tiến trình dạy học**

**\* Khởi động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HĐ 1: Giới thiệu kiểu bài**................**HĐ 2: Tìm hiểu yêu cầu đối với bài văn....**.......................**HĐ 3: Đọc và phân tích bài viết tham khảo.**...........................**HĐ 4: Thực hành viết theo các bước****1. Trước khi viết.**GV Hướng dẫn học sinh:+ Xác định mục đích viết và người đọc + Lựa chọn đề tài+ Tìm ý+ Lập dàn ý**2. Viết, thu bài**Hướng dẫn học sinh viết theo dàn ý, chỉnh sửa bài viết sau khi viết xong. | **I. Giới thiệu kiểu bài**.........................**II. Tìm hiểu các yêu cầu ....**............................**III. Đọc và phân tích bài viết tham khảo.**...................**IV. Thực hành viết theo các bước****1. Trước khi viết.*****a. Mục đích viết và người đọc: ….*** ***b. Đề tài: ....******c. Tìm ý: ....******d. Lập dàn ý: ....*****2. Viết, thu bài****............................** |

**\* Củng cổ, hướng dẫn về nhà**

**\* Lưu ý:**

1. Nội dung ***Viết*** trong mỗi bài học thường được bố trí thành nhiều tiết.

2. GV căn cứ thực tế vào đối tượng học sinh, vào nội dung đơn vị kiến thức của mỗi kiểu bài... để có sự phân chia, định lượng kiến thức trong mỗi tiết học cho phù hợp. Phần **Viết bài**, GV nhất định phải dành thời gian để tổ chức cho HS viết ở TRÊN LỚP tối thiểu là 35 phút/kiểu bài.

3. Tuy nhiên ở mỗi tiết học, GV vẫn phải soạn đầy đủ các mục **I, II, III** ngoài khung và phần **Củng cố, hướng dẫn về nhà**

**\* Đối với tiết *Trả bài:***

Ngày dạy: …/…/….

**Tiết: ...: TÊN TIẾT DẠY**

*(Chữ cái in hoa, căn giữa, ghi tên tiết theo KHGD của GV)*

**I. Mục tiêu**

***1. Kiến thức***

***2. Năng lực***

***3. Phẩm chất.***

*(Bám sát vào Yêu cầu cần đạt trong SHS, SGV để xây dựng mục tiêu cho phù hợp)*

**II. Thiết bị dạy học**

**...................................................**

**III. Tiến trình dạy học**

**\* Khởi động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HĐ 1: Nhắc lại yêu cầu của kiểu bài** - GV nhắc lại, khắc sâu các yêu cầu cầu kiểu bài mà học sinh vừa viết.**HĐ 2: Trả bài**- GV trả bài cho HS *(có thể trả bài cho HS trước tiết dạy)* **HĐ 3: Nhận xét về kết quả bài viết** - GV nhận xét, đánh giá và rút kinh nghiệm bài viết chung cho cả lớp- Không nêu cụ thể tên học sinh để khen/ chê trước lớp.**HĐ 4: Chỉnh sửa bài viết**- GV yêu cầu học sinh chiếu theo các yêu cầu về kiểu bài, dựa trên nhận xét của GV trước lớp và trên bài cụ thể của mỗi HS để chỉnh sửa bài viết của mình.- Học sinh có thể làm việc độc lập hoặc làm việc nhóm | **I. Yêu cầu của kiểu bài** .......................**II. Trả bài** **III. Nhận xét về kết quả bài viết** **IV. Chỉnh sửa bài viết**  |

**\* Củng cố, hướng dẫn về nhà**

**D.Đối với tiết *Nói và nghe*:**

Ngày dạy: …/…/….

**Tiết: ...: TÊN TIẾT DẠY**

*(Chữ cái in hoa, căn giữa, ghi tên tiết theo KHGD của GV)*

**I. Mục tiêu**

***1. Kiến thức***

***2. Năng lực***

***3. Phẩm chất.***

*(Bám sát vào Yêu cầu cần đạt trong SHS, SGV để xây dựng mục tiêu cho phù hợp)*

**II. Thiết bị dạy học**

**...................................................**

**III. Tiến trình dạy học**

**\* Khởi động**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV và HS** | **Dự kiến sản phẩm** |
| **HĐ 1: Chuẩn bị bài nói**...............**HĐ 2: Trình bày bài nói**................**HĐ 3: Trao đổi về bài nói**.............. | **I. Chuẩn bị bài nói**..............**II. Trình bày bài nói**..................**III. Trao đổi về bài nói**................. |

**\* Củng cố, hướng dẫn về nhà**

**\* Lưu ý:**

- Đối với những bài có nhiều hơn một tiết, GV cần căn cứ vào thực tế đối tượng HS trong lớp, vào nội dung của tiết Nói và nghe để phân chia, định lượng nội dung từng tiết cho phù hợp và hiệu quả.

- Các mục **I, II, III** ngoài khung và **Củng cố, hướng dẫn về nhà** được thực hiện đầy đủ trong KHBD ở tất cả các tiết.