**CHỦ ĐỀ 8 – SGV HĐTN LỚP 3**

**Chủ đề 8: Cuộc sống xanh**

**(Xem bản điện tử SGK HĐTN lớp 3 trên trang taphuan.nxbgd.vn)**

**Mục tiêu:**

* Nhận biết được vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
* Tuyên truyền tới bạn bè, người thân về việc bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.
* Nhận biết được, những biểu hiện của ô nhiễm môi trường
* Xác định được các nguyên nhân và tác hại của ô nhiễm môi trường.
* Thực hiện được các hoạt động để phòng chống ô nhiễm môi trường phù hợp với lứa tuổi.

*Chủ đề này góp phần hình thành và phát triển cho HS:*

– Phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm: Có ý thức và thực hiện các việc làm bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương.

– Năng lực giao tiếp và hợp tác: Trao đổi, hợp tác với bạn để hoàn thành các nhiệm vụ học tập.

¬ Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động: Lập và thực hiện kế hoạch tuyên truyền phòng chống ô nhiễm môi trường.

**I. Chuẩn bị**

**1. Giáo viên**

– SGK Hoạt động trải nghiệm 3;

– Giấy A0, bút dạ;

– Các tranh, ảnh về các ảnh đẹp địa phương.

– Phiếu đánh giá.

**2. Học sinh**

– SGK Hoạt động trải nghiệm 3; tranh ảnh sưu tầm về cảnh đẹp tại địa phương; hình ảnh thể hiện các cảnh đẹp đang bị ô nhiễm.

– Bút chì, bút màu, kéo, hồ dán, giấy màu,…

Cuối mỗi tiết hoạt động, GV nên nhắc lại những điều HS cần chuẩn bị cho tiết hoạt động sau.

***Gợi ý tổ chức các hoạt động.***

**TUẦN 28**

**SHDC: Hưởng ứng phong trào “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| - GV hướng dẫn học sinh một bài nhảy dân vũ về chủ đề “Môi trường xanh - Cuộc sống xanh”: Trái Đất này là của chúng mình  Hướng dẫn điệu nhảy có thể tham khảo tại đây: https://www.youtube.com/watch?v=kuErEux4dK0  - Làm thế nào để bảo vệ Trái Đất và mang lại môi trường, cuộc sống xanh?  - GV tổng hợp thành sơ đồ tư duy; thống nhất cùng HS sử dụng sơ đồ làm phương châm hành động cho phong trào “Môi trường xanh – Cuộc sống xanh”. | - HS toàn trường thực hiện bài nhảy dân vũ theo hướng dẫn của GV.  - Đại diện các khối lớp nêu ý kiến đề xuất những việc làm phù hợp để hưởng ứng phong trào.  - HS lắng nghe, ghi nhớ và thực hiện những việc cần làm để xây dựng “Môi trường xanh - cuộc sống xanh”. |

**SHTCĐ:**

**HĐ1:** **Chơi trò chơi “Gọi tên cảnh đẹp quê mình”.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 1. Viết tên một cảnh đẹp của địa phương em vào thẻ.  - Tổ chức trò chơi “Gọi tên cảnh đẹp quê mình”.  - GV tổ chức cho HS viết tên một cảnh đẹp của địa phương em vào thẻ cá nhân trong thời gian 1 phút.  2. Mô tả ngắn gọn về cảnh đẹp đó.  - Luật chơi: Mỗi HS viết tên một cảnh đẹp quê mình lên mảnh giấy hoặc bảng cá nhân (ví dụ sông, hồ, suối,…)  - Khi quản trò hô “sông” tất cả những người chơi có giấy viết chữ sông bước một bước vào trong vòng tròn.  - Lần lượt từng người mô tả sông bằng 3 câu nhưng không được nhắc đến tên của con sông. Bạn nào ở lớp nêu đúng tên của con sông được nhắc đến sẽ giành điểm thưởng.  Tương tự với các cảnh đẹp khác.   * GV nhận xét, tổng kết trò chơi. * GV chuyển ý sang hoạt động 2 | HS thực hiện theo yêu cầu.  HS chơi theo luật.   * HS lắng nghe, nêu lại các cảnh đẹp đã được nói đến trong trò chơi. |

**HĐ2:** **Nhận biết về ô nhiễm môi trường.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| -GV tổ chức nhóm 4, yêu cầu HS quan sát tranh và thực hiện các nhiệm vụ sau:   1. Chỉ ra những bức ảnh thể hiện môi trường bị ô nhiễm. 2. Trao đổi với bạn về những biểu hiện môi trường bị ô nhiễm trong các bức ảnh đã chọn. 3. Kể thêm các dạng ô nhiễm môi trường khác mà em biết. 4. Nêu các dạng ô nhiễm môi trường ở những cảnh quan thiên nhiên của địa phương em.   -GV nhận xét, tổng kết hoạt động và chuyển ý đến hoạt động 3. | - HS thực hiện nhiệm vụ, thể hiện sản phẩm nhóm dưới dạng sơ đồ tư duy. (HS nên kết hợp sử dụng hình ảnh cảnh quan thiên nhiên của địa phương đã chuẩn bị để minh họa cho sơ đồ).   * Đại diện các nhóm trình bày. * HS nhận xét, góp ý, bổ sung. * HS lắng nghe. |

**HĐ 3: Tìm hiểu nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 1. GV yêu cầu HS thảo luận nhóm đôi, quan sát tranh và xác định:  * Loại ô nhiễm môi trường. * Nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường. * GV nhận xét. * Từ những nội dung đã tìm hiểu và chia sẻ, em hãy nêu những nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường ở địa phương em. * GV nhận xét, tổng kết các ý kiến. * Nhận xét tiết học, dặn dò học sinh chuẩn bị phiếu điều tra thực trạng môi trường tại địa phương cho tiết Sinh hoạt lớp. | * HS thảo luận nhóm đôi, thực hiện nhiệm vụ * HS trình bày * HS nhận xét, góp ý, bổ sung. * HS trình bày, nêu ý kiến. * HS nhận xét, góp ý, bổ sung. * HS lắng nghe. |

**SHL: Nghe hướng dẫn cách điều tra thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| - GV hướng dẫn HS đề xuất các nội dung để lập Phiếu điều tra thực trạng môi trường tại địa phương, kết hợp hướng dẫn HS ghi nhớ cách thực hiện theo hướng dẫn của thầy cô.  + Chú ý quan sát tình trạng rác thải, nguồn nước, không khí nơi em sống.  + Chụp ảnh hoặc ghi chép hiện trạng những nơi có hiện tượng ô nhiễm môi trường.  + Đánh giá tình trạng theo 2 mức: có ô nhiễm; Không ô nhiễm.  + Tổng hợp các tư liệu thu gom được thành báo cáo.   * GV phân nhóm HS theo khu vực (Các em cùng khu phố/ làng/xóm/ cùng nơi muốn thực hiện điều tra…) để thực hiện điều tra thực trạng ô nhiễm môi trường nơi em sinh sống khi về nhà. * GV nhận xét, tổng kết hoạt động. Dặn dò thời gian kết thúc điều tra. | - HS nêu ý kiến về các nội dung trong phiếu điều tra.  + Tiêu đề  + Họ tên học sinh – lớp  + Nơi/ khu vực điều tra  +Thời gian  + Hiện trạng: Thể hiện qua ghi chép và hình ảnh  + Đánh giá tình trạng theo 2 mức: có ô nhiễm; Không ô nhiễm.  - HS lắng nghe và ghi nhớ hướng dẫn của GV.  - HS chú ý những kĩ năng để thực hiện nhiệm vụ.  - HS lập nhóm theo khu vực địa bàn sinh sống hoặc theo khu vực muốn điều tra.  - Các nhóm thảo luận, thống nhất thời gian thực hiện; phân công thành viên chuẩn bị các vật dụng cần thiết khi tham gia điều tra. |

**TUẦN 29**

**SHDC: Tham gia hoạt động “Chung tay bảo vệ môi trường”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| - GV tổ chức cho học sinh xem hoạt cảnh “Lời kêu cứu của Trái Đất”.  - Giáo viên giới thiệu chủ đề giao lưu “Chung tay bảo vệ môi trường” với nhân vật khách mời là “Trái Đất”.  - MC và nhân vật khách mời lần lượt đặt các câu hỏi để mời HS tham gia giao lưu.  + Qua hoạt cảnh vừa rồi, theo các bạn tại sao Trái Đất lại kêu cứu?  + Theo các bạn những nguyên nhân nào đang gây ô nhiễm môi trường?  + Các bạn đã làm gì để bảo vệ môi trường, cứu lấy Trái Đất?  - Tổng kết buổi giao lưu với những việc cần làm để bảo vệ môi trường.  - MC và nhân vật khách mời cùng toàn trường hô to khẩu hiệu “Chung tay bảo vệ môi trường”. | - HS trong đội kịch biểu diễn hoạt cảnh.  - Các HS khác theo dõi.  - 1 học sinh đóng vai MC cùng dẫn chương trình giao lưu với nhân vật “Trái Đất”.  - Các HS lắng nghe câu hỏi và nêu ý kiến. |

**SHTCĐ:**

**HĐ4: Tìm hiểu tác hại của ô nhiễm môi trường.**

1. Thảo luận các tác hại của ô nhiễm môi trường mà em biết.

Sử dụng sơ đồ tư suy để trình bày kết quả thảo luận

1. Báo cáo kết quả thảo luận.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| * GV yêu cầu HS xem đoạn video clip về lời kêu cứu của các loài động vật khi môi trường bị ô nhiễm. * Em nghĩ gì khi xem đoạn clip này? * GV giới thiệu hoạt động: Tìm hiểu tác hại của ô nhiễm môi trường. * GV tổ chức nhóm 6, yêu cầu HS thảo luận các tác hại của ô nhiễm môi trường mà em biết và trình bày kết quả thảo luận bằng sơ đồ tư duy. * GV tổ chức cho HS đi thăm quan sản phẩm theo nhóm và lắng nghe các tróm trình bày. * GV theo dõi phần trình bày của các nhóm, nhận xét hoạt động của các nhóm. * GV chuyển ý, nối kết với hoạt động tiếp theo | * HS quan sát. * HS nêu ý kiến. * HS thảo luận nhóm, trình bày sơ đồ tư duy. * HS thực hiện, lắng nghe, góp ý, nhận xét và bình chọn cho các nhóm mình đến thăm quan bằng sticker hoặc giấy note màu. |

**HĐ5:** **Báo cáo kết quả** **tìm hiểu thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương.**

1. Trao đổi với nhóm về kết quả tìm hiểu thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương.

* Sắp xếp các nội dung và hình ảnh theo từng dạng ô nhiễm môi trường.
* Ghi địa điểm em đến tìm hiểu thực trạng ô nhiễm môi trường vào từng hình ảnh.
* Tập thuyết trình

1. Báo cáo kết quả tìm hiểu.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| * GV yêu cầu HS di chuyển về nhóm điều tra theo khu vực, trao đổi với nhóm về kết quả tìm hiểu thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương. * GV theo dõi, hỗ trợ các nhóm khi cần thiết. * Tổ chức các nhóm báo cáo kết quả tìm hiểu. * GV lắng nghe, nhận xét, góp ý, kết luận vấn đề. * Dặn dò HS chuẩn bị giấy A3/A4/ giấy đôi để chuẩn bị cho hoạt động ở tiết SHL. | * HS di chuyển về nhóm điều tra đã thành lập ở tuần học trước, thảo luận và thực hiện các nhiệm vụ sau:   + Sắp xếp các nội dung và hình ảnh đã điều tra được theo từng dạng ô nhiễm môi trường.  + Ghi địa điểm em đến tìm hiểu thực trạng ô nhiễm môi trường vào từng hình ảnh.  + Thống nhất phân công nhiệm vụ trình bày và tập thuyết trình.   * Các nhóm điều tra thực hiện báo cáo. * Các nhóm khác nhận xét, góp ý. * HS lắng nghe |

**SHL Lập** **kế hoạch tuyên truyền phòng chống ô nhiễm môi trường.**

1. Thảo luận và lập kế hoạch tuyên truyền các hoạt động phòng chống ô nhiễm môi trường
2. Thực hiện các việc làm theo kế hoạch đã lập.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| * GV giới thiệu hoạt động: Lập kế hoạch tuyên truyền phòng chống ô nhiễm môi trường. * GV hướng dẫn HS đề xuất các nội dung trong kế hoạch tuyên truyền. * GV phân công các tổ tham gia lập kế hoạch, đề xuất các nội dung công việc để tuyên truyền phòng chống ô nhiễm môi trường. * GV nhận xét, hướng dẫn, động viên học sinh thực hiện các các việc làm theo kế hoạch đã lập. | * HS nêu ý kiến, xây dựng kế hoạch tuyên truyền:   + Tên kế hoạch  + Trường, lớp  + Mục tiêu  + Phụ trách chính  + Thành phần tham gia  + Đối tượng  + Kế hoạch cụ thể: Nội dung công việc/ Người phụ trách/ Người thực hiện/ Thời gian…   * HS thảo luận theo tổ, đề xuất công việc, phân công nhiệm vụ trong bảng kế hoạch. * HS trình bày. |

**TUẦN 30**

**SHDC: Tham gia “Ngày hội đọc sách”**

1. Tìm đọc một cuốn sách về môi trường.
2. Chia sẻ với bạn ý tưởng của em về các hoạt động bảo vệ môi trường sau khi đọc sách.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| - GV phối hợp với các lực lượng giáo dục xây dựng các góc hoạt động trong “Ngày hội đọc sách”.  - GV đưa ra các yêu cầu khi HS tham gia các hoạt động.  - GV hướng dẫn HS tham gia các hoạt động trong Ngày hội đọc sách theo các góc.  - GV yêu cầu HS tìm đọc một cuốn sách về môi trường.  - GV tổ chức cho HS chia sẻ với bạn ý tưởng của em về các hoạt động bảo vệ môi trường sau khi đọc sách tại góc đọc sách môi trường bằng nhiều hình thức: trao đổi nhóm/viết thẻ cảm nhận/vẽ tranh/sơ đồ tư duy… | - HS lắng nghe và thực hiện.  - HS tham gia Ngày hội đọc sách.  - HS thực hiện theo yêu cầu.  - HS trao đổ với bạn cuốn sách về môi trường mà em thích nhất.  - Sản phẩm của hoạt động các góc được trưng bày tại trường sau ngày hội. |

**SHTCĐ:**

**HĐ 6:** **Vẽ tranh tuyên truyền bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em.**

1. Vẽ tranh tuyên truyền theo chủ đề “Bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em”.

* Xác định thông điệp em muốn tuyên truyền đến mọi người.
* Vẽ tranh thể hiện thông điệp đó.

1. Giới thiệu với bạn bè, người thân về việc làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương được thể hiện trong bức tranh của em.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| * GV tổ chức nhóm 4 cho học sinh vẽ tranh theo nhóm tuyên truyền theo chủ đề “Bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em”:   + Yêu cầu HS thảo luận nhóm, xác định thông điệp em muốn tuyên truyền đến mọi người.  + Vẽ tranh thể hiện thông điệp đó.   * GV tổ chức các học sinh trong nhóm luyện tập thuyết trình, giới thiệu với bạn bè, người thân về việc làm để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương được thể hiện trong bức tranh của em. | * HS lập nhóm theo yêu cầu. * HS thảo luận, thống nhất thông điệp chung của nhóm qua bức tranh. * HS hợp tác, thực hiện bức tranh. * HS luyện tập trình bày thông điệp bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương qua bức tranh. |

**HĐ 7: Triển lãm tranh vẽ tuyên truyền bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên**

1. Sắp xếp tranh vào khu vực trưng bày.
2. Xem tranh và gắn hoa vào bức tranh em thích nhất.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| * GV tổ chức, hướng dẫn các nhóm sắp xếp tranh vào khu vực trưng bày. * GV tổ chức nhóm mới theo kỹ thuật nhóm chuyên gia. Nhóm mới đều có ít nhất 1 thành viên của nhóm cũ. * GV hướng dẫn sơ đồ di chuyển đến các khu vực trưng bày và khi đến sản phẩm của nhóm nào, học sinh đã tham gia thực hiện sản phẩm của nhóm đó sẽ trình bày thông điệp của bức tranh. * GV hướng dẫn học sinh sử dụng sticker/bông hoa... để thực hiện bình chọn, nhận xét cho bức tranh của nhóm em thích nhất. * GV tổ chức hoạt động cho HS xem tranh, gắn hoa bình chọn. * GV nhận xét, tổng kết, khen thưởng. * Dặn dò HS chuẩn bị cho tiết học tiếp theo: Tìm hiểu về ngày Trái Đất, sưu tầm các hình ảnh liên quan theo nhóm 6 và cùng tập một tiết mục văn nghệ chủ đề Bảo vệ môi trường. | * HS thực hiện theo yêu cầu. * HS thành lập nhóm mới. * HS lắng nghe, ghi nhớ cách di chuyển và thực hiện. * HS lắng nghe. * HS thực hiện hoạt động. * HS nêu cảm nhận về buổi triển lãm. |

**SHL: Hưởng ứng Ngày trái đất.**

1. Tìm hiểu về ý nghĩa của Ngày trái đất.
2. Biểu diễn văn nghệ chủ đề bảo vệ môi trường.
3. Làm kế hoạch nhỏ để góp phần bảo vệ môi trường (thu gom giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon,…)

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 1. Tìm hiểu về ý nghĩa của Ngày trái đất.  * GV tổ chức HS báo cáo kết quả tìm hiểu được về ý nghĩa của Ngày trái đất. * GV nhận xét, góp ý, tổng kết ý nghĩa của ngày trái đất.  1. Biểu diễn văn nghệ chủ đề bảo vệ môi trường.  * GV mời một HS đại diện làm MC dẫn chương trình, điều khiển buổi diễn văn nghệ.  1. Làm kế hoạch nhỏ để góp phần bảo vệ môi trường (thu gom giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon,…)  * GV giới thiệu hoạt động “Kế hoạch nhỏ”, hướng dẫn học sinh thu gom giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon,… ở nhà, khu vực sinh sống để chuẩn bị cho ngày hội thu Kế hoạch nhỏ toàn trường. | * HS trình bày theo nhóm, có thể sử dụng các hình ảnh, video clip sưu tầm được. * HS lắng nghe, nhận xét, bổ sung. * HS biểu diễn các tiết mục đã chuẩn bị. * HS lắng nghe, khen ngợi, động viên phần biểu diễn của các bạn. * HS lắng nghe, ghi nhớ nhiệm vụ. |

**TUẦN 31**

**SHDC Làm kế hoạch nhỏ để bảo vệ môi trường**

1. Tập hợp giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon theo lớp.
2. Cùng bạn chuyển giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon đến khu vực quy định của nhà trường.
3. Thông báo kết quả làm kế hoạch nhỏ của các lớp.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| * GV hướng dẫn học sinh nơi tập kết, hội thu Kế hoạch nhỏ. * GV phối hợp cùng bộ phận Liên Đội, Tổng phụ trách thu gom, phân loại và cân để ghi nhận kết quả. * Thông báo kết quả làm kế hoạch nhỏ của các lớp. | * HS tập hợp giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon theo lớp. * Cùng bạn chuyển giấy vụn, vỏ chai, vỏ lon đến khu vực quy định của nhà trường. * HS lắng nghe, phát biểu cảm nghĩ sau hội thu kế hoạch nhỏ. |

**SHTCĐ:**

**HĐ 8: Thực hiện hoạt động** **phòng chống ô nhiễm môi trường**

* Lập bảng và nghe hướng dẫn theo dõi việc thực hiện một số việc làm . phòng chống ô nhiễm môi trường của em.
* Đánh dấu x vào những ngày em thực hiện được việc làm đó.
* Tổng hợp kết quả thực hiện vào cuối tuần.

2. Hàng ngày thực hiện và ghi kết quả những việc làm phòng chống ô nhiễm môi trường của bản thân.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| * GV hướng dẫn HS lập bảng theo dõi hoạt động phòng chống ô nhiễm môi trường. * GV hướng dẫn HS theo dõi việc thực hiện một số việc làm, phòng chống ô nhiễm môi trường của em. * GV yêu cầu HS thực hiện bảng theo dõi bằng cách: Hàng ngày thực hiện và ghi kết quả những việc làm phòng chống ô nhiễm môi trường của bản thân. * GV động viên học sinh chủ động, tích cực thực hiện hoạt động; chuyển ý sang hoạt động 9. | * HS nêu các nội dung cần có trong bảng theo dõi:   + Việc làm  + Thời gian (Quá trình thực hiện)  + Kết quả thực hiện   * HS thực hiện lập bảng với các nội dung đã đề xuất. * HS lắng nghe và ghi nhớ cách theo dõi, thực hiện bảng:   - Đánh dấu x vào những ngày em thực hiện được việc làm đó.  - Tổng hợp kết quả thực hiện vào cuối tuần.  - HS có thể tham khảo mẫu phiếu gợi ý trong sách trang 80.  - HS thực hiện nhiệm vụ. |

**HĐ 9: Thực hành phân loại rác thải sinh hoạt**

1. Nhận biết các loại rác: rác vô cơ, rác hữu cơ và rác tái chế.
2. Làm biển tên các loại rác.
3. Thực hành phân loại rác thông qua trò chơi “Ai nhanh – Ai đúng”
4. Về nhà sử dụng biển tên các loại rác vừa làm để cùng người thân thực hiện phân loại rác hàng ngày.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| 1. GV tổ chức HS quan sát các hình ảnh trong sách HĐTN, trang 80, thảo luận nhóm 4 nêu đặc điểm của các loại rác vô cơ, hữu cơ, rác tái chế.   * GV tổ chức HS trình bày. * GV nhận xét, đánh giá, chốt lại kết luận đặc điểm về rác vô cơ, rác hữu cơ, rác tái chế.   2.GV tổ chức HS thực hiện làm biển tên các loại rác.  - GV theo dõi, hỗ trợ HS khi cần thiết; nhắc nhở HS giữ an toàn khi dùng kéo và đảm bảo vệ sinh khu vực chỗ ngồi.  3.Thực hành phân loại rác thông qua trò chơi “Ai nhanh – Ai đúng”  - GV phân lớp thành 4 đội, tổ chức trò chơi “Ai nhanh- Ai đúng”.  Luật chơi: Các đội xếp hàng, lần lượt từng HS bốc thăm trong rổ hình ảnh/mẫu hình/lá thăm ghi tên các loại rác và bỏ chúng vào đúng loại thùng rác.  Đội nào hoàn thành phân loại các loại rác nhanh và đúng nhất sẽ chiến thắng.   * GV nhận xét, tổng kết trò chơi, khen thưởng. * GV dặn dò HS: Về nhà sử dụng biển tên các loại rác vừa làm để cùng người thân thực hiện phân loại rác hàng ngày.   + Chuẩn bị các đồ cũ có thể tái sử dụng để tham gia hoạt động cho tiết SHL tiếp theo. | * HS quan sát tranh và thảo luận nhóm, chia sẻ hiểu biết của mình về các loại rác: vô cơ, hữu cơ, tái chế. * Đại diện các nhóm trình bày. * Các nhóm khác nhận xét, bổ sung. * HS thực hiện cá nhân.   - HS chia đội theo hướng dẫn.  - HS chơi theo luật.   * HS lắng nghe * HS thực hiện theo dặn dò. |

**SHL: Tổ chức hội chợ đồ cũ**

1. Tham gia trao đổi đồ cũ có thể tái sử dụng.

* Kê bàn ghế thành các gian hàng.
* Bày các mặt hàng đã chuẩn bị vào gian hàng của tổ mình.
* Thực hiện việc trao đổi.

1. Nêu ý nghĩa của việc trao đổi đồ cũ.
2. Chia sẻ cảm xúc của em sau khi tham gia Hội chợ đồ cũ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hoạt động của GV** | **Hoạt động của HS** |
| * GV giới thiệu hoạt động “Hội chợ đồ cũ”   + Hướng dẫn HS kê bàn ghế thành các gian hàng.  + Bày các mặt hàng đã chuẩn bị vào gian hàng của tổ mình.  + Thực hiện việc trao đổi.   * GV quan sát, có thể cùng tham gia vào hoạt động trao đổi với lớp. * GV hướng dẫn HS về lại vị trí ngồi sau khi kết thúc hoạt động trao đổi. * Yêu cầu HS nêu ý nghĩa của việc trao đổi đồ cũ. * GV yêu cầu HS nêu cảm nghĩ sau khi tham gia hội chợ. * GV nhận xét, tổng kết hoạt động. | * HS thực hiện theo hướng dẫn của GV. * HS tham gia hội chợ, trao đổi các món đồ cũ có thể tái sử dụng. * HS thực hiện theo hiệu lệnh của GV. * HS trình bày. * Các HS khác nhận xét, bổ sung, góp ý. * HS nêu cảm nghĩ. * Các HS khác góp ý, bổ sung, nhận xét. |

**ĐÁNH GIÁ HOẠT ĐỘNG**

1. GV tổ chức cho HS trả lời các câu hỏi sau:

* Em đã làm gì để tìm hiểu về thực trạng ô nhiễm môi trường ở địa phương?
* Em đã làm những việc gì để bảo vệ vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên ở địa phương em?

1. GV tổ chức cho HS trao đổi và nêu những việc mình đã học được, làm được để cùng chung tay bảo vệ môi trường.
2. GV phát Phiếu đánh giá và yêu cầu HS làm việc cá nhân.

GV hướng dẫn HS đọc từng nội dung để đánh giá và tô màu vào số ngôi sao tương ứng với những việc các em đã làm hoặc GV phát Phiếu đánh giá cho HS tự thực hiện.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PHIẾU ĐÁNH GIÁ**  **Họ và tên:…………………………………….. Lớp:…….. Trường:…………………..**  **1. Tự đánh giá**  Tô màu vào ✰ khi em thực hiện được những việc dưới đây theo gợi ý:  *Hoàn thành tốt: ✰✰✰ Hoàn thành: ✰✰ Chưa hoàn thành: ✰*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Số thứ tự** | **Nội dung** | **Tự đánh giá** | | 1 | Kể tên, nhận biết được một số cảnh quan thiên nhiên ở địa phương | ✰✰✰ | | 2 | Tuyên truyền được tới bạn bè, người thân về việc bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương. | ✰✰✰ | | 3 | Nêu được những biểu hiện của ô nhiễm môi trường. | ✰✰✰ | | 4 | Xác định được các nguyên nhân và tác hại của ô nhiễm môi trường. | ✰✰✰ | | 5 | Thực hiện được một số việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường phù hợp với lứa tuổi. | ✰✰✰ |   **2. Bạn đánh giá em**  Em xin ý kiến bạn khi thực hiện những việc dưới đây theo gợi ý:  *Hoàn thành tốt: ✰✰✰ Hoàn thành: ✰✰ Chưa hoàn thành: ✰*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Số thứ tự** | **Nội dung** | **Bạn đánh giá em** | | 1 | Kể tên, nhận biết được một số cảnh quan thiên nhiên ở địa phương | ✰✰✰ | | 2 | Tuyên truyền được tới bạn bè, người thân về việc bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương. | ✰✰✰ | | 3 | Nêu được những biểu hiện của ô nhiễm môi trường. | ✰✰✰ | | 4 | Xác định được các nguyên nhân và tác hại của ô nhiễm môi trường. | ✰✰✰ | | 5 | Thực hiện được một số việc làm để phòng chống ô nhiễm môi trường phù hợp với lứa tuổi. | ✰✰✰ |   **3. Ý kiến của người thân**  ……………………………………………………………………………………...............  …………………………………………………………………………………..............…  …………………………………………………………………………………...............…  ……………………………………………………………………………………...............  …………………………………………………………………………………..............…  …………………………………………………………………………………...............… |

1. GV tổ chức cho HS đánh giá đồng đẳng, trao đổi xin ý kiến của bạn về những hoạt động mình đã tham gia trong chủ đề.
2. GV yêu cầu HS về xin ý kiến người thân vào Phiếu đánh giá.
3. GV ghi nhận xét vào Phiếu đánh giá.