

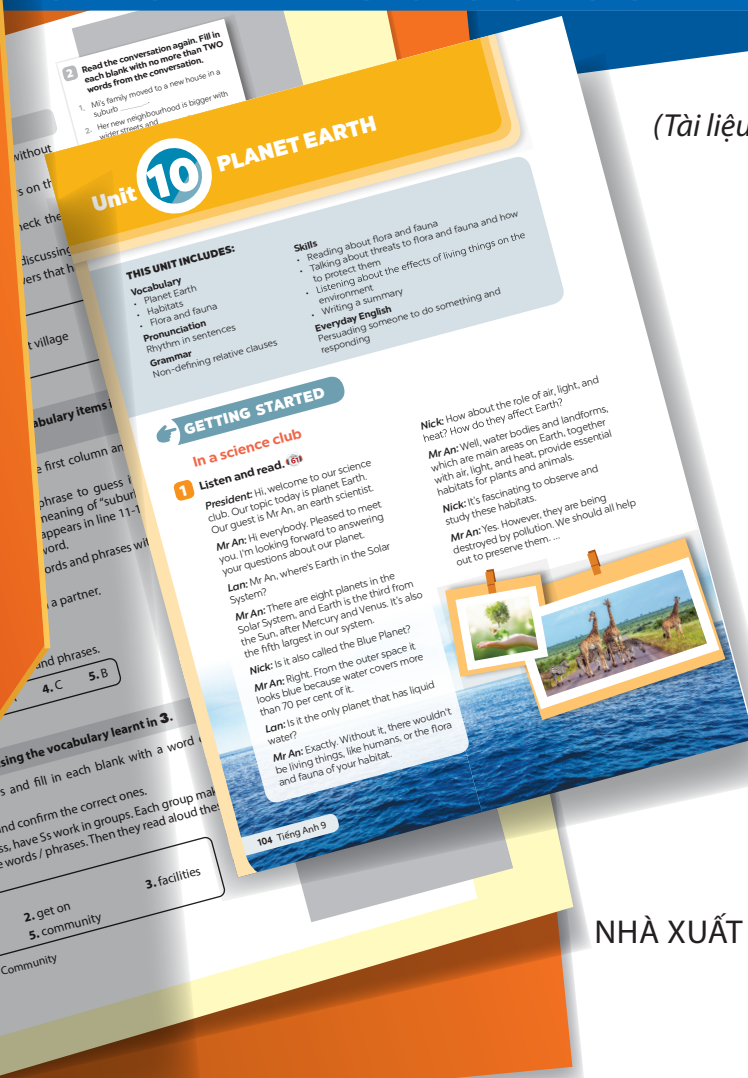
LƯƠNG QUỲNH TRANG

ENGLISH LANGUAGE TEACHER TRAINING MATERIAL

TÀI LIỆU TẬP HUẤN DẠY HỌC THEO SÁCH GIÁO KHOA MỚI

TIẾNG ANH 9 GLOBAL SUCCESS

(Tài liệu lưu hành nội bộ)



NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

LƯƠNG QUỲNH TRANG

ENGLISH LANGUAGE
TEACHER TRAINING MATERIAL

TÀI LIỆU TẬP HUẤN DẠY HỌC THEO SÁCH GIÁO KHOA MỚI

TIẾNG ANH 9
GLOBAL SUCCESS

(Tài liệu lưu hành nội bộ)

NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM

MỤC LỤC

PHẦN 1: NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

I. KHÁI QUÁT VỀ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MÔN TIẾNG ANH	3
1. Giới thiệu chung	3
2. Điểm khác biệt giữa Chương trình Tiếng Anh 2018 và Chương trình Tiếng Anh thí điểm	7
II. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ SGK TIẾNG ANH 9 - GLOBAL SUCCESS	8
1. Quan điểm tiếp cận / Nguyên tắc, phương pháp biên soạn	8
2. Nội dung Sách học sinh	9
3. Cấu trúc sách Tiếng Anh 9 - Sách học sinh và cấu trúc bài học	11
III. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC / TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG	27
1. Định hướng, yêu cầu cơ bản chung về đổi mới phương pháp dạy học / tổ chức hoạt động	27
2. Hướng dẫn, gợi ý phương pháp, cách thức tổ chức dạy học / hoạt động	28
3. Hướng dẫn quy trình dạy học một số dạng bài / hoạt động điển hình	28
IV. HƯỚNG DẪN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP	31
1. Đánh giá theo định hướng tiếp cận phẩm chất, năng lực	32
2. Gợi ý, ví dụ minh họa về đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá	36
V. TÀI NGUYÊN VÀ HỢP PHẦN BỔ TRỢ	36
1. Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách giáo viên	36
2. Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách bài tập	37
3. Nguồn tài nguyên và hợp phần bổ trợ tại website <i>hoclieu.vn</i>	39
4. Hệ thống sách tham khảo	39

PHẦN 2: HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY

I. QUY TRÌNH THIẾT KẾ BÀI DẠY (GIÁO ÁN)	42
1. Một số nguyên tắc khi soạn giáo án	42
2. Các bước tiến hành	42
II. BÀI SOẠN MINH HỌA	44

NHỮNG VẤN ĐỀ CHUNG

Tiếng Anh là môn học bắt buộc trong Chương trình giáo dục phổ thông từ lớp 3 đến lớp 12, trong đó có lớp 9. Là một trong những môn học công cụ ở trường phổ thông, môn Tiếng Anh không chỉ giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh mà còn góp phần hình thành và phát triển các năng lực chung, để sống và làm việc hiệu quả hơn, để học tập tốt các môn học khác cũng như để học suốt đời.

Môn Tiếng Anh cung cấp cho học sinh một công cụ giao tiếp quốc tế quan trọng, giúp các em trao đổi thông tin, tri thức khoa học và kỹ thuật tiên tiến, tìm hiểu các nền văn hoá, qua đó góp phần tạo dựng sự hiểu biết giữa các dân tộc, hình thành ý thức công dân toàn cầu, góp phần vào việc phát triển phẩm chất và năng lực cá nhân. Thông qua việc học Tiếng Anh và tìm hiểu các nền văn hóa khác nhau, học sinh có thể hiểu rõ hơn, thêm yêu ngôn ngữ và nền văn hóa của dân tộc mình.

I. KHÁI QUÁT VỀ CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MÔN TIẾNG ANH

(Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo)

1. Giới thiệu chung

1.1. Nội dung

Chủ điểm	Chủ đề	Kĩ năng ngôn ngữ	Kiến thức ngôn ngữ
<ul style="list-style-type: none"> - Cộng đồng của chúng ta - Di sản của chúng ta - Thế giới của chúng ta - Tầm nhìn tương lai 	<ul style="list-style-type: none"> - Môi trường sống - Cuộc sống đô thị - Việt Nam: xưa và nay - Cuộc sống trong quá khứ - Sống lành mạnh - Kì quan thiên nhiên 	<p>NGHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nghe hiểu các cụm từ, chỉ dẫn và cách diễn đạt đơn giản liên quan tới nhu cầu giao tiếp hằng ngày. - Nghe hiểu nội dung chính, nội dung chi tiết các đoạn hội thoại, độc thoại đơn giản khoảng 160 - 180 từ về các chủ đề trong Chương trình. 	<p>NGỮ ÂM</p> <p>Nguyên âm đơn, nguyên âm đôi, phụ âm, tổ hợp phụ âm, trọng âm từ, trọng âm câu, nhịp điệu và ngữ điệu</p> <p>TỪ VỰNG</p> <p>Các từ liên quan đến chủ điểm, chủ đề của lớp 9</p>

Chủ điểm	Chủ đề	Kĩ năng ngôn ngữ	Kiến thức ngôn ngữ
	<ul style="list-style-type: none"> - Du lịch - Nghề nghiệp tương lai - Tiếng Anh trên thế giới ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Nghe hiểu và xác định được những ý chính trong các giao dịch quen thuộc hằng ngày, các thông báo, bản tin, ... ngắn, rõ ràng và đơn giản <p>NÓI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phát âm rõ ràng, tương đối chính xác âm, trọng âm, ngữ điệu, nhịp điệu các cụm từ và câu. - Tham gia các hội thoại ngắn, đơn giản về những vấn đề quen thuộc liên quan đến công việc và cuộc sống hằng ngày. - Trình bày ngắn gọn, có chuẩn bị trước các dự án về các chủ đề quen thuộc; nêu lý do và giải thích ngắn gọn về quan điểm cá nhân. - Trao đổi ý kiến, thông tin về những chủ đề quen thuộc bằng các diễn ngôn đơn giản. <p>ĐỌC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đọc hiểu các văn bản khoảng 180 - 200 từ về các chủ đề quen thuộc và cụ thể, có thể sử dụng những từ thường gặp trong đời sống hằng ngày. - Đọc hiểu và xác định thông tin cụ thể trong các văn bản liên quan đến các chủ đề về đời sống hằng ngày như quảng cáo, biển báo, thông báo, ... các bài báo ngắn mô tả sự kiện. 	<p>NGŨ PHÁP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thì quá khứ tiếp diễn (củng cố và mở rộng) - Thì quá khứ đơn với <i>wish</i> - Động từ tình thái với <i>if</i> - Động từ tình thái - Cụm động từ - Cấu trúc <i>suggest</i> + danh động từ (V-ing) - Danh động từ (V-ing) đi sau một số động từ: <i>like, dislike, love, enjoy, hate, ...</i> - Động từ nguyên thể (verb + to infinitive) - Từ để hỏi trước động từ nguyên thể có to - Câu tường thuật - Mệnh đề phụ chỉ nguyên nhân, kết quả, nhượng bộ - Đại từ quan hệ - Mệnh đề quan hệ (mệnh đề xác định và không xác định) - Tính từ so sánh ...

Chủ điểm	Chủ đề	Kĩ năng ngôn ngữ	Kiến thức ngôn ngữ
		<p>- Đọc hiểu và đoán nghĩa của từ mới dựa vào văn cảnh và suy luận, nhận biết tổ chức của đoạn văn ngắn, đơn giản</p> <p>VIẾT</p> <p>- Viết (có hướng dẫn) một đoạn văn ngắn khoảng 100 - 120 từ về gia đình; viết thư cá nhân, tin nhắn ngắn, đơn giản liên quan các vấn đề thuộc lĩnh vực quan tâm.</p> <p>- Viết tóm tắt thông tin, viết những đoạn văn theo lối đơn giản, sử dụng cách hành văn và trình tự như trong văn bản gốc.</p>	

1.2. Yêu cầu cần đạt

- Sau khi học xong môn Tiếng Anh cấp trung học cơ sở, học sinh có thể đạt được trình độ tiếng Anh Bậc 2 của *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam*. Cụ thể là: “Có thể hiểu được các câu và cấu trúc được sử dụng thường xuyên liên quan đến nhu cầu giao tiếp cơ bản (như các thông tin về gia đình, bản thân, đi mua hàng, hỏi đường, việc làm, ...). Có thể trao đổi thông tin về những chủ đề đơn giản, quen thuộc hằng ngày. Có thể mô tả đơn giản về bản thân, môi trường xung quanh và những vấn đề thuộc nhu cầu thiết yếu”.
- Thông qua môn Tiếng Anh, học sinh có những hiểu biết khái quát về đất nước, con người, nền văn hoá của các nước nói tiếng Anh và của các quốc gia khác trên thế giới; có thái độ tích cực đối với môn học và việc học Tiếng Anh; đồng thời có hiểu biết và tự hào về những giá trị của nền văn hoá dân tộc mình; phát triển các phẩm chất như nhân ái, yêu thương gia đình, tự hào về quê hương, bảo vệ môi trường, có ý thức tự rèn luyện học tập, có trách nhiệm với bản thân và gia đình.
- Với Chương trình Tiếng Anh lớp 9, sau khi học xong lớp 9 học sinh sẽ đạt được bậc năng lực Bậc 2.4 của *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam*.

1.3. Thời lượng thực hiện

Thời lượng của Chương trình được thiết kế và phân bổ cho 105 tiết học trong 2 học kì của lớp 9.

1.4. Phương pháp giáo dục

Phương pháp giáo dục chủ đạo trong Tiếng Anh 9 là đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp. Đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp cho phép sử dụng nhiều phương pháp dạy học khác nhau, nhấn mạnh vào việc hình thành và phát triển năng lực giao tiếp của học sinh, vào khả năng sử dụng các quy tắc ngữ pháp để tạo ra các câu đúng và phù hợp thông qua các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết.

1.5. Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục

- Hoạt động kiểm tra, đánh giá cần được thực hiện theo hai hình thức: đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Đánh giá thường xuyên được thực hiện liên tục thông qua các hoạt động dạy học trên lớp. Trong quá trình dạy học, cần chú ý ưu tiên đánh giá thường xuyên nhằm giúp học sinh và giáo viên theo dõi tiến độ thực hiện những mục tiêu đã đề ra trong Chương trình. Việc đánh giá định kì được thực hiện vào các thời điểm ấn định trong năm học để đánh giá mức độ đạt so với yêu cầu cần đạt đã được quy định cho lớp 9.
- Việc đánh giá được tiến hành thông qua các hình thức khác nhau như định lượng, định tính và kết hợp giữa định lượng và định tính trong cả quá trình học tập, kết hợp đánh giá của giáo viên, đánh giá lẫn nhau của học sinh và tự đánh giá của học sinh. Các loại hình kiểm tra, đánh giá cần phù hợp với phương pháp dạy học được áp dụng trong lớp học, bao gồm kiểm tra nói (hội thoại, độc thoại) và kiểm tra viết dưới dạng tích hợp các kĩ năng và kiến thức ngôn ngữ, kết hợp giữa hình thức trắc nghiệm khách quan, tự luận và các hình thức đánh giá khác.

1.6. Các điều kiện tổ chức và thực hiện chương trình

Để việc thực hiện Chương trình Tiếng Anh lớp 9 đạt hiệu quả, cần bảo đảm các điều kiện cơ bản sau:

Giáo viên

- Đảm bảo đủ số lượng giáo viên để thực hiện đủ số tiết học theo kế hoạch dạy học ở trường phổ thông. Giáo viên phải đạt chuẩn năng lực tiếng Anh và năng lực sư phạm phù hợp với cấp học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Giáo viên phải được tập huấn đầy đủ để triển khai Chương trình này. Giáo viên cần được tập huấn về kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và sử dụng các trang thiết bị hiện đại trong dạy học.
- Giáo viên cần được bồi dưỡng năng lực đánh giá sách giáo khoa, tài liệu dạy học nhằm đáp ứng chuẩn đầu ra quy định cho mỗi cấp học.
- Cần tạo điều kiện bồi dưỡng cho giáo viên về năng lực thiết kế các hoạt động đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì phù hợp, hỗ trợ học sinh phát triển năng lực giao tiếp theo các cấp độ của *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam*.

Cơ sở vật chất

- Đảm bảo đầy đủ học liệu tối thiểu (sách học sinh, sách giáo viên, sách bài tập) cho giáo viên và học sinh theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Những trường có điều kiện cần nối mạng Internet, trang bị máy tính, màn hình và đầu chiếu, phần mềm dạy học tiếng Anh; khuyến khích sử dụng thiết bị công nghệ thông tin hỗ trợ việc dạy học tiếng Anh.
- Số lượng học sinh cho một lớp học không vượt quá quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Môi trường học tập

Đảm bảo môi trường học tập đa dạng, phong phú để học sinh có thể tham gia vào các hoạt động giao tiếp tiếng Anh có ý nghĩa (tổ chức câu lạc bộ tiếng Anh, giao lưu học sinh giỏi tiếng Anh, thi hát, thi hùng biện bằng tiếng Anh, ...).

2. Điểm khác biệt giữa chương trình Tiếng Anh hiện hành và chương trình môn Tiếng Anh 2018

- Về cơ bản, Chương trình tiếng Anh 2018 không có nhiều điểm khác biệt so với Chương trình Tiếng Anh thí điểm. Các yêu cầu về kiến thức và kĩ năng mỗi cấp lớp đều giống nhau vì cùng tham chiếu Khung năng lực ngoại ngữ chung châu Âu và *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam*.
- Điểm khác biệt là việc kết hợp ba chương trình thí điểm tiếng Anh vào chung thành Chương trình Tiếng Anh 2018.
- Chương trình Tiếng Anh 2018 viết theo hướng mở: ở cuối các nội dung: theme, topics, kiến thức ngôn ngữ đều để ba chấm (...) để những người viết sách giáo khoa có thể cắt giảm hoặc bổ sung một số nội dung khác nếu thấy phù hợp.
- Có một vài điều chỉnh độ dài các bài đọc, nghe và viết trong mỗi lớp, mỗi cấp cho phù hợp.

Ví dụ: Quy định về độ dài lớp 9

Kĩ năng	Chương trình thí điểm	Chương trình 2018
Nghe	Khoảng 120 từ	160-180 từ
Đọc	Khoảng 140 từ	180-200 từ
Viết	Khoảng 100 từ	100-120 từ

- Chương trình 2018 có một vài điều chỉnh nội dung ngữ pháp trong mỗi lớp cho phù hợp.

Ví dụ: Quy định về nội dung ngữ pháp lớp 9

Chương trình thí điểm	Chương trình 2018
<ul style="list-style-type: none"> - Present simple, present continuous, present perfect; future simple, future continuous, future perfect; past simple, past continuous tense, past perfect. Past simple vs. present perfect - Past simple with <i>wish</i> - Modal verbs with <i>if</i> - Modal verbs: <i>may, might, ...</i> - Phrasal verbs - <i>suggest + v-ing/ suggest (that) + subject + should</i> The passive (review) - Gerunds after some verbs: <i>like, dislike, love, enjoy, hate... + V-ing</i> - Infinitive (verbs + <i>to</i> infinitive) - Questions words before <i>to</i>-infinitive - Direct and reported speech - Reported speech, <i>here</i> and <i>now</i> words - Conditional sentences (review): Type I and Type II Adjective + <i>that</i> clause - Adverb clauses of result, reasons, concession (<i>although/ though</i>) - Relative pronouns - Relative clauses (defining and nondefining) - Connectives: <i>and, but, because, or, so, therefore, however, ...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Thì quá khứ tiếp diễn (củng cố và mở rộng) - Thì quá khứ đơn với <i>wish</i> - Động từ tình thái với <i>if</i> - Động từ tình thái - Cụm động từ - Cấu trúc <i>suggest + danh động từ (V-ing)</i> - Danh động từ (V-ing) đi sau một số động từ: <i>like, dislike, love, enjoy, hate, ...</i> - Động từ nguyên thể (verb + <i>to</i> infinitive) - Từ để hỏi trước động từ nguyên thể có <i>to</i> - Câu tường thuật - Mệnh đề phụ chỉ nguyên nhân, kết quả, nhượng bộ - Đại từ quan hệ - Mệnh đề quan hệ (mệnh đề xác định và không xác định) - Tính từ so sánh ...

II. GIỚI THIỆU CHUNG VỀ SGK TIẾNG ANH 9 - GLOBAL SUCCESS

1. Quan điểm tiếp cận / biên soạn

- Chương trình Tiếng Anh lớp 9 tuân thủ các quy định được nêu trong *Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh* ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo, gồm các định hướng chung về quan điểm, mục tiêu, yêu cầu cần đạt, kế hoạch giáo dục và các định hướng về nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả học tập và điều kiện thực hiện chương trình.

- Chương trình Tiếng Anh lớp 9 được xây dựng theo quan điểm lấy năng lực giao tiếp là mục tiêu của quá trình dạy học; kiến thức ngôn ngữ là phương tiện để hình thành và phát triển các kĩ năng giao tiếp thông qua nghe, nói, đọc, viết.
- Chương trình Tiếng Anh lớp 9 được thiết kế trên cơ sở hệ thống chủ điểm, chủ đề có liên quan chặt chẽ với nhau, có ý nghĩa và phù hợp với môi trường học tập, sinh hoạt của học sinh, phù hợp với việc phát triển năng lực giao tiếp theo yêu cầu cần đạt quy định cho lớp 9. Thông qua việc triển khai hệ thống chủ điểm và chủ đề trong *Chương trình*, học sinh có thể được trang bị thêm nội dung của các môn học khác ở mức độ phù hợp và khả thi.
- Chương trình Tiếng Anh lớp 9 đảm bảo lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm trong quá trình dạy học. Năng lực giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh được phát triển thông qua hoạt động học tập tích cực, chủ động, sáng tạo. Giáo viên là người tổ chức, hướng dẫn quá trình dạy học, khuyến khích học sinh tham gia hoạt động luyện tập ngôn ngữ ở mức tối đa và từng bước nâng cao khả năng tự học.
- Chương trình Tiếng Anh lớp 9 đảm bảo tính liên thông và tiếp nối của việc dạy học Tiếng Anh cấp tiểu học, và trong hệ thống dạy tiếng Anh bắt buộc hệ 10 năm (từ lớp 3 đến lớp 12).
- Chương trình Tiếng Anh lớp 9 đảm bảo tính linh hoạt, mềm dẻo và tính mở nhằm đáp ứng nhu cầu và phù hợp với điều kiện dạy học Tiếng Anh đa dạng ở các địa phương.

2. Nội dung Sách học sinh

2.1. Nội dung ngôn ngữ

Kiến thức	Yêu cầu cụ thể
Ngữ âm	<p><i>Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh</i> tập trung dạy cho học sinh một số nguyên âm đơn, nguyên âm đôi, phụ âm, tổ hợp phụ âm, trọng âm từ, trọng âm câu, ngữ điệu. Cụ thể là:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nguyên âm: /æ/, /ɑ:/, /e/ và các nguyên âm đôi /aʊ/, /oʊ/, /eə/ - Phụ âm /h/, /r/, /m/, /l/, /j/, /w/ - Tổ hợp phụ âm: /fl/, /fr/, /sl/, /sn/ - Trọng âm trong các từ kết thúc bằng <i>-ic, -ious, -ion, -ity</i> - Ngữ điệu trong câu - Trọng âm câu với tất cả các từ được đánh trọng âm - Ngữ điệu trong các câu kể được sử dụng như câu hỏi.

Kiến thức	Yêu cầu cụ thể
Từ vựng	Nội dung dạy học từ vựng ở <i>Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh</i> bao gồm những từ thông dụng được thể hiện trong hai lĩnh vực ngôn ngữ nói và ngôn ngữ viết liên quan đến các chủ điểm và chủ đề trong Chương trình lớp 9. Số lượng từ vựng được dạy trong sách lớp 9 là khoảng 200 - 250 từ (số từ quy định cho 4 năm học cấp trung học cơ sở là khoảng 800 - 1000) tập trung vào các từ và cụm từ liên quan tới các chủ đề trong Chương trình.
Ngữ pháp	<i>Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh</i> tiếp tục củng cố và mở rộng các nội dung về ngữ pháp đã học ở cấp tiểu học và ở lớp 6 - 8: bao gồm các cấu trúc phức vụ phát triển năng lực giao tiếp ở Bậc 2.4 như Thì quá khứ tiếp diễn (củng cố và mở rộng); Thì quá khứ đơn với <i>wish</i> ; Thì hiện tại hoàn thành; Động từ tình thái với <i>if</i> ; Động từ tình thái; Cụm động từ; Cấu trúc <i>suggest/ advise/ recommend</i> + danh động từ (V-ing)/ mệnh đề <i>should</i> ; Danh động từ (V-ing) đi sau một số động từ: <i>like, dislike, love, enjoy, hate, ...</i> ; Động từ nguyên thể (verb + <i>to</i> -infinitive); Từ để hỏi trước động từ nguyên thể có <i>to</i> ; Câu tường thuật; Mệnh đề phụ chỉ nguyên nhân, kết quả, nhượng bộ; Đại từ quan hệ; Mệnh đề quan hệ (mệnh đề xác định và không xác định); Tính từ so sánh, ...

2.2. Kỹ năng ngôn ngữ

Tiếng Anh 9 - Global Success phát triển 4 kỹ năng nghe, nói, đọc, viết theo quy định trong chương trình. Cụ thể là:

Nghe

- Nghe hiểu các cụm từ, chỉ dẫn và cách diễn đạt đơn giản liên quan tới nhu cầu giao tiếp hằng ngày.
- Nghe hiểu nội dung chính, nội dung chi tiết các đoạn hội thoại, độc thoại đơn giản khoảng 160 - 180 từ về các chủ đề trong Chương trình.
- Nghe hiểu và xác định được những ý chính trong các giao dịch quen thuộc hằng ngày, các thông báo, bản tin, ... ngắn, rõ ràng và đơn giản.

Nói

- Phát âm rõ ràng, tương đối chính xác âm, trọng âm, ngữ điệu, nhịp điệu các cụm từ và câu.
- Tham gia các hội thoại ngắn, đơn giản về những vấn đề quen thuộc liên quan đến công việc và cuộc sống hằng ngày.
- Trình bày ngắn gọn, có chuẩn bị trước các dự án về các chủ đề quen thuộc; nêu lý do và giải thích ngắn gọn về quan điểm cá nhân.
- Trao đổi ý kiến, thông tin về những chủ đề quen thuộc bằng các diễn ngôn đơn giản.

Đọc

- Đọc hiểu các văn bản khoảng 180 - 200 từ về các chủ đề quen thuộc và cụ thể, có thể sử dụng những từ thường gặp trong đời sống hằng ngày.
- Đọc hiểu và xác định thông tin cụ thể trong các văn bản liên quan đến các chủ đề về đời sống hằng ngày như quảng cáo, biển báo, thông báo, ... các bài báo ngắn mô tả sự kiện.
- Đọc hiểu và đoán nghĩa của từ mới dựa vào văn cảnh và suy luận, nhận biết tổ chức của đoạn văn ngắn, đơn giản.

Viết

- Viết (có hướng dẫn) một đoạn văn ngắn khoảng 100 - 120 từ về gia đình; viết thư cá nhân, tin nhắn ngắn, đơn giản liên quan các vấn đề thuộc lĩnh vực quan tâm.
- Viết tóm tắt thông tin, viết những đoạn văn theo lối đơn giản, sử dụng cách hành văn và trình tự như trong văn bản gốc.

3. Giới thiệu, phân tích cấu trúc sách Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh và cấu trúc bài học

3.1. Phân tích Scope and sequence

BOOK MAP					
	Reading	Speaking	Listening	Writing	Language Focus
Unit 1 LOCAL COMMUNITY	- Guessing the meaning of words in context - Reading for specific information about special products in some areas	Giving a short presentation about a specialty	Listening for specific information about a community helper	Writing a paragraph about a community helper	Vocabulary: - Community helpers - National holidays Pronunciation: Vowel section /æ/, /a/, and /e/ Grammar: - Question words before to-infinitives - Present verbs (1)
Unit 2 CITY LIFE	- Making inferences in an announcement about solutions to city problems - Reading for general and specific information about a competition to find solutions to city problems	Talking about city problems and their solutions	Listening for specific information about life in some cities	Writing a paragraph about what you like or dislike about city life	Vocabulary: - City life Pronunciation: Changing stress: /aɪ/, /aɪ/, /aɪ/ Grammar: - Double comparatives - Present verbs (2)
Unit 3 HEALTHY LIVING FOR TEENS	- Guessing the meaning of words in context - Reading for specific information about how someone could have a well-balanced life when he / she was at school	Talking about how to have a well-balanced life as a secondary student	Listening for specific information about how to manage time effectively	Writing a paragraph about how to manage time effectively	Vocabulary: - Student life and schoolwork Pronunciation: Sounds: /r/ and /r/ Grammar: - Modal verbs in first conditional sentences - Modals
REVIEW 1					
Unit 4 REMEMBERING THE PAST	Reading for specific information about how English people keep their customs alive	Talking about a typical traditional Vietnamese dish	Listening for general and specific information about old school days	Writing a paragraph about old school days	Vocabulary: - Life in the past - Present perfect of the past Pronunciation: Sounds: /r/ and /r/ Grammar: - Past continuous - Wish + past simple
Unit 5 OUR EXPERIENCES	Reading for general and specific information about different summer course experiences	Talking about a friend's experience of a course	Listening for general and specific information about bad experiences at school	Writing a paragraph about the most pleasant / unpleasant experience at school	Vocabulary: - Experiences - Adjectives describing experiences Pronunciation: Sounds: /r/ and /r/ Grammar: - Present perfect
Unit 6 VIETNAMESE LIFESTYLE THEN AND NOW	Reading for specific information about learning styles in the past and at present	Talking about changes in your learning style	Listening for specific information about changes in family life	Writing an email about changes in your family	Vocabulary: - Changes in lifestyles Pronunciation: Sounds: /r/ and /r/ Grammar: - Verbs + to-infinitive - Verbs + V-ing
REVIEW 2					
4 Tiếng Anh 9					
Book Map 5					
	Reading	Speaking	Listening	Writing	Language Focus
Unit 7 NATURAL WONDERS OF THE WORLD	- Making inferences in a reading text about a travel destination - Reading for specific information about a travel destination	Talking about a natural wonder	Listening for specific information about a natural wonder	Writing a paragraph about a natural wonder / landscape in an area	Vocabulary: - Natural wonders Pronunciation: Sounds: /r/ and /r/ Grammar: - Reported speech (Yes / No questions)
Unit 8 TOURISM	Reading for specific information about different types of tours	Talking about your travel experience	Listening for general and specific information about a tour announcement	Writing a paragraph introducing a tour	Vocabulary: - Tourism Pronunciation: Stress in words ending in -ic and -ous Relative pronouns
Unit 9 WORLD ENGLISHES	- Making inferences in a reading text about the three circles of English - Reading for general and specific information about the three circles of English	Talking about borrowed words	Listening for specific information about ways to improve one's English vocabulary	Writing a paragraph about how to improve one's English learning	Vocabulary: - Aspects of languages - English language learning Pronunciation: Stress in words ending in -ion and -ity Defining relative clauses
REVIEW 3					
Unit 10 PLANET EARTH	Reading for general and specific information about flora and fauna	Talking about threats to flora and fauna and how to protect them	Listening for general and specific information about the effects of living things on the environment	Writing a summary	Vocabulary: - Planet Earth - Flora and fauna Pronunciation: Rhythm in sentences Grammar: - Non-defining relative clauses
Unit 11 ELECTRONIC DEVICES	- Guessing the meaning of words in context - Reading for specific information about electronic devices	Talking about an electronic device which is important to you	Listening for specific information about the current and future uses of one's favourite electronic device	Writing a passage about the current and future uses of one's favourite electronic device	Vocabulary: - Electronic devices Pronunciation: Stress on all words in sentences Grammar: - suggest / advise / recommend + V-ing / a clause with should
Unit 12 CAREER CHOICES	- Identifying the structures of texts - Reading for general and specific information about the future world of work	Talking about the job you want to do in the future	Listening for specific information about people's career paths	Writing an email about your future favourite job	Vocabulary: - Jobs Pronunciation: Intonation in statements used as questions Grammar: - Adverbial clauses of concession, result, and reason
REVIEW 4					
6 Tiếng Anh 9					
Book Map 7					

- *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh* được thiết kế với 4 chủ điểm (Theme) với 12 chủ đề (Topic) tương đương với 12 đơn vị bài học (Unit). Cụ thể là:

Chủ điểm	Chủ đề
Cộng đồng của chúng ta Our communities	Unit 1: Local community Unit 2: City life Unit 3: Healthy living for teens
Di sản của chúng ta Our heritage	Unit 4: Remembering the past Unit 5: Our experiences Unit 6: Vietnamese lifestyle: then and now
Thế giới của chúng ta Our world	Unit 7: Natural wonders of the world Unit 8: Tourism Unit 9: World Englishes
Tầm nhìn tương lai Visions of the future	Unit 10: Planet Earth Unit 11: Electronic devices Unit 12: Career choices

- Đan xen với 12 đơn vị bài học là 4 bài Review.

3.2. Phân tích kết cấu của chủ đề / bài học (Unit, Review)

- Mỗi đơn vị bài học (Unit) được thiết kế thành 7 bài học (lesson) như sau:

1	Getting started	Dạy trong 1 tiết, giới thiệu chủ đề, từ vựng, ngữ âm, ngữ pháp của cả bài.
2	A closer look 1	Dạy trong 1 tiết, tập trung vào từ vựng và ngữ âm.
3	A closer look 2	Dạy trong 1 tiết, tập trung vào ngữ pháp.
4	Communication	Dạy trong 1 tiết, giới thiệu và luyện tập các chức năng ngôn ngữ cũng như phát triển các kỹ năng ngôn ngữ thông qua giới thiệu văn hóa, truyền thống... của Việt Nam và các nước trên thế giới, tích hợp kiến thức một số môn học khác.
5	Skills 1	Dạy trong 1 tiết, tập trung vào kỹ năng đọc và nói.
6	Skills 2	Dạy trong 1 tiết, tập trung vào kỹ năng nghe và viết.
7	Looking back & Project	Dạy trong 1 tiết, ôn tập toàn bài. Phần Project (GV hướng dẫn cùng với tiết <i>Looking back</i>) tập cho học sinh làm việc đôi hoặc theo nhóm để thực hiện một nhiệm vụ hoặc dự án liên quan đến chủ đề của bài.

Unit 1 LOCAL COMMUNITY

THIS UNIT INCLUDES:

- Vocabulary**
 - Community helpers
 - Traditional handicrafts
- Pronunciation**
 - Vowel revision: /æ/, /a:/, and /e/
- Grammar**
 - Question words before infinitives
 - Phrasal verbs (1)
- Skills**
 - Reading about special products in some areas
 - Giving a short presentation about a speciality
 - Listening about a community helper
 - Writing a paragraph about a community helper
- Everyday English**
 - Seeking help and responding

GETTING STARTED

I really love where I live now.

1 Listen and read.

Ms: Hi, Mi. Long time no see. How're you doing?
Ms: I'm fine, thanks. By the way, we moved to a new house in a suburb last month.
Ms: Oh, that's why I haven't seen you in the Reading Club very often.
Ms: Yes. We're still busy moving in, you know.
Ms: How's your new neighbourhood?
Ms: It's much bigger than our old one. The streets are wider, and there are fewer people.
Ms: What about the facilities?
Ms: It has all the things we need: shopping malls, parks, and hospitals. And there's a craft village near our house.
Ms: Great! How're your new neighbours?
Ms: They're nice. Last Sunday when I was looking for the way to the bus station, a lady came and showed me the way. I think we will get on with them.
Ms: That reminds me of the time our family moved to Viet Nam. We didn't know where to buy stuff for our house, and the new neighbours in the community gave us useful advice. I guess you like your new place.
Ms: Sure. I really love where I live now.

8 **Tiếng Anh 9**

2 Read the conversation again. Fill in each blank with no more than TWO words from the conversation.

- Ms's family moved to a new house in a suburb _____.
- Her new neighbourhood is bigger with wider streets and _____.
- There is a _____ near Ms's house.
- Ms thinks she will get on with her new _____.
- People in Ann's community gave her family _____ on where to buy stuff.

3 Match each word or phrase with its definition.

1. suburb	a. the people living in a particular area
2. facilities	b. to make somebody remember or think about somebody or something
3. community	c. to have a good relationship with somebody
4. get on with	d. an area outside the centre of a city
5. remind somebody of	e. the buildings, equipment, and services provided for a particular purpose

4 Complete each sentence with a word or phrase from 3.

- They don't live in the city centre but in a _____ of Ha Noi.
- I love our new neighbourhood because we _____ the people here.
- There are enough sports _____ for people of all ages in our local park.
- Sometimes _____ people _____ a place, an occasion, or a holiday.
- The local _____ encourages us to protect the environment and keep our neighbourhood clean.

5 **UNIT 2** **What is the place?**

Do the following quiz.

- People watch sports such as football there.
- People go there for health check-ups.
- Parents take their children there so that they can have fun.
- Children learn to read and write there.
- Visitors see objects from the past there.

What are some other places in a neighbourhood you know?

Unit 1 - Local Community 9

- Ngoài các đơn vị bài học chính, các bài Review được thiết kế sau 3 đơn vị bài học, giúp học sinh ôn tập lại ngữ âm, từ vựng, cấu trúc đã học trong 3 đơn vị bài học trước đó đồng thời luyện tập thêm các kĩ năng ngôn ngữ. Một bài Review bao gồm hai phần chính được thiết kế để dạy trong 2 tiết học, cụ thể như sau:

1. **Language:** được dạy trong 1 tiết học, gồm các hoạt động để ôn luyện từ vựng, ngữ âm, ngữ pháp của 3 đơn vị bài đã học trước đó.

2. **Skills:** được dạy trong 1 tiết học, gồm các hoạt động để thực hành thêm về 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết về chủ đề của 3 *Đơn vị bài học* đã học trước đó.

REVIEW 1 (UNITS 1 - 2 - 3)

LANGUAGE

Pronunciation

1 Choose the word in which the underlined part is pronounced differently.

1. a. bridge b. down
c. team d. nowadays
2. a. ahead b. handcraft
c. journey d. hospital
3. a. read b. read
c. eager d. wear
4. a. head b. bread
c. egg d. instead
5. a. angry b. gettng
c. paragraph d. attraction

Vocabulary

2 Choose the correct answer A, B, C, or D to complete each sentence.

1. It's necessary to decide which we should _____ priority to work or study.
A. make B. give
C. bring D. take
2. I don't like living in this area because it is like a _____ with all these tall buildings.
A. concrete jungle
B. tourist attraction
C. concrete wood
D. green space
3. They were happy because their children _____ their goal of attending a famous university.
A. administered B. got
C. accomplished D. ended
4. There is a sense of _____ in our neighbourhood; we care for and help each other.
A. humour B. community
C. responsibility D. duty
5. My grandfather is a skilful _____; he can make unique vests.
A. maker B. worker
C. employee D. artisan

3 Fill in each blank with the suitable form of the word given.

1. Ben is a local _____ of this area, so you must try it (special).
2. My brother is working as an _____; he repairs electrical equipment very well (electric).
3. She tried to _____ my attention from the interesting film on TV (distract).
4. There is a _____ site near our house, so it's quite noisy (construct).
5. My neighbourhood is not the best place, but it's _____ (live).

Grammar

4 Choose the correct answer A, B, C, or D to complete each sentence.

1. My sister and I are trying to _____ sweet food and soft drinks.
A. carry out B. cut down on
C. hand down D. come down with
2. When we visit a city, we usually _____ its downtown.
A. look after B. find out
C. look around D. pass down
3. The _____ he gets, the he becomes.
A. more old; more experienced
B. older; more experienced
C. more older; more experienced
D. older; more experienced
4. The _____ my neighbourhood gets, the _____ I feel.
A. bigger; less secure
B. bigger; fewer secure
C. more big; less secure
D. more bigger; less secure
5. If you finish reading a book, you _____ put it back on the shelf. It's necessary.
A. will B. should
C. may D. can

5 Write the correct form of each verb in brackets.

1. If Lan (want) _____ to focus on her homework, she should turn off the TV.
2. I don't know who (ask) _____ for advice about my future career.
3. If he (continue) _____ making noise, he must leave immediately.
4. They are wondering what (buy) _____ for their grandfather on her birthday.
5. We can make the air in the city cleaner if we (not use) _____ our cars as much.

SKILLS

Reading

1 Read parts of the notices about different workshops for teens. Tick (✓) the appropriate box(es) to show which workshop has the following features.

	A	B	C
1. Teens will practise doing things, using the new skills.			
2. Teens can work with professional people.			
3. It deals with teens' daily problems.			
4. Teens can improve their skills based on the feedback from professionals.			
5. Teens will present their product.			

Speaking

2 Work in groups. Discuss with your partners to decide what kind of workshop you would like to have at your school. Use the following questions as cues. Take notes of your answers and report them to the class.

1. What kind of workshop would you like to have at your school? Why?
2. What can students do at the workshop?
3. What can they learn from the workshop?
4. Who do you think should be invited to lead the workshop?

Listening

3 Listen to Demi, a student from the Netherlands, talking about her life in the city and in the countryside. Fill in each blank with no more than TWO words.

I feel proud of three things in my community. Firstly, _____.

1. Demi used to live in London for _____ with her parents.
2. At weekends, they usually visited attractions and _____.

3. Now Demi lives in one of the _____ villages in the world.
4. In the village, people only _____ walk, or cycle.
5. Her favourite place of interest is the _____.

Writing

4 Write a paragraph (about 100 words) about three things that make you proud of your community. You may use the following questions as cues.

1. What are the three things that make you proud of your community?
2. Why does each of them make you feel proud?

3.3. Cấu trúc mỗi chủ đề bài học theo mạch kiến thức

LESSON 1 (TIẾT 1): GETTING STARTED

Unit 1 LOCAL COMMUNITY

THIS UNIT INCLUDES:

- Vocabulary**
 - Community helpers
 - Traditional handicrafts
- Pronunciation**
 - Listening about a community helper
 - Writing a paragraph about a community helper
- Grammar**
 - Question words before to-infinitives
 - Phrasal verbs (1)
- Skills**
 - Reading about special products in some areas
 - Giving a short presentation about a speciality
 - Listening about a community helper
 - Writing a paragraph about a community helper
- Everyday English**
 - Seeking help and responding

GETTING STARTED

I really love where I live now.

1 Listen and read.

1 Listen and read. (1)

2 Read the conversation again. Fill in each blank with no more than TWO words from the conversation.

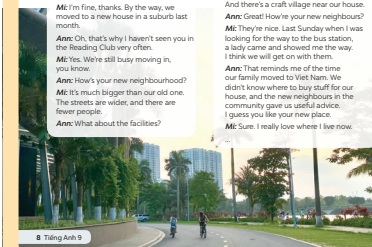

3 Match each word or phrase with its definition.

4 Complete each sentence with a word or phrase from 3.

5 What is the place?

Do the following quiz.

What are some other places in a neighbourhood you know?

- Mục đích của phần này là giúp học sinh làm quen với chủ đề của toàn bộ đơn vị bài học, cung cấp và giới thiệu một bối cảnh (context) trong đó các hiện tượng ngữ âm, từ vựng và hiện tượng ngữ pháp được giảng dạy trong toàn bộ đơn vị bài xuất hiện.

- GETTING STARTED bao gồm hai mục: một đoạn hội thoại cho học sinh nghe và đọc theo (Listen and read), và 4 hoặc 5 hoạt động kèm theo để giúp học sinh hiểu đoạn hội thoại đó, làm các bài tập để bước đầu hiểu và sử dụng các từ, hiện tượng ngữ pháp sẽ được giải quyết trong các phần tiếp theo.

LESSON 2 (TIẾT 2): A CLOSER LOOK 1

A CLOSER LOOK 1

Vocabulary

1 Match the community helpers with their responsibilities.

2 Write a word or phrase in the box under the correct picture.

3 Fill in each blank with a word or phrase from the box.

4 Listen and number the words you hear. Then listen again and repeat.

5 Listen and practise the sentences. Underline the bold words with /b/, circle the bold words with /c/, and tick the bold words with /t/.

Vocabulary + Pronunciation

- Gồm 5 hoạt động.
- Phần này được thiết kế để dạy từ vựng và ngữ âm gắn với mỗi đơn vị bài học. Các từ vựng chủ động của bài được giới thiệu và luyện tập thông qua các hoạt động gây hứng thú cho học sinh và dễ học, dễ nhớ.
- Trong phần ngữ âm sẽ có một cặp âm hoặc một kiến thức ngữ âm được giới thiệu và luyện tập riêng lẻ, sau đó là luyện tập trong câu (trong tình huống). Ở những bài cuối trong chương trình sẽ giới thiệu trọng âm trong các từ kết thúc bằng -ic, -ious, -ion, -ity, ngữ điệu trong câu, trọng âm câu với tất cả các từ được đánh trọng âm và ngữ điệu trong các câu kể được sử dụng như câu hỏi.

LESSON 3 (TIẾT 3): A CLOSER LOOK 2

A CLOSER LOOK 2

Grammar

Question words before to-infinitives

Remember!

- We use a question word such as *who*, *what*, *where*, *when*, *or how* before a *to-infinitive* to express an indirect question about what we should do.
- We often use a verb such as *ask*, *wonder*, *decide*, *not tell*, or *not know* before the question word + *to-infinitive*.

Example:

We don't know **what** to do to help the community.
She asked **how** to get to the nearest shopping mall.

1 Fill in each blank with a suitable question word.

- I don't know _____ to deal with this problem.
- My sister wondered _____ to buy the best cakes.
- Could you tell me _____ to do to get on well with my new neighbour?
- They asked _____ to take out the rubbish, at 5 or 6 pm.
- He can't decide _____ to give his books to.

2 Rewrite the sentences using question words + to-infinitives.

- I don't know how I can get to the swimming pool.
- They are wondering where they can buy traditional handicrafts.
- She asked what she should give to her new neighbour at his house-warming party.
- I can't decide who I should ask for advice.
- Could you tell me when I have to pay the water bill?

Phrasal verbs (1)

Remember!

- A phrasal verb consists of a verb and one or two particles, such as *up*, *down*, *back*, *on*, *round*...
 - A phrasal verb usually has a special meaning.
- Example:
go *up* = leave your house to go to a social event
pass *down* = give or teach something to your children
cut *down on* = reduce the amount or number of something
run *out of* = have no more of

Unit 1 - Local Community 11

3 Match each phrasal verb with its meaning.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. look around | a. to be responsible for somebody / something |
| 2. come back | b. to walk around a place to see what is there |
| 3. hand down | c. to get information about somebody or something |
| 4. find out | d. to return to a place |
| 5. take care of | e. to give something to somebody younger than you |

4 Complete each sentence using the correct form of a phrasal verb in 3.

- We _____ from our home town last Saturday.
- The artists in my village usually _____ their skills to their eldest children.
- If you want to _____ about our community, you can go to the local museum.
- When we aren't at home, our neighbour _____ our cats.
- Whenever I go to a new place, I spend time _____.

5 Find someone who... Ask as many friends as you can the following questions. Then write their names in the table if they say "yes".

	Name
1. Do your parents often come back late at night?	
2. Do you get on well with all your classmates?	
3. Do you take care of your younger brother or sister?	
4. Do you want to cut down on fast food?	
5. Do you enjoy going out at weekends?	

12 Tiếng Anh 9

COMMUNICATION

Everyday English

Seeking help and responding

1 Listen and read the conversations. Pay attention to the highlighted parts. (1)

1. Mai: **Do you mind** carrying this suitcase for me?
Tom: **Not at all**.

2. Ann: **Could you show me** how to open this gate, please?
Mr Nam: **Sure**.

2 Work in pairs. Ask for help and respond in the following situations.

- You want your friend to lend you her pen.
- You want your neighbour to tell you the name of the new garbage collector.
- You want to ask your neighbour where to buy the best fruits and vegetables.

Places of interest

3 Do you know the place in each picture?



- Thường bài học này sẽ có các bảng để nêu quy tắc hoặc nhấn mạnh những nội dung học sinh cần ghi nhớ. Học sinh sẽ được luyện tập qua các hoạt động từ dễ đến khó và cuối cùng thường là một bài tập cho học sinh sử dụng hiện tượng ngữ pháp đã học (production).

LESSON 4 (TIẾT 4): COMMUNICATION

- Gồm 4 - 5 hoạt động.
- Phần này được thiết kế nhằm mục đích giúp học sinh sử dụng ngôn ngữ đã học để giao tiếp trong cuộc sống thực, đồng thời cũng cung cấp thêm thông tin và kiến thức về văn hóa của Việt Nam cũng như của các nước khác trên thế giới và tích hợp kiến thức một số môn học khác.

- Communication** gồm 2 phần:

- Everyday English:** giúp học sinh sử dụng những cấu trúc giao tiếp hàng ngày, phát triển kĩ năng nói tiếng Anh trong các tình huống thực tế. Mục này sẽ giới thiệu cách hỏi - đáp trong các chức năng ngôn ngữ như: tìm kiếm sự giúp đỡ từ ai đó, ngỏ ý giúp đỡ ai, ...

3 Match each phrasal verb with its meaning.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. look around | a. to be responsible for somebody / something |
| 2. come back | b. to walk around a place to see what is there |
| 3. hand down | c. to get information about somebody or something |
| 4. find out | d. to return to a place |
| 5. take care of | e. to give something to somebody younger than you |

4 Complete each sentence using the correct form of a phrasal verb in 3.

- We _____ from our home town last Saturday.
- The artists in my village usually _____ their skills to their eldest children.
- If you want to _____ about our community, you can go to the local museum.
- When we aren't at home, our neighbour _____ our cats.
- Whenever I go to a new place, I spend time _____.

5 Find someone who... Ask as many friends as you can the following questions. Then write their names in the table if they say "yes".

	Name
1. Do your parents often come back late at night?	
2. Do you get on well with all your classmates?	
3. Do you take care of your younger brother or sister?	
4. Do you want to cut down on fast food?	
5. Do you enjoy going out at weekends?	

12 Tiếng Anh 9

COMMUNICATION

Everyday English

Seeking help and responding

1 Listen and read the conversations. Pay attention to the highlighted parts. (1)

1. Mai: **Do you mind** carrying this suitcase for me?
Tom: **Not at all**.

2. Ann: **Could you show me** how to open this gate, please?
Mr Nam: **Sure**.

2 Work in pairs. Ask for help and respond in the following situations.

- You want your friend to lend you her pen.
- You want your neighbour to tell you the name of the new garbage collector.
- You want to ask your neighbour where to buy the best fruits and vegetables.

Places of interest

3 Do you know the place in each picture?



4 Listen to Binh and Mira talking about a place of interest in their community. Fill in each blank with no more than TWO words and / or a number. (15)

	Place	Distance	Frequency	Activities
Binh	Nguyen Hue Pedestrian Street	(1) _____ km	Every (2) _____	Children: enjoying music, looking for (3) _____ Parents: looking around
Mira	Sydney Opera House	(4) _____ km	Twice a month	Children: running up and down the stairs, (5) _____ Parents: having (6) _____, talking

5 Work in pairs. Ask and answer about your favourite places of interest. Use the questions below.

- What is your favourite place of interest?
- How far is it from your house?
- How often do you go to that place?
- What do you do there?

Then tell the class about your partner's favourite place of interest.

Example: Lan's favourite place of interest is Tao Dan Park. It's only one kilometre from her house ...

SKILLS 1

Reading

1 Work in pairs. Answer the questions.

- What can you see in each picture?
- Do you know any place(s) where people make the thing(s) in each picture?



Unit 1 - Local Community 13

- + **Phát triển năng lực giao tiếp theo chủ đề:** mỗi đơn vị bài học sẽ có một nội dung để luyện thêm kĩ năng theo chủ đề, ví dụ: các địa điểm yêu thích, các phương tiện đi lại ưa thích, ...

LESSON 5 (TIẾT 5): SKILLS 1

1 Listen to Binh and Mira talking about a place of interest in their community. Fill in each blank with no more than TWO words and / or a number. (2)

Place	Distance	Frequency	Activities
Binh Ho Chi Minh City Viet Nam	(1) _____ km	Every (2) _____	Children: enjoying music, looking for (3) _____ Parents: looking around
Mira Sydney, Australia	(4) _____ km	Twice a month	Children: running up and down the stairs, (5) _____ (6) _____ Parents: having (6) _____ talking

2 Work in pairs. Ask and answer about your favourite places of interest. Use the questions below.

- What is your favourite place of interest?
- How far is it from your house?
- How often do you go to that place?
- What do you do there?

Then tell the class about your partner's favourite place of interest.

Example: Lan's favourite place of interest is Tao Dan Park. It's only one kilometre from her house ...

SKILLS 1

Reading

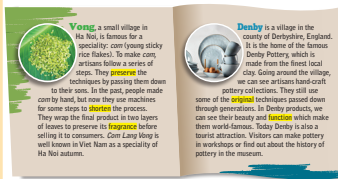
1 Work in pairs. Answer the questions.

- What can you see in each picture?
- What do you know any place(s) where people make the thing(s) in each picture?



Unit 1 - Local Community 13

2 Read the brochure introducing different places with special products. Match each highlighted word with its definition.



- preserve is: existing since the beginning
- shorten is: to keep something as it is
- fragrant is: to make something shorter
- original is: a special purpose of a thing
- function is: a pleasant smell

3 Read the brochure again. Decide which place each detail below belongs to.

In which place...	Yong	Dorset
1. people make the speciality from local material		
2. people make the product from plants		
3. people make the product with some traditional techniques		
4. the product is famous worldwide		
5. the product symbolises a season		

14 Tiếng Anh 9

- Gồm 4 - 5 hoạt động.

- Phần này giải quyết 2 kĩ năng: Đọc (thụ ngôn - receptive) và Nói (sản ngôn - productive).

- **Đọc - Reading:** mục đích của phần này nhằm phát triển khả năng đọc của học sinh. Bài đọc (180 - 200 từ) có các từ vựng và hiện tượng ngữ pháp học sinh đã học trước đó, và theo chủ đề của đơn vị bài, nội dung gần gũi, gây hứng thú cho học sinh.

Sau bài đọc có các hoạt động để học sinh ghi nhớ từ vựng và phát triển kĩ năng đọc hiểu của mình.

- **Nói - Speaking:** Kĩ năng nói thường lấy thông tin đầu vào (input) từ kĩ năng đọc ở trên, gồm các hoạt động giúp học sinh luyện tập và phát triển khả năng sử dụng kiến thức ngôn ngữ đã học trong các tình huống giao tiếp khác nhau. Các hoạt động sử dụng nói cá nhân (individual work), nói theo cặp (pair work) và theo nhóm (group work).

LESSON 6 (TIẾT 6): SKILLS 2

SKILLS 2

Listening

1 Work in pairs. Discuss the questions.

- Who can you see in the pictures?
- What are they doing?



2 Listen and fill in each blank with no more than TWO words. (2)

- The name of the writing contest is 'My Favourite _____'.
- Mr Vinh is a _____.
- He is tall and _____.
- He is hard-working, responsible, and _____.

3 Listen again and tick (✓) T (True) or F (False). (2)

	T	F
1. Mr Vinh wears an orange uniform.		
2. He arrives at Mr's neighbourhood at 9 p.m. every day.		
3. He instructs people to put rubbish in two types of bins.		
4. He shares information about his work and the importance of sorting rubbish.		

Writing

4 Work in pairs. Choose a community helper you like and answer the following questions.

- What is his / her job?
- What does he / she look like?
- What is he / she like?
- What does he / she do for the community?
- How do you feel about him / her?

5 Write a paragraph (about 100 words) about your favourite community helper. Use the answers to the questions in 4 to help you.

Start your paragraph with:

My favourite community helper is _____

Unit 1 - Local Community 15

- Gồm 4 - 5 hoạt động.

- Phần này giải quyết 2 kĩ năng: Nghe (thụ ngôn - receptive) và Viết (sản ngôn - productive).

- **Nghe - Listening:** gồm một bài nghe (một đoạn văn hoặc một hội thoại 160-180 từ theo nội dung chủ đề của đơn vị bài). Các hoạt động kèm theo giúp học sinh luyện kĩ năng nghe hiểu để tìm thông tin đại ý, hoặc thông tin cụ thể theo bài đã nghe.

- **Viết - Writing:** tập trung vào việc phát triển kĩ năng viết của học sinh. Có thể có một vài hoạt động chuẩn bị trước khi đến yêu cầu cuối cùng là học sinh viết được một thông báo, đoạn văn, ... khoảng 100 - 120 từ trong phạm vi các chủ đề đã học.

LESSON 7 (TIẾT 7):

LOOKING BACK & PROJECT

- Gồm 2 phần:
- + Ôn tập (4 hoạt động):
Củng cố, luyện tập lại kiến thức từ vựng và ngữ pháp đã học trong bài. Qua phần này, giáo viên sẽ nắm được học sinh đạt kết quả học tập đến đâu để có thể cho các em luyện tập thêm.
- + Project: Là một nhiệm vụ nhằm khuyến khích khả năng học tập, làm việc độc lập và theo nhóm của học sinh.

LOOKING BACK

Vocabulary

1 Write a word or phrase for each description below.

- This person delivers goods to your house.
- This person stops fires from burning.
- People visit this place for pleasure usually while they are on holiday.
- People make these objects out of clay.
- This person makes things with his / her hands.

2 Circle the correct word or phrase to complete each sentence.

- The villagers (preserve / shorten) their traditional weaving techniques.
- Com Lang Vong has a special (fragrance / function), so it is very popular.
- Our (firefighters / police officers) help keep law and order in our community.
- Bun cha is the (speciality / fast food) I like best.
- My home town is famous for (handicrafts / objects), such as paper fans and lanterns.

Grammar

3 Choose the correct answer A, B, C, or D.

- You should decide _____ to move to the new house.
A. while B. when
C. where D. who
- Do you know _____ to sort rubbish?
A. who B. which
C. how D. what

16 Tiếng Anh 9

3. She didn't tell me _____ to meet, in the library or in the lab.

- A. how B. when
C. what D. where

4. Could you tell me _____ to do in this situation?

- A. what B. when
C. where D. who

5. I wonder _____ to ask for advice, my teacher or my parents.

- A. where B. when
C. who D. what

4 Rewrite each sentence so that it contains the phrasal verb in brackets. You may have to change the form of the verb.

- In some villages, people reduce the number of steps to make the handicraft. (cut down on)
- My grandparents gave the skills to my parents. (hand down)
- In their community, the eldest child is usually responsible for his or her parents. (take care of)
- Before we go to a new place, we always get information about it. (find out)
- They have a good relationship with all neighbours. (get on with)

PROJECT

What to change in our community



Work in groups.

1 Interview some students from your class or from other classes about the changes they want to make in their community. Use the questions below.

- Where do you live?
- What is good about your community?
- What is not good about your community?
- What changes do you want to make to improve your community?

2 Collect the answers. Use the table below.

Student	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4

3 Report your group's findings to your class. Use the following questions to guide your report.

- How many students did you interview?
- What is good about their community?
- What is not good about their community?
- What changes do they want to make?

Now I can ...

- use the words related to the topic: Local community.
- pronounce the vowel sounds /æ/, /a:/, and /e/ correctly in words and sentences.
- use question words before to-infinitives and some phrasal verbs.
- seek help and respond.
- read about special products in some areas.
- give a short presentation about a speciality.
- listen about a community helper.
- write a paragraph about a community helper.

Unit 1 - Local Community 17

Đây cũng là phần thực hành của mỗi đơn vị bài học, gắn với thực tiễn, giúp phát triển tư duy và trí tưởng tượng của học sinh và giúp các em rèn luyện kỹ năng sống của mình.

3.4. Ví dụ, phân tích một vài chủ đề/ bài học đặc trưng minh họa cho những điểm mới của sách

a. Đường hướng giao tiếp

- Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh được biên soạn theo Đường hướng giao tiếp. Các hoạt động giao tiếp được đưa vào sách như:
- Hoàn thành nhiệm vụ (Task-completion)

5 QUIZ What is the place?

Do the following quiz.

- People watch sports such as football there.
- People go there for health check-ups.
- Parents take their children there so that they can have fun.
- Children learn to read and write there.
- Visitors see objects from the past there.

What are some other places in a neighbourhood you know?

5 GAME Guess my job.

Work in two groups. Take turns to explain and guess the jobs the teacher shares. The group with more correct answers wins.

Example: (T shows a picture of a mechanic)

Group members: This person works in a garage. He repairs cars or motorbikes.

Student A: A mechanic.



- Thu thập thông tin (Information-gathering)

5 Work in pairs. Interview each other about how healthy you are. Give each other advice.

Example:

A: How healthy are you?

B: I'm tired.

A: You should take a break and do some physical exercise.

5 Work in groups. Carry out a survey. Then report your group's findings to the class.

Do you like ...?

	Yes	No
1. climbing a mountain		
2. taking an eco-tour		
3. exploring the seabed		
4. taking photos from a mountain top		
5. seeing a tribal dance show		

- Chia sẻ ý kiến (Opinion-sharing)

5 Work in groups. Take turns to give your opinions about the use of electronic devices in modern classrooms.

You can begin as follows:

I think / don't think that the use of electronic devices in modern classrooms is convenient / good / ... First, ...

Speaking

2 Work in pairs. Look at the list of the natural wonders below. Rank them from **1** (most interesting) to **5** (least interesting), based on how interesting the places are for you.

- The Amazon Rainforest
- The Sahara Desert
- The Galápagos Islands
- Ha Long Bay
- Mount Everest

What place would you like to visit most, and why?

b. Đường hướng phát triển năng lực

- *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh* chú trọng vào việc phát triển năng lực giao tiếp của người học với các mục tiêu, các kỹ năng ngôn ngữ được xác định cụ thể từ đầu, các chức năng ngôn ngữ đóng vai trò quan trọng. Đảm bảo khi học sinh học hết lớp 9 sẽ đạt được bậc năng lực Bậc 2 trong *Khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc của Việt Nam*.
- Mục tiêu các đơn vị bài học được trình bày rõ ràng ở trang đầu tiên của mỗi đơn vị bài học và sách giáo viên, ví dụ:

+ Sách học sinh:

THIS UNIT INCLUDES:

Vocabulary

- Community helpers
- Traditional handicrafts

Pronunciation

Vowel revision: /æ/, /ɑ:/, and /e/

Grammar

- Question words before *to*-infinitives
- Phrasal verbs (1)

Skills

- Reading about special products in some areas
- Giving a short presentation about a speciality
- Listening about a community helper
- Writing a paragraph about a community helper

Everyday English

Seeking help and responding

+ Sách giáo viên:

Objectives:

By the end of this unit, students will be able to:

- use the words related to the topic *Local community*;
- pronounce the vowel sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/ in words and sentences correctly;
- use question words before *to*-infinitive and some phrasal verbs;
- seek help and respond;
- guess the meaning of words in context;
- read for specific information about special products in some areas;
- talk about and give a short presentation about a speciality;
- listen for specific information about community helpers;
- write a paragraph about a community helper.

- Các chức năng ngôn ngữ đóng vai trò quan trọng, được lồng ghép trong các bài *Communication*:

Everyday English

Offering help and responding

1 Listen and read the conversations below. Pay attention to the highlighted parts. 

1 *Duong's dad:* I can take you to the airport if you like.

Duong: Thanks. Dad.

2 *Minh:* Would you like me to give you a ride home?

Hoang: Thank you. That's so kind of you.

2 Work in pairs. Make similar conversations with the following situations.

1. Your friend doesn't know how to use the library smart card. You offer to show him / her.
2. A teacher wants to talk to Ms Hoa, but she is not there. You offer to write a note for Ms Hoa.

- Các hoạt động cặp nhóm được sử dụng:

4 Work in pairs. Ask and answer about how your family observes customs and traditions.

You can refer to 3 above.

Example:

A: What festival(s) does your family celebrate every year?

B: We celebrate Hung Kings' Temple Festival.

...

5 Work in groups. Give a short talk about one of the things in 4 that you and your family do to preserve traditions, for example celebrating family members' birthdays.

You can begin your talk like this:

We celebrate each family member's birthday every year. When someone's birthday is coming, all of us happily prepare for it. ...



c. Đường hướng tích hợp

- Các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết được luyện tập ở tất cả các phần của các đơn vị bài học; sau đó các kĩ năng lại được dạy và luyện tập chuyên sâu ở phần Skills.

4 SKILLS 1 Work in groups. Work out the answers to the questions in the quiz.

- Which of these languages has the highest number of native speakers?
A. English B. Chinese C. Spanish
- Which language do people use the most at international events?
A. English B. Chinese C. Spanish
- Americans call it "truck". What do the British call it?
A. Car B. Bus C. Lorry
- The British call it "chemist". What do Americans call it?
A. Shop B. Drugstore C. Store
- Which is the longest word in English which has only one vowel?
A. Length B. Strengths C. Depth

5 Share your group's answers with the class. Which group has the most correct answers?

SKILLS 1

Reading

1 Look at the diagram. Put the names of the countries where English is spoken in the correct circle.



Now read the text quickly to check your answers.

2 Read the text and choose the correct answer A, B, C, or D.

Brig Kachru was a Professor of Linguistics who invented the term "World Englishes". The term refers to the fact that English has become a global means of communication with a lot of varieties.

In 1985, Kachru proposed a model of the different uses of English around the world. There are three concentric circles in the model.

The first of these circles is the Inner Circle, which consists of the traditional English-speaking countries, such as the UK, the USA, Australia, New Zealand, and Canada. In these regions, English is the first language, and their speakers provide the standards of English.

The next circle is the Outer Circle where English is not the first language but the second or official language. The countries in this circle include India, Singapore, the Philippines, Pakistan, Malaysia, etc.

The last circle is the Expanding Circle. People in this circle speak English as a foreign language. Some of the countries in the Expanding Circle are Brazil, Japan, Russia, and Viet Nam. Speakers of English in these places follow the rules of the people in the Inner Circle who have established.

1. What is the text mainly about?

- Professor Brig Kachru.
- The three circles of World Englishes.
- Native speakers of English.
- The development of English.

2. The word "model" in paragraph 2 means _____.

- an excellent person
- an example to copy
- a small copy of something
- a description of a system

3. The phrase "this circle" in paragraph 5 refers to the _____.

- A model
- Inner Circle
- Outer Circle
- Expanding Circle

4 Read the text again and fill in each blank in the summary with no more than TWO words.

Kachru's Model	
Inner Circle	- English is the (1) _____ language. - Countries: the UK, the USA, Australia, etc. - Speakers provide the standards.
Outer Circle	- English is the second or (2) _____ language. - Countries: India, Singapore, the Philippines, etc. - Speakers (3) _____ the standards.
Expanding Circle	- English is a (4) _____ language. - Countries: Brazil, Russia, Viet Nam, etc. - Speakers follow the (5) _____ established.

Speaking

4 Work in pairs. Read the following words. What do all the words have in common?

banh mi, sushi, robot, piano, kung fu

5 Work in groups. Discuss and write the meaning / explanation of each word and choose the language of origin for each word from the given list. Then present your answers to the class.

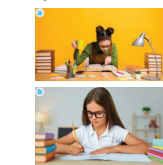
Words	Meaning / Explanation	Language of origin
banh mi	A type of Vietnamese sandwich filled with cold meats, pâté, and vegetables.	Vietnamese
sushi		
kung fu		
robot		
piano		

SKILLS 2

Listening

1 Work in pairs. Look at the pictures and answer the questions.

- What is the person in each picture doing?
- How can these activities help them learn English?



2 Listen to Trang talking. Decide if the statements are true (T) or false (F).

	T	F
1. Trang has studied English for seven years.		
2. She talks about how she has learnt English vocabulary and grammar.		
3. She has learnt new words from reading English books.		
4. She is confident about her English vocabulary now.		

3 Listen again and fill in each blank with no more than TWO words.

- Reading English books
- Sustaining the (1) _____
- Using a good dictionary
- Checking the meaning and (2) _____

Tip to improve English vocabulary learning

- Using a vocabulary notebook
- (3) _____ all new words into a notebook
- In English
- Trying to use the words learnt and (4) _____ more new words

Writing

4 Work in pairs. Discuss the questions below.

- What is the thing you find most challenging when learning English?
- What have you done to improve it?

5 Write a paragraph (100 - 120 words) about the most challenging thing you face when learning English and what you have done to improve it.

You can start your paragraph as follows:

When learning English, I find _____ the most challenging, and I have done several things to improve it. Firstly, _____

- Các dự án học tập giúp học sinh vừa phát triển đồng thời các kĩ năng thực hành tiếng vừa phát triển các kĩ năng học tập và làm việc của thế kỉ 21 như kĩ năng giao tiếp, kĩ năng năng hợp tác, tư duy phê phán, ...

PROJECT

ENGLISH AROUND THE WORLD



Work in groups.

- 1 Choose a country where people use English as a second or an official language.**
- 2 Collect information about:**
 - its number of English speakers
 - any other languages its people speak
 - the roles of English in the country
- 3 Make a poster about this country.**
- 4 Present your group's poster to the class.**

Now I can ...	✓	✓✓	✓✓✓
• use the words related to the topic World Englishes.			
• pronounce the words ending in -ion and -ity with correct stress.			
• use defining relative clauses.			
• say good luck and respond.			
• read about the three circles of English.			
• talk about borrowed words.			
• listen about ways to improve one's English vocabulary.			
• write a paragraph about ways to improve an area of English learning.			

Unit 9 – World Englishes 101

d. Dạy học theo nhiệm vụ

- Các nhiệm vụ học tập được đan xen trong các bài học, giúp học sinh phát triển kĩ năng giao tiếp.
- + Chia sẻ trải nghiệm bản thân (personal experience sharing)

Listening

1 Work in pairs. Discuss the following question.

How do you make time for study and other activities?

- + Động não (brainstorming)

4 Work in groups. Discuss and make a list of the changes in your learning over the past five years.

You can mention:

- number of subjects
- teachers
- learning facilities
- learning style (dependent / independent ...)

- + Comparing (so sánh)

4 Work in pairs. Choose two habitats and compare them.

You can refer to the following:

- their specific types / examples
- their importance
- plants / animals living there
- other special features

+ Sắp xếp theo thứ tự (ranking)

Speaking

2

Work in pairs. Look at the list of the natural wonders below. Rank them from **1** (most interesting) to **5** (least interesting), based on how interesting the places are for you.

- The Amazon Rainforest
- The Sahara Desert
- The Galápagos Islands
- Ha Long Bay
- Mount Everest

What place would you like to visit most, and why?

e. Dạy học theo dự án

- Các dự án học tập đa dạng nhằm phát triển các kĩ năng ngôn ngữ và các kĩ năng khác như giao tiếp, hợp tác, phân tích, tổng hợp thông tin, ... Hệ thống dự án trong bộ SGK Tiếng Anh Global Success được thiết kế xuyên suốt từ lớp 1 tới lớp 12:

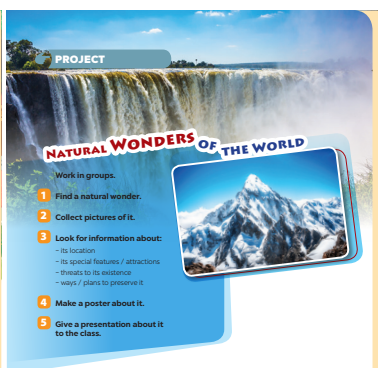


Work individually.

- 1 Interview one of your family members about his / her life when he / she was your age now. Take notes of his / her answers. You may focus on:
 - what school he / she went to
 - what learning was like then
 - how he / she spent his / her free time
 - what relations among family members were like then
- 2 Make a poster, including his / her photo and the information you have noted.
- 3 Present your poster to the class.

Now I can ...	✓	✓	✓	✓
• use the words about changes in lifestyle.				
• pronounce the sounds /r/ and /r/ correctly in words and sentences.				
• recognise and use verbs + to-infinitive / V-ing.				
• make promises.				
• read about learning styles in the past and at present.				
• talk about changes in my learning style.				
• listen about changes in family life.				
• write an email about changes in my family.				

Unit 6 - Vietnamese Lifestyle: Then and Now 69



Work in groups.

- 1 Find a natural wonder.
- 2 Collect pictures of it.
- 3 Look for information about:
 - its location
 - its special features / attractions
 - threats to its existence
 - ways / plans to preserve it
- 4 Make a poster about it.
- 5 Give a presentation about it to the class.

Now I can ...	✓	✓	✓	✓
• use the words related to the topic Natural wonders of the world.				
• pronounce the sounds /r/ and /r/ correctly in words and sentences.				
• use the reported Yes / No questions.				
• ask for permission and respond.				
• read about a travel destination.				
• talk about a natural wonder.				
• listen about a natural wonder.				
• write a paragraph about a natural wonder / landscape in an area.				

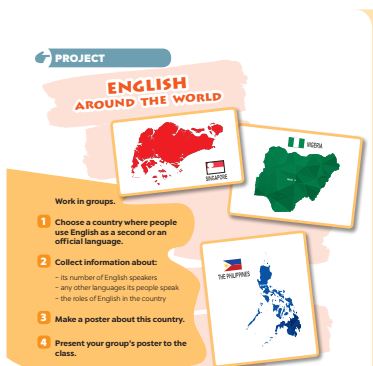
Unit 7 - Natural Wonders of the World 81



Work in groups.

- 1 Discuss then choose a destination for your group's two-day trip.
- 2 Decide the means of transport and accommodation.
- 3 Create an itinerary which includes:
 - the dates and the time (when to leave, when to return)
 - the tourist attraction(s) you want to visit
 - the activities (what to do and their timing when to do)
- 4 Estimate the costs.
- 5 Present your plan to your class. Add explanations where relevant.

Now I can ...	✓	✓	✓	✓
• use the words and phrases about tourism.				
• pronounce the words ending in -ic and -ious with correct stress.				
• recognise and use some relative pronouns.				
• express obligation.				
• read about different types of tours.				
• talk about my travel experience.				
• listen about a tour announcement.				
• write a paragraph introducing a tour.				

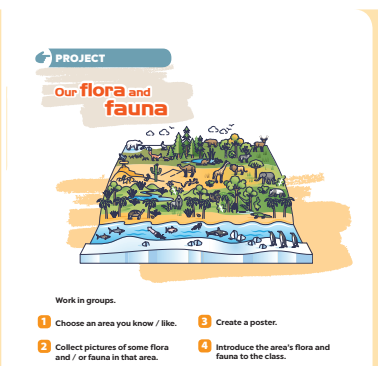


Work in groups.

- 1 Choose a country where people use English as a second or an official language.
- 2 Collect information about:
 - its number of English speakers
 - any other languages its people speak
 - the roles of English in the country
- 3 Make a poster about this country.
- 4 Present your group's poster to the class.

Now I can ...	✓	✓	✓	✓
• use the words related to the topic: World Englishes.				
• pronounce the words ending in -ion and -ity with correct stress.				
• use defining relative clauses.				
• say good luck and respond.				
• read about the three circles of English.				
• talk about borrowed words.				
• listen about ways to improve one's English vocabulary.				
• write a paragraph about ways to improve an area of English learning.				

Unit 9 - World Englishes 101



Work in groups.

- 1 Choose an area you know / like.
- 2 Collect pictures of some flora and / or fauna in that area.
- 3 Create a poster.
- 4 Introduce the area's flora and fauna to the class.

Now I can ...	✓	✓	✓	✓
• use the words and phrases related to planet Earth, habitats, and flora and fauna.				
• say sentences with correct rhythm.				
• use non-defining relative clauses.				
• persuade someone to do something and respond.				
• read about flora and fauna.				
• talk about threats to flora and fauna and how to protect them.				
• listen about the effects of living things on the environment.				
• write a summary.				

Unit 10 - Planet Earth 113



You are taking part in a competition for designing leaflets on electronic devices.

Work in groups.

- 1 Choose an electronic device and design a leaflet to promote it, including:
 - name of the electronic device
 - its appearance, main parts, key features, etc.
 - its benefits
 - pictures or photos to illustrate the electronic device.
- 2 Present your leaflet to the other groups.
- 3 Vote for the best leaflet.

Now I can ...	✓	✓	✓	✓
• use the words and phrases about electronic devices.				
• say sentences with all words having stress correctly.				
• use the verbs suggest / advise / recommend + V-ing / a clause with should.				
• check understanding and respond.				
• read about electronic devices.				
• talk about an electronic device which is important to me.				
• listen about the current and future uses of one's favourite electronic device.				
• write a passage about the current and future capabilities of one's favourite electronic device.				

Unit 11 - Electronic Devices 123

g. Dạy học tích hợp nội dung

- Tích hợp văn hóa

Changes around you

- 3** Read the passages about changes. Then match the people with the topics they are talking about.

1. Aki from Tokyo

Children used to go to temple schools. Monks, samurai, doctors, and people of other professions served as teachers. Nowadays, children study in modern schools with teachers who get professional training in the subjects they teach.

2. Sanjay from New Delhi

Once, it was easy to say which country a person was from because people wore their own traditional costumes. Now, trends, comfort, and style are more important. More people are wearing western clothes like jeans and T-shirts instead.

- Tích hợp khoa học

Earth's habitats

- 3** Read the short descriptions of various habitats and match them with their features.

Polar habitats include the North Pole and the South Pole. These habitats are covered in ice and extremely cold and dry. Animals here include small fish, polar bears, penguins, leopard seals, etc.

Forest habitats include tropical forests, temperate forests, and boreal forests. They are considered the Earth's lungs because they produce oxygen. They also provide homes to bats, owls, deer, squirrels, foxes, lizards, etc.

Ocean habitats include the Pacific, Atlantic, Indian, Southern, and Arctic Oceans. They produce more than 50 per cent of Earth's oxygen and help adjust the climate. They provide living places for plants like sea grasses, microscopic algae, and fish, etc.

Grasslands include tropical and temperate ones. The main plants are grasses. They are crucial for grazing livestock. Grassland animals include giraffes, zebras, lions, elephants, etc.

1. Polar regions	a. two main types and are crucial for livestock grazing
2. Forests	b. largest, produce oxygen and adjust the climate
3. Oceans	c. extremely cold, dry, covered in snow and ice
4. Grasslands	d. the lungs of Earth, home to many species

3.5. Kế hoạch dạy học

Tiếng Anh 9 - Global Success được sử dụng trong dạy và học tiếng Anh ở lớp 9 với thời lượng 3 tiết/ tuần (105 tiết cho một năm học với 35 tuần). *Tiếng Anh 9 - Global Success* gồm 12 đơn vị bài học (Unit). Sau mỗi 3 đơn vị bài học là một bài ôn tập (Review).

Tổng số tiết trong năm học: 35 tuần x 3 tiết = 105 tiết

Số tiết thực dạy: 7 tiết/ bài x 12 bài = 84 tiết

Số tiết ôn tập: 2 tiết/ bài ôn x 4 bài = 8 tiết

Số tiết kiểm tra (giữa học kì và cuối học kì): = 8 tiết

[Gồm: kiểm tra giữa kì 1 tiết, chữa bài kiểm tra 1 tiết x 2 học kì = 4 tiết

2 bài kiểm tra cuối hai kì, mỗi bài 2 tiết (không thiết kế thời gian chữa bài) = 4 tiết]

Dự phòng: = 5 tiết

Học kì I: 18 tuần x 3 tiết/ tuần = 54 tiết

Tuần	Tiết	Bài/ Unit	Nội dung chi tiết
Tuần 1	1	UNIT 1	Getting started
	2	UNIT 1	A closer look 1
	3	UNIT 1	A closer look 2
Tuần 2	4	UNIT 1	Communication
	5	UNIT 1	Skills 1
	6	UNIT 1	Skills 2
Tuần 3	7	UNIT 1	Looking back & Project
	8	UNIT 2	Getting started
	9	UNIT 2	A closer look 1
Tuần 4	10	UNIT 2	A closer look 2
	11	UNIT 2	Communication
	12	UNIT 2	Skills 1
Tuần 5	13	UNIT 2	Skills 2
	14	UNIT 2	Looking back & Project
	15	UNIT 3	Getting started
Tuần 6	16	UNIT 3	A closer look 1
	17	UNIT 3	A closer look 2
	18	UNIT 3	Communication
Tuần 7	19	UNIT 3	Skills 1
	20	UNIT 3	Skills 2
	21	UNIT 3	Looking back & Project
Tuần 8	22		Review 1 (Language)
	23		Review 1 (Skills)
	24		Midterm test

Tuần	Tiết	Bài/ Unit	Nội dung chi tiết
Tuần 9	25		Feedback on midterm test
	26	UNIT 4	Getting started
	27	UNIT 4	A closer look 1
Tuần 10	28	UNIT 4	A closer look 2
	29	UNIT 4	Communication
	30	UNIT 4	Skills 1
Tuần 11	31	UNIT 4	Skills 2
	32	UNIT 4	Looking back & Project
	33	UNIT 5	Getting started
Tuần 12	34	UNIT 5	A closer look 1
	35	UNIT 5	A closer look 2
	36	UNIT 5	Communication
Tuần 13	37	UNIT 5	Skills 1
	38	UNIT 5	Skills 2
	39	UNIT 5	Looking back & Project
Tuần 14	40	UNIT 6	Getting started
	41	UNIT 6	A closer look 1
	42	UNIT 6	A closer look 2
Tuần 15	43	UNIT 6	Communication
	44	UNIT 6	Skills 1
	45	UNIT 6	Skills 2
Tuần 16	46	UNIT 6	Looking back & Project
	47		Review 2 (Language)
	48		Review 2 (Skills)
Tuần 17	49		1 st term exam
	50		1 st term exam (Speaking)
	51		In reserve
Tuần 18	52	UNIT 7	Getting started
	53	UNIT 7	A closer look 1
	54	UNIT 7	A closer look 2

Học kì II: 17 tuần x 3 tiết/ tuần = 51 tiết

Tuần	Tiết	Bài/ Unit	Nội dung chi tiết
Tuần 19	1	UNIT 7	Communication
	2	UNIT 7	Skills 1
	3	UNIT 7	Skills 2
Tuần 20	4	UNIT 7	Looking back & Project
	5	UNIT 8	Getting started
	6	UNIT 8	A closer look 1
Tuần 21	7	UNIT 8	A closer look 2
	8	UNIT 8	Communication
	9	UNIT 8	Skills 1
Tuần 22	10	UNIT 8	Skills 2
	11	UNIT 8	Looking back & Project
	12	UNIT 9	Getting started
Tuần 23	13	UNIT 9	A closer look 1
	14	UNIT 9	A closer look 2
	15	UNIT 9	Communication
Tuần 24	16	UNIT 9	Skills 1
	17	UNIT 9	Skills 2
	18	UNIT 9	Looking back & Project
Tuần 25	19		Review 3 (Language)
	20		Review 3 (Skills)
	21		Midterm test
Tuần 26	22		Feedback on midterm test
	23	UNIT 10	Getting started
	24	UNIT 10	A closer look 1
Tuần 27	25	UNIT 10	A closer look 2
	26	UNIT 10	Communication
	27	UNIT 10	Skills 1
Tuần 28	28	UNIT 10	Skills 2
	29	UNIT 10	Looking back & Project
	30	UNIT 11	Getting started

Tuần	Tiết	Bài/ Unit	Nội dung chi tiết
Tuần 29	31	UNIT 11	A closer look 1
	32	UNIT 11	A closer look 2
	33	UNIT 11	Communication
Tuần 30	34	UNIT 11	Skills 1
	35	UNIT 11	Skills 2
	36	UNIT 11	Looking back & Project
Tuần 31	37	UNIT 12	Getting started
	38	UNIT 12	A closer look 1
	39	UNIT 12	A closer look 2
Tuần 32	40	UNIT 12	Communication
	41	UNIT 12	Skills 1
	42	UNIT 12	Skills 2
Tuần 33	43	UNIT 12	Looking back & Project
	44		Review 4 (Language)
	45		Review 4 (Skills)
Tuần 34	46		2 nd term exam
	47		2 nd term exam (Speaking)
	48		In reserve
Tuần 35	49		In reserve
	50		In reserve
	51		In reserve

III. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC/ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

1. Định hướng, yêu cầu cơ bản chung về đổi mới phương pháp dạy học / tổ chức hoạt động giáo dục

- Phương pháp giáo dục chủ đạo trong *Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh* là đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp. Đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp cho phép sử dụng nhiều phương pháp dạy học khác nhau, nhấn mạnh vào việc hình thành và phát triển năng lực giao tiếp của học sinh, vào khả năng sử dụng các quy tắc ngữ pháp để tạo ra các câu đúng và phù hợp thông qua các kĩ năng nghe, nói, đọc, viết. Đường hướng dạy ngôn ngữ giao tiếp có những điểm tương đồng với đường hướng lấy người học làm trung tâm trong giáo dục học.

- Một phương pháp giáo dục nữa được quy định trong Chương trình là đường hướng phát triển năng lực. Đối với giảng dạy ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng, đường hướng phát triển năng lực thể hiện những quan điểm và đường hướng chính như sau:
- + Việc học ngoại ngữ cần được xác định rõ mục tiêu, với các kỹ năng ngôn ngữ được xác định cụ thể từ đầu.
- + Các chức năng ngôn ngữ đóng vai trò quan trọng trong chương trình học.
- + Ngôn ngữ có thể được phân theo chức năng thành những phần nhỏ có thể dạy và kiểm tra, đánh giá được.
- + Lấy năng lực giao tiếp làm trọng tâm.

2. Hướng dẫn, gợi ý phương pháp, cách thức tổ chức dạy học/ hoạt động giáo dục

Để phát triển năng lực của người học trong lớp học, giáo viên cần:

- + Xác định rõ mục tiêu của tiết học, bài học, chương trình học.
- + Phát triển năng lực giao tiếp của người học (bao gồm cả việc phát triển lồng ghép các kỹ năng).
- + Phát triển chức năng ngôn ngữ.
- + Kiểm tra và đánh giá theo năng lực của người học.

3. Hướng dẫn quy trình dạy học một số dạng bài/ hoạt động giáo dục điển hình

Unit 1 LOCAL COMMUNITY

Objectives:
By the end of this unit, students will be able to:

- use the words related to the topic *Local community*;
- pronounce the vowel sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/ in words and sentences correctly;
- use question words before to-infinitive and some phrasal verbs;
- seek help and respond;
- guess the meaning of words in context;
- read for specific information about special products in some areas;
- talk about and give a short presentation about a speciality;
- listen for specific information about community helpers;
- write a paragraph about a community helper.

WARM-UP & INTRODUCTION
Aims:

- To create an active atmosphere in the class before the lesson;
- To lead into the new unit.

Before Ss open their books, T asks some Ss about their neighbourhood:

- + Where do you live?
- + What are your neighbours like?
- + What do you like about your neighbourhood?

Summarise Ss' answers and ask them what is another name for a neighbourhood.

Elicit the phrase "local community". Tell Ss that a "local community" includes all the people living in a particular area or is the place where people live. Write the unit title on the board "Local Community".

Share with Ss the objectives of the lesson and have them open their books and start the lesson. It is a good idea to write the objectives in a corner of the board and leave them there or put them on a slide to show Ss.

GETTING STARTED
I REALLY LOVE WHERE I LIVE NOW.
ACTIVITY 1

Aims:

- To set the context for the introductory conversation;
- To introduce the topic of the unit, the vocabulary, the sounds, and the grammar points to be learnt.

Ask Ss to look at the pictures on pages 8 – 9 and answer the questions below:

1. What do you see in each picture?
2. What would life in the place in the pictures be like?

Elicit answers from Ss.

Introduce the two characters: Mi and Ann. Explain that they are friends, and they meet each other after a long time.

Play the recording twice for Ss to listen and read along. Have Ss underline the words that are related to the unit topic while they are listening and reading.

Invite some pairs of Ss to read the conversation aloud.

Have Ss say the words in the text that they think are related to the topic *Local community*. Quickly write the words on one part of the board. Comment on Ss' answers.

Audio script – Track 1:

Ann: Hi, Mi. Long time no see. How're you doing?

Mi: I'm fine, thanks. By the way, we moved to a new house in a suburb last month.

Ann: Oh, that's why I haven't seen you in the Reading Club very often.

Mi: Yes. We're still busy moving in, you know.

Ann: How's your new neighbourhood?

Mi: It's much bigger than our old one. The streets are wider, and there are fewer people.

Ann: What about the facilities?

Mi: It has all the things we need: shopping malls, parks, and hospitals. And there's a craft village near our house.

Ann: Great! How're your new neighbours?

Mi: They're nice. Last Sunday when I was looking for the way to the bus station, a lady came and showed me the way. I think we will get on with them.

Ann: That reminds me of the time our family moved to Viet Nam. We didn't know where to buy stuff for our house, and the new neighbours in the community gave us useful advice. I guess you like your new place.

Mi: Sure. I really love where I live now.

ACTIVITY 2

Aim: To help Ss understand the conversation.

- First, ask Ss to read the sentences and fill in the blanks without reading the conversation again.
- Elicit the answers from Ss. Quickly write these answers on the board.
- Now have them read the conversation again to check their answers.
- Allow them to share answers with a partner before discussing the answers as a class.
- Ask Ss for their answers again, referring to the answers that have been written on the board before.
- Confirm the correct answers.

Key:

1. last month 2. fewer people 3. craft village
4. neighbours 5. useful advice

ACTIVITY 3

Aim: To help Ss guess the meaning of some vocabulary items in the conversation.

- Ask Ss to read the words and phrases in the first column and locate them in the dialogue.
- Ask them to read around each word or phrase to guess its meaning. For example, Ss can guess the meaning of 'suburb' by reading the sentence where the word appears in line 11-12 of the dialogue. Model the skill with this word.
- Have Ss work individually to match the words and phrases with their definitions.
- Have them compare their answers with a partner.
- Invite some Ss to share their answers.
- Confirm the correct answers.
- Have Ss practise saying the words and phrases.

Key: 1. D 2. E 3. A 4. C 5. B

ACTIVITY 4

Aim: To help Ss practise using the vocabulary learnt in 3.

- Have Ss work in pairs and fill in each blank with a word or phrase from 3.
- Ask for Ss' answers and confirm the correct ones.
- For a more able class, have Ss work in groups. Each group make sentences with the words / phrases. Then they read aloud these sentences.

Key:

1. suburb 2. get on 3. facilities
4. remind 5. community

10 Unit 1 / Local Community

2 Read the conversation again. Fill in each blank with no more than TWO words from the conversation.

- M's family moved to a new house in a suburb.
- Her new neighbourhood is bigger with wider streets and...
- There is a ... near M's house.
- M thinks she will get on with her new family ...
- People in A's community gave her family ... on where to buy stuff.

3 Match each word or phrase with its definition.

- | | |
|-------------|---|
| suburb | a. the people living in a particular area, the place where people live |
| facilities | b. to make somebody remember or think about somebody or something |
| community | c. to have a good relationship with somebody |
| get on with | d. an area outside the centre of a city |
| remind of | e. the buildings, equipment, and services provided for a particular purpose |

4 Complete each sentence with a word or phrase from 3.

- They don't live in the city centre but in a suburb.
- I love our new neighbourhood because we ... the people here.
- There are enough sports ... for people of all ages in our local park.
- Sometimes ... people a place, an occasion, or a holiday.
- The local ... encourages us to protect the environment and keep our neighbourhood clean.

ACTIVITY 5

Aim: To introduce to Ss some places of interest in a community.

- Set a time limit of 3 – 5 minutes for Ss to take the quiz in pairs.
- Invite some pairs to share their answers with the class. Confirm the correct answers.
- Ask Ss to work in groups and brainstorm all the places of interest in a community that they know. After 3 minutes, the group with the most correct answers wins, and they are invited to share their answers with the whole class.

Key:

1. stadium 2. hospital 3. playground 4. school 5. museum

EXTRA ACTIVITY

Have Ss work in their groups again to write 3 – 5 sentences about the places of interest they have brainstormed in 5. Divide the class into two large groups. A student from the first group reads aloud a sentence for a student from the second group to answer. The group with more correct answers wins.

WRAP-UP

- Ask one or two Ss to tell the class what they have learnt. Draw Ss' attention to the objectives on the board or show them the slide with the objectives. Tick the objectives that have been learnt.
- Ask Ss to say aloud some words they remember from the lesson.
- If there is a projector in the classroom, then T should show the dialogue and highlight the keywords related to the topic. It would be helpful if T also highlights in the dialogue the sentences with question words before to-infinitive (We didn't know where to buy stuff for our house.) and the phrasal verbs (get on, remind ... of) together with the words with the sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/. Tell Ss that they will learn these language points in the upcoming lessons.

PROJECT PREPARATION

- Although the project is at the end of the unit, Ss can start preparing for it in the first lesson. The aim of this activity is to inform Ss about the final product of the project and how they can prepare for it.
- Ask Ss to open their books to the last page of Unit 1, the Project section, look at the picture and say what the topic of the project is (What to change in our community).
- Explain the project requirements: In groups, Ss will interview some Ss from their class or from other classes about the changes they want to make in their community, using the questions provided. They then analyse the answers from their friends and report the findings to their class. They can use a poster or PowerPoint slides to present their findings. In this case, their slides or posters should include a mixture of text and tables, graphs, or pictures so that T and other classmates can easily follow and understand their findings.
- Show them how to collect and analyse the answers. Here are the steps T can follow:
Step 1. Have Ss answer the questions about their community:
1. Where do you live?
2. What is good about your community?
3. What is not good about your community?
4. What changes do you want to make to improve your community?
Invite about three Ss to answer the questions. Draw a table on the board to record their answers. This way you are teaching them how to record the answers in a survey. The table should look like this (similar to the one on page 17 in Student's book):

Unit 1 / Local Community 11

Student	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4
1. Lan				
2. Mai				
3. Nam				

Then model how to report the findings to the questions. Say, I have just asked three students about their community. Here are the findings. Two students live in or near the city centre. One student lives far from the centre ...

Step 2. Ask Ss to look at the four questions in the book. Check if they understand the questions. Instruct them to create a table to record their classmates' answers. Tell groups that each group member can ask two classmates or two students from other classes, so each group can ask about 10 students, using the table they have created.

Student	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4
1.				
2.				
3.				

Step 3. When they finish asking, they can organise the information they get in the table below:

Questions	Findings
1.	7 classmates: near the city centre 3 classmates: in a suburb
2.	
3.	
4.	

Step 4. Groups of Ss prepare short reports about the findings. Have them read the questions on page 17 and follow these guiding questions to prepare the report.

They can write the report or prepare it orally. Each group member can write or prepare a part of the report. T can also ask Ss to make a poster or PowerPoint slides to present their findings.

- Put Ss into groups and have them choose their group leader. Then ask them to assign tasks to each group member, making sure that all group members contribute to the project work.
- Help Ss set a deadline for each task and support them throughout the process.
- In each of the next lessons, spend a few minutes checking Ss' progress, helping them with any topic-related or functional language they need, e.g. community, facilities, community services, and solving any other problems that may arise with their projects.

A CLOSER LOOK 1

WARM-UP

Aims:

- To create an active atmosphere in the class before the lesson;
- To lead into the new lesson.

12 Unit 1 / Local Community

- Show a picture with some community helpers. Ask Ss who they see in the picture and what is the common name for these people.

Suggested answers: There is a doctor, a police officer, a teacher, a firefighter, and a cleaner. They are called community helpers.

- Lead into this lesson which focuses on community helpers, words related to the topic of local community and revision of the vowel sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/.
- Share with Ss the lesson objectives and have them open their books and start the lesson. It is a good idea to write the objectives in a corner of the board and leave them there or put them on a slide to show Ss.

Vocabulary

ACTIVITY 1

Aim: To teach some vocabulary about community helpers and their responsibilities.

- Of the five words in this task, Ss may know the two words "police officer" and "firefighter", so T may focus on presenting the other three words.
- To present each word, follow the steps:
+ Show the picture and elicit the word.
+ Read aloud the word several times and ask Ss to repeat.
+ Invite some Ss to read the word aloud.
+ Write the word on the board and highlight its phonological features (e.g. show the location of the main stress).
- After presenting all the words, ask Ss what each community does. Encourage them to give answers.
- Have Ss read the words / phrases in the first column and match them with the responsibilities in the second column. Remind them to pay attention to the keywords in each statement a – e.
- Have Ss work in pairs to compare their answers before giving T the answers.
- Check and confirm the correct answers. Then ask Ss to share what other community helpers they know of and their responsibilities.
- Take this opportunity to quickly explain the meaning of some words / phrases like put in, put out, obey the laws, solve crimes ...
- For a more able class, have Ss make complete sentences to describe the responsibilities of the community helpers.

Key: 1. c 2. b 3. a 4. e 5. d

Some other community helpers: postman, doctor, nurse, vet, tailor, chef, barber ...



A CLOSER LOOK 1

Vocabulary

1 Match the community helpers with their responsibilities.

- | | |
|-------------------|--|
| police officer | a. puts in, checks, and repairs electrical wires and equipment |
| garbage collector | b. puts out fires and saves people from dangerous fires |
| election | c. protects people and property, makes people obey the law, prevents and solves crimes |
| firefighter | d. delivers goods to people's houses or workplaces |
| delivery person | e. takes people's rubbish away |

What other community helpers can you add?

Unit 1 / Local Community 13

ACTIVITY 2

Aim: To teach some vocabulary related to the topic of local community.

- Show each picture on a slide or ask Ss to look at each picture and say what they see.
- Elicit the words / phrases from Ss.
- Have Ss write the word / phrase under each picture individually.
- Let them share their answers in pairs. Invite some Ss to give the answers and confirm the correct ones.
- Ask Ss to make sentences with some of the expressions they have learnt. Invite Ss to share their sentences. This activity can be carried out as a competitive game. Ask Ss to work in groups and make sentences with the words / phrases. The fastest group with the most correct sentences wins. Other groups listen to their answers and comment.

Key: 1. tourist attraction 2. pottery 3. artisan
4. specialty food 5. handicraft

ACTIVITY 3

Aim: To give Ss further practice with the vocabulary items they have learnt.

- Ask Ss to quickly read the words / phrases and the given sentences.
- Have them do the exercise individually and then compare their answers with another student.
- Check the answers as a class and confirm the correct ones.

Key: 1. artisans 2. electrician 3. specialty food
4. garbage collector 5. handicrafts

Pronunciation

Vowel revision: /æ/, /a:/, and /e/

ACTIVITY 4

Aims:

- To help Ss revise the vowel sounds /æ/, /a:/, and /e/;
- To help Ss practise pronouncing these sounds in words.

14 Unit 1 / Local Community

Write a word or phrase in the box under the correct picture.



10 Talking Art 5

Fill in each blank with a word or phrase from the box.

- artisans electrician handicrafts
specialty food garbage collector
- Stilled local _____ made these beautiful flower vases.
 - The electrical wires in our neighbourhood broke down yesterday, so we had to call an _____.
 - Both this photo, and for live are examples of famous Vietnamese _____.
 - The _____ in our street usually comes at 6 p.m. to take the rubbish away.
 - Tourists to Ho An usually buy traditional _____ such as lanterns or souvenirs.

Pronunciation

Vowel revision: /æ/, /a:/, and /e/

Listen and number the words you hear. Then listen again and repeat.

- _____ pack _____ park
_____ kettle _____ cattle
_____ merry _____ merry
_____ chart _____ chat

- Have some Ss read out the words first. Then play the recording once or twice for them to listen and number the words they hear. Play the recording again for Ss to repeat the words.
- Ask Ss to work in pairs to practise saying the words and compare their answers. Check the answers with the class and confirm the correct ones.
- Have Ss say which of these three vowels each word contains.

Key + Audio script – Track 2:

1. chart 2. merry 3. pack 4. cattle
5. park 6. chat 7. kettle 8. marry
1. chart (/a:/) 2. merry (/e/) 3. pack (/æ/) 4. cattle (/æ:/)
5. park (/a:/) 6. chat (/æ:/) 7. kettle (/e/) 8. marry (/æ:/)

ACTIVITY 5

Aims:

- To help Ss identify the vowel sounds /æ/, /a:/, and /e/ in words;
- To help Ss pronounce the vowel sounds /æ/, /a:/, and /e/ correctly in sentences.
- Have Ss quickly read the sentences. Now play the recording for Ss to listen to the sentences. Ask them to pay attention to the bold words and underline the bold words with the /æ/ sound, circle the bold words with the /a:/ sound, and tick the bold words with the /e/ sound.
- Invite some Ss to share their answers. Confirm the correct ones.
- Play the recording again for Ss to repeat the sentences.
- Have Ss practise the sentences in pairs. Invite some pairs to read the sentences aloud. Comment on their pronunciation of the sounds.

Key:

- /æ/: Thanks, grandmother, that, bamboo, relax
/a/: garbage, artist, park
/e/: bread, bed

Audio script – Track 3:

- Thanks to garbage collectors, our streets are clean.
- My grandmother is a well-known artist.
- That bakery makes the best bread in our neighbourhood.
- Do you know where to buy bamboo beds?
- We sometimes go to the park to relax.

EXTRA ACTIVITY

Have Ss work in pairs. Ask them to write a word which has the sound /æ/, /a:/, or /e/ to complete each of the following minimal pairs:

1. bag _____ 2. hat _____ 3. land _____ 4. gas _____
5. bark _____ 6. harm _____ 7. park _____ 8. cat _____

Unit 1 / Local Community 15

Suggested answers:

1. beg 2. heart 3. lend 4. guess
5. back 6. ham 7. pack 8. cart

WRAP-UP

Ask one or two Ss to tell the class what they have learnt. Draw Ss' attention to the objectives on the board or show them the slide with the objectives. Tick the objectives that have been learnt.

A CLOSER LOOK 2

Grammar

Question words before to-infinitives

WARM-UP

Aims:

- To create an active atmosphere in the class before the lesson;
- To lead into the new lesson.

- Ask Ss the question: *What do you do when you don't know how to get to a place in your neighbourhood?* Write the question on the board.
- Invite some Ss to answer the question. Quickly write some of their answers on the board.
- Draw Ss' attention to the question on the board. Underline *don't know how to get to*.
- Tell them that *today* they are going to learn some question words before to-infinitives and some phrasal verbs.
- Introduce the objectives of the lesson. Write the objectives in the left corner of the board.

QUESTION WORDS BEFORE TO-INFINITIVES

- Have Ss read the two examples in the **Remember!** box and pay attention to the bold words.
- Then tell them to read the information in the box.
- Check their understanding by asking some questions:
 - What are the question words we can use before to-infinitives?
 - What does this grammatical structure express?
 - What are the verbs we can use?
- Ask Ss to give some more examples. Comment on their examples.

ACTIVITY 1

Aim: To help Ss practise question words before to-infinitives.

- Ask Ss to read the first sentence and think of the question word to fill in the gap. Invite Ss to give their answers. Confirm the correct one.

16 Unit 1 / Local Community

A CLOSER LOOK 2

Grammar

Question words before to-infinitives

Remember!

- We use a question word such as *who*, *what*, *where*, *when*, or *how* before a to-infinitive to express an indirect question about what we should do.
- We often use a verb such as *ask*, *wonder*, *find*, *decide*, *find out*, or *know* before the question word + to-infinitive.
- Example:
We don't know **what** to do to help the community.
She asked **how** to get to the nearest shopping mall.

Fill in each blank with a suitable question word.

- I don't know _____ to deal with this problem.
- My sister wondered _____ to buy the best cakes.
- Could you tell me _____ to do to get on well with my new neighbour?
- They asked _____ to take out the rubbish at 5 or 6 p.m.
- He can't decide _____ to give his books to.

- Have Ss do the exercise individually and then check their answer with a classmate.
- Invite some Ss to share their answers. Confirm the correct answers.

Key: 1. how 2. where 3. what 4. when 5. who

ACTIVITY 2

Aim: To give Ss further practice with question words before to-infinitives.

- Model the way to do the exercise with the first sentence. Explain to Ss that they only need to replace the subject and the modal can with to.
- I don't know how to get to the swimming pool.*
→ *I don't know how to get to the swimming pool.*
- Have Ss do this exercise individually and then compare their answers with a partner.
- Ask some Ss to write their answers on the board. Ask other Ss to comment on their answers. Confirm the correct ones.

Key:

- I don't know how to get to the swimming pool.
- They are wondering where to buy traditional handicrafts.
- She asked what to give to her new neighbour at her house-warming party.
- I can't decide who to ask for advice.
- Could you tell me when to pay the water bill?

Phrasal verbs (1)

- Write these sentences, which are taken from the conversation in **Getting Started**, on the board:
I think we will get on with them.
That reminds me of the time our family moved to Viet Nam.
- Ask them about the meaning of each phrasal verb (they learnt the meaning of these verbs in the **Getting Started** lesson). Tell them that these are examples of phrasal verbs.
- Have Ss read the information in the **Remember!** box. Ask them to call out any phrasal verbs they know and write them on the board. Have them explain the meaning of these verbs.

ACTIVITY 3

Aim: To help Ss practise phrasal verbs.

- Have Ss do this exercise individually and then compare the answers with another classmate. Remind Ss that they can guess the meaning of each phrasal verb based on the meaning of the main verb.
- Check the answers with the whole class. Confirm the correct ones.

Key: 1. b 2. d 3. e 4. c 5. a

Listen and practise the sentences.

- Underline the bold words with /æ/, circle the bold words with /a:/, and tick the bold words with /e/.
- Thanks to garbage collectors, our streets are clean.
- My grandmother is a well-known artist.
- That bakery makes the best bread in our neighbourhood.
- Do you know where to buy bamboo beds?
- We sometimes go to the park to relax.

Rewrite the sentences using question words + to-infinitives.

- I don't know how I can get to the swimming pool.
- They are wondering where they can buy traditional handicrafts.
- She asked what she should give to her new neighbour at his house-warming party.
- I can't decide who I should ask for advice.
- Could you tell me when I have to pay the water bill?

Phrasal verbs (1)

- Remember!**
A phrasal verb consists of a verb and one or two particles, such as up, down, back, on, round.
A phrasal verb usually has a special meaning.
Example:
go out = leave your house to go to a social event
pass down = give or teach something to your children
cut down on = reduce the amount or number of something
run out of = have no more of

Match each phrasal verb with its meaning.

- | | |
|--------------|--|
| look around | to be responsible for somebody / something |
| come back | to walk around a place to see what is there |
| hand down | to get information about somebody or something |
| find out | to return to a place |
| take care of | to give something to somebody younger than you |

Unit 1 / Local Community 17

IV. HƯỚNG DẪN KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ VÀ ÔN THI CUỐI CẤP

1. Đánh giá theo định hướng tiếp cận phẩm chất, năng lực

Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT ngày 26/8/2020 sửa đổi, bổ sung Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS và học sinh THPT ban hành kèm Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12/12/2011 có nêu rõ về hai hình thức mà giáo viên có thể sử dụng để đánh giá học sinh là kiểm tra đánh giá thường xuyên và định kì.

a. Kiểm tra, đánh giá thường xuyên

- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện trong quá trình dạy và học, nhằm kiểm tra, đánh giá quá trình và kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập, rèn luyện của học sinh theo chương trình môn học, hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành;
- Kiểm tra, đánh giá thường xuyên được thực hiện theo hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến thông qua: *hỏi - đáp, viết, thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập* (Quy định kiểm tra thường xuyên hiện hành gồm kiểm tra miệng, kiểm tra viết dưới 1 tiết, kiểm tra thực hành dưới 1 tiết).
- Số lần kiểm tra, đánh giá thường xuyên không giới hạn bởi số điểm kiểm tra, đánh giá thường xuyên quy định tại khoản 1 Điều 8 Thông tư 26/2020/TT-BGDĐT.

b. Kiểm tra, đánh giá định kì

- Kiểm tra, đánh giá định kì được thực hiện sau mỗi giai đoạn giáo dục nhằm đánh giá kết quả học tập, rèn luyện và mức độ hoàn thành nhiệm vụ học tập của học sinh theo chương trình môn học, hoạt động giáo dục quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành;
- Kiểm tra, đánh giá định kì gồm kiểm tra, đánh giá giữa kì và kiểm tra, đánh giá cuối kì, được thực hiện thông qua: bài kiểm tra (trên giấy hoặc trên máy tính), bài thực hành, dự án học tập (Project). Quy định kiểm tra định kì hiện hành gồm kiểm tra viết từ 1 tiết trở lên, kiểm tra thực hành từ 1 tiết trở lên, kiểm tra học kì.
- Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá định kì bằng bài kiểm tra trên giấy hoặc trên máy tính từ 45 phút đến 90 phút, đối với môn chuyên tối đa 120 phút.
- Đề kiểm tra được xây dựng dựa trên ma trận, đặc tả của đề, đáp ứng theo mức độ cần đạt của môn học, hoạt động giáo dục quy định trong Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành.
- Đối với bài thực hành, dự án học tập phải có hướng dẫn và tiêu chí đánh giá trước khi thực hiện.
- Đề kiểm tra phải dựa trên mục tiêu, yêu cầu cần đạt của Chương trình: kiểm tra bốn kĩ năng giao tiếp (Nghe, Nói, Đọc, Viết) và kiến thức ngôn ngữ (ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp) thông qua các chủ điểm/ chủ đề được nêu trong Chương trình.
- Bài kiểm tra cần bám sát nội dung trong sách giáo khoa (Getting started; A closer look 1; A Closer look 2; Communication; Skills 1; Skills 2; Looking back & Project)

2. Gợi ý, ví dụ minh họa (trong sách) về đổi mới hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá

- Như đã trình bày ở trên môn Tiếng Anh là môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Theo quy định tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021, việc đánh giá thường xuyên có thể thực hiện thông qua các hoạt động trên lớp hoặc các dự án học tập. Vì vậy hệ thống dự án trong sách giáo khoa Tiếng Anh 9 – Global Success có thể được sử dụng để đánh giá thường xuyên.

Ví dụ về hoạt động đánh giá thường xuyên thông qua các hoạt động trên lớp:

3 Fill in each blank with a word or phrase from the box.

artisans electrician handicrafts
speciality garbage collector

1. Skilled local _____ made these beautiful flower vases.
2. The electrical wires in our neighbourhood broke down yesterday, so we had to call a(n) _____.
3. *Bun cha, pho, and hu tieu* are examples of famous Vietnamese _____.
4. The _____ in our street usually comes at 6 p.m. to take the rubbish away.
5. Tourists to Hoi An usually buy traditional _____ such as lanterns as souvenirs.

4 Complete each sentence using the correct form of a phrasal verb in 3.

1. We _____ from our home town last Saturday.
2. The artisans in my village usually _____ their skills to their eldest children.
3. If you want to _____ about our community, you can go to the local museum.
4. When we aren't at home, our neighbour _____ our cats.
5. Whenever I go to a new place, I spend time _____.

2 Fill in each gap with a word from the box to complete the passage.

congestion peaceful safe
liveable itchy



Mia lives in a small town. In the past, there were not many people living in the town, so it was rather quiet and (1) _____. Nowadays, it is totally different.

The more crowded the town is, the less (2) _____ it becomes. Crime rates are increasing quickly. Moreover, many car



drivers don't obey traffic rules, so they indirectly cause traffic (3) _____. Construction sites are everywhere in the town.

Ví dụ về sử dụng Project trong đánh giá thường xuyên:



Work in groups.

- 1** Imagine a future city you would like to live in. Complete the table.

My future city	
Population	
Types of house	
Transportation	
School	
Entertainment	

- 2** Prepare a poster presentation on your future city. Use the information from your table in **1**.

- 3** Present your poster of the future city to your class.

- Ngoài ra để hỗ trợ giáo viên trong quá trình kiểm tra đánh giá người học, *Sách giáo viên* có cung cấp thêm các tiêu chí đánh giá cho các dự án.

Ví dụ: Tiêu chí đánh giá với dự án học tập (Project) của Unit 1

1. Self-assessment

	Tick where appropriate	Comments (in English or Vietnamese)
DELIVERY		
1. I greeted the audience.		
2. I spoke clearly and naturally.		
3. I interacted with the audience.		
4. I used some photos / pictures / slides to illustrate my findings / survey results.		
CONTENT: Our presentation includes the following information:		
1. the number of interviewees		
2. good things about their community		
3. not very good things about their community		
4. the changes they want to make		

2. Peer assessment

	Tick where appropriate	Comments (in English or Vietnamese)
DELIVERY		
1. The presenters greeted the audience.		
2. The presenters spoke clearly and naturally.		
3. The presenters cooperated when delivering their talk.		
4. The presenters interacted with the audience.		
5. The presenters used some photos / pictures / slides to illustrate their findings / survey results.		
6. The presenters concluded their talk appropriately.		
CONTENT: The presentation includes the following information:		
1. the number of interviewees		
2. good things about their community		
3. not very good things about their community		
4. the changes they want to make		

- Ngoài ra kết quả của các bài tập dự án có thể được sử dụng thay thế cho hoạt động kiểm tra định kì với kĩ năng Nói.
- Đối với kiểm tra, đánh giá định kì, khi sử dụng sách *Tiếng Anh 9 – Global Success*, giáo viên có thể sử dụng các bài Review (ôn tập) trong Sách học sinh, bài tập trong các Unit, trong bài Test Yourself ở Sách bài tập. Ngân hàng đề kiểm tra để lựa chọn thiết kế và xây dựng các bài kiểm tra, đánh giá định kì (kiểm tra 1 tiết, giữa kì và cuối kì). Một điểm nổi bật của bộ sách Tiếng Anh 9 – Global Success là có các câu hỏi, bài tập bám sát với định dạng đề thi vào 10 nên rất hữu ích cho giáo viên sử dụng để kiểm tra đánh giá học sinh và từ đó có những hoạt động luyện tập phù hợp.

- Ví dụ về hoạt động đánh giá định kì:

- Các bài Review (Ôn tập) trong Sách học sinh

REVIEW 1 (UNITS 1 - 2 - 3)

LANGUAGE

Pronunciation

1. Choose the word in which the underlined part is pronounced differently.

1. A. better B. light C. again D. towards
2. A. agreed B. broadcast C. cheer D. crystal
3. A. meat B. bad C. higher D. visit
4. A. legal B. legal C. large D. legal
5. A. angry B. gather C. graph D. arrange

Vocabulary

2. Choose the correct answer A, B, C, or D to complete each sentence.

1. It's necessary to decide which we should _____ priority to work or study.
A. make B. give C. bring D. take
2. I don't like living in this area because it is like a _____ with all these tall buildings.
A. concrete jungle B. tourist attraction C. concrete wall D. green space
3. They were happy because their children _____ their goal of attending a famous university.
A. achieved B. got C. accomplished D. ended
4. There is a sense of _____ in our neighbourhood, we care for and help each other.
A. humour B. community C. responsibility D. duty
5. My grandmother is a useful _____ he can make unique vases.
A. maker B. worker C. employee D. artisan

Fill in each blank with the suitable form of the word given.

1. But he is a local _____ of this area, so you must try it. (special)
2. My brother is working as an _____; he repairs electrical equipment very well. (electric)
3. She tried to _____ my attention from the interesting film on TV. (distract)
4. There is a _____ site near our house, so it's quite noisy. (concrete)
5. My neighbourhood is not the best place, but it's _____ (live)

Choose the correct answer A, B, C, or D to complete each sentence.

1. My sister and I are trying to _____ sweet food and soft drinks.
A. carry out B. cut down on C. hand down D. come down with
2. When we visit a city, we usually _____ it. (discover)
A. look after B. find out C. look around D. pass down
3. The _____ he gets, the _____ he becomes.
A. more old; more experienced B. older; experienced C. more old; more experienced D. older; more experienced
4. The _____ my neighbourhood gets, the _____ it feels.
A. bigger; less secure B. bigger; fewer secure C. more big; less secure D. more bigger; less secure
5. If you finish reading a book, you _____ put it back on the shelf. It's necessary.
A. well B. should C. may D. can

Write the correct form of each verb in brackets.

1. If Lan (visit) _____, she should turn off the TV.
2. I don't know who (ask) _____ for advice about my future career.
3. If he (continue) _____ making noise, he must leave immediately.
4. They are wondering what (happen) _____ for their grandmother on her birthday.
5. We can make the air in the city cleaner if we (not use) _____ our cars as much.

SKILLS

Reading

1. Read parts of the notices about different workshops for teens. Tick (✓) the appropriate box(es) to show which workshop has the following features.

	A	B	C
1. Teens will practice doing things, using the new skills.			
2. Teens can work with professional people.			
3. It deals with teens' daily problems.			
4. Teens can improve their skills based on the feedback from professionals.			
5. Teens will present their product.			

Speaking

2. Work in groups. Discuss with your partners to decide what kind of workshop you would like to have at your school. Use the following questions as cues. Take notes of your answers and report them to the class.

1. What kind of workshop would you like to have at your school? Why?
2. What can students do at the workshop?
3. What can they learn from the workshop?
4. Who do you think should be invited to lead the workshop?

Listening

3. Listen to Demi, a student from the Netherlands, talking about her life in the city and in the countryside. Fill in each blank with no more than TWO words.

1. Demi used to live in London for _____ with her parents.
2. At weekends, they usually visited attractions and _____.

3. Now Demi lives in one of the _____ villages in the world.
4. In the village, people _____ walk, or cycle.
5. Her favourite place of interest is the _____.

4. Write a paragraph (about 100 words) about three things that make you proud of your community. You may use the following questions as cues.

1. What are the three things that make you proud of your community?
2. Why does each of them make you feel proud?

I feel proud of these things in my community. Firstly, _____

- Các Unit trong Sách bài tập

Unit 1 LOCAL COMMUNITY

A Pronunciation

1 Put the words into the correct column according to the sounds they contain.

artist	craft	helper	electrician	especially
garbage	step	hand	check-up	attraction
wrap	back	heart	tomato	programme
/æ/	/ɑ:/	/e/		

2 Choose the word A, B, C, or D which has a different sound in the underlined part.

- | | | | |
|------------------|------------|-------------|-------------|
| 1. A. collection | B. helper | C. contest | D. everyone |
| 2. A. father | B. family | C. happen | D. matter |
| 3. A. standard | B. natural | C. potato | D. factor |
| 4. A. laugh | B. naughty | C. daughter | D. taught |
| 5. A. elegant | B. email | C. special | D. network |

B Vocabulary & Grammar

1 Solve the crossword puzzle.

Across:

1. pots, dishes, etc. made with clay
2. a product which is made by hand
3. a place where children play
4. the people living in a particular area; the place where people live
5. the place where people see objects from the past

Down:

6. a place where people watch sports
7. the buildings, equipment, and services provided for a particular purpose
8. an area outside the centre of a city

2 Complete each sentence with a word or phrase from the box.

artisans	police officers	electrician
delivery person	garbage collectors	firefighter

1. As a(n) _____, you will do so much more than stopping fires from burning.
2. _____ keep law and order, investigate crime, and support crime prevention.
3. A(n) _____ delivers goods to people's houses or places of work.
4. A(n) _____ is a person whose job is to install and repair electrical equipment.
5. _____ serve a vital role in our society by helping to manage waste.
6. Many villages don't have enough young _____ to continue their villages' traditional crafts.

3 Choose A, B, C, or D to complete each sentence.

1. There is a market in our area where you can buy all kinds of handmade products. It may be the biggest _____ market in our country.
A. craft B. product C. handicraft D. selling
2. The Tower of London is one of the top _____ in the UK.
A. tourist places B. tourism places C. guided tours D. tourist attractions
3. This restaurant serves _____ of Italy such as lasagna and risotto.
A. speciality dish B. speciality food C. special dish D. special things
4. This beautiful headband _____ us of our holiday in Greece.
A. tells B. shares C. reminds D. makes
5. The condo is so small and there are not enough _____ for families with young children.
A. facilities B. equipment C. tools D. space
6. They didn't like the noisy city centre, so they moved to live in a(n) _____ of London.
A. outskirt B. neighbourhood C. area D. suburb

4 Choose A, B, C, or D to complete each sentence.

1. They don't know _____ to preserve the natural beauty of their region.
A. what B. who C. where D. how
2. My classmates didn't understand _____ to do.
A. what B. who C. where D. how
3. Tell me _____ to press the button.
A. what B. when C. who D. where
4. My neighbour asked me _____ to use the dishwasher.
A. what B. why C. how D. which
5. The rules didn't specify _____ to speak to in case of an emergency.
A. what B. who C. where D. how
6. My parents don't know _____ to put the big sofa.
A. what B. who C. where D. how

- Các bài Test Yourself trong Sách bài tập

TEST YOURSELF 3

1 Choose the word, phrase or sentence (A, B, C, or D) that best completes the blank in each sentence or best answers the question. (1.5 pts)

1. Which word has the underlined part pronounced differently from that of the others?
A. family B. natural C. travel D. destination
2. Which word has the underlined part pronounced differently from that of the others?
A. holidays B. tickets C. tours D. models
3. Which word has a different stress pattern from that of the others?
A. music B. nation C. destroy D. visit
4. Which word has a different stress pattern from that of the others?
A. traveler B. authentic C. incurious D. correction
5. Trang asked me if _____ any natural wonders in America.
A. I know B. you knew C. I knew D. you know
6. Nick asked Ann if she _____ on a tour of Hue that weekend.
A. is going B. was going C. will go D. should go
7. You have to show the man the entrance ticket _____ you have just bought outside the museum.
A. which B. who C. whose D. what
8. Liz: Which tour guide do you prefer?
Me: I prefer the one _____ has the American accent.
A. which B. who C. whose D. what
9. Phong: Who's that man over there?
Tom: He's the scientist _____ research on the history of English won the first prize last year.
A. which B. who C. whose D. what
10. Whenever I visit a new place, I use _____ to get directions.
A. trip itinerary B. guided tour C. package holiday D. Google Maps
11. She _____ Italian when she was living in Rome.
A. picked out B. picked on C. picked up D. picked off
12. Woods and Fields are typical features of the English _____.
A. landscape B. attraction C. development D. exploration
13. Mr. Can I borrow your English-English dictionary for a while, Nam?
Nam: _____
A. Yes, you can. B. No, you can't. C. Sure, here you are. D. Sure, it's useful.
14. Stronger: You must keep quiet in the museum, please.
Anne: _____
A. Yes, I agree. B. No, I don't agree. C. Yes, I think so. D. I'm sorry.

2 Look at the sign and the notice. Choose the best answer A, B, C, or D to questions 15 and 16. (0.5 pt)

15. What does the sign mean?
A. You can litter here.
B. You mustn't litter here.
C. Littering is allowed here.
D. You should put litter in the bin.



16. What does the notice say?

SCHOOL TRIP
Just a few tickets left.
See Ms Hannah to book your place by Thursday.

- A. The trip is on Thursday.
- B. You can only book the ticket on Thursday.
- C. Most of the tickets have been sold.
- D. You should talk to Ms Hannah to get her permission.

3 Read the following passage. Decide if the statements from 17 to 20 are true or false, and choose the correct answer A, B, C, or D to questions 21 and 22. (1.5 pts)

Both of my parents love traveling, and they usually take us along. My mum told me that I started travelling with them when I was just four months old. It was a short trip to a city 120 kilometers away from our home town. Mum said I was a good girl since I ate and slept during the trip without ever crying. Every year my family goes on different trips from 2 days to 2 weeks. We normally don't stay in resorts. Instead we stay at homestays where we can get to know more about the life and culture of the people in those areas. We eat with them, watch them cook, and go hiking with them. Sometimes we go abroad for our holidays. I still remember when I went to Disneyland in Hong Kong or visited the Taronga Zoo in Sydney. I will never forget the moment seagulls took some snacks from my hands when we were sitting outside the Sydney Opera House. I believe that when we travel together, we can strengthen our bonds and have great memories with our beloved family members.

17. The girl began travelling with her family when she was four years old.
18. They usually stay in resorts when they travel.
19. When they were sitting outside the Sydney Opera House, seagulls took some food from their hands.
20. Travelling together makes them feel strongly connected.
21. What is the passage mainly about?
A. The girl's family trip to Hong Kong
B. The girl's family trip to Sydney
C. The girl's travel experiences with her family
D. The girl's feelings about her family's trips
22. The word "them" in paragraph 2 refers to _____.
A. the resorts B. the homestays C. the trips D. the people

4 Choose the option A, B, C, or D that best fills in the blank in the following passage. (1.5 pts)

Rio de Janeiro's harbour is one of the (23) _____ bays on Earth and is considered one of the seven natural wonders of the world. It is located in the city of Rio de Janeiro (24) _____ the southeastern coastline of Brazil. It is also known as Guanabara Bay. The harbour is surrounded by mountains and is connected to the sea via a series of channels.

The major (25) _____ of this natural wonder is its tropical climate, which attracts tourists from all over the world. It also has some beautiful beaches and lush forests (26) _____ provide recreation areas for visitors. Additionally, the mouth of the harbour is unique (27) _____. It resembles more of a river than a bay. This is the reason why the city has its name Rio de Janeiro, which means "River of January".

28. September and October are the best months to (28) _____ the Rio de Janeiro's harbour. At this time, the weather is fairly nice, and there are not as many people as in the summer months.
29. A. large B. largest C. larger D. most large
30. A. on B. in C. at D. for
31. A. attract B. attracting C. attractive D. attraction
32. A. what B. who C. which D. whose
33. A. because B. where C. although D. if
34. A. meet B. see C. reach D. visit

5 Use the correct form of the word given to fill in each blank. (1.5 pts)

29. My cousin is _____ in both English and Japanese. (FLUENCY)
30. Do you know how many _____ of French there are? (VARIOUS)
31. When did James Cook _____ Australia? (DISCOVERY)
32. The _____ of Alaska started in the 18th century. (EXPLORE)
33. It's better for the elderly to go on _____ holidays. (FIX)
34. What I don't like about this tour is that it has a _____ itinerary. (FIX)

6 Rearrange the groups of words in the correct order to make complete sentences. (0.5 pt)

35. More young people / to do everything / which require them / on their own / choose self-guided tours / .
36. In the inner circle / as their first language / speak English / of English / people / .

7 Finish the second sentences so that they mean almost the same as the first sentences. (1.0 pt)

37. Do you know who is the author of this dictionary? Lien asked me.
→ Lien asked me _____.
38. "Are you visiting the National Museum this Sunday?" Ann asked Nick.
→ Ann asked Nick _____.
39. That is the tour guide; I spoke to him yesterday.
→ That is the _____.
40. The teacher taught us English last year; her son plays football very well.
→ The teacher _____.

V. TÀI NGUYÊN VÀ HỢP PHẦN BỔ TRỢ

1. Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách giáo viên

1.1. Giới thiệu chung

- *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách giáo viên* được viết bằng tiếng Anh và được biên soạn nhằm mục đích hướng dẫn và gợi ý giáo viên cách khai thác sách học sinh tối đa để đạt kết quả học tập cao nhất.
- Các hoạt động gợi ý, hướng dẫn được viết theo quan điểm lấy hoạt động học của học sinh làm trung tâm; tạo cơ hội và khuyến khích học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo trong học tập, phát huy tiềm năng của mỗi học sinh trong khi tham gia vào các hoạt động ngôn ngữ và giao tiếp trên lớp học.

1.2. Cấu trúc

Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách giáo viên bao gồm những cấu phần như sau:

- Mục tiêu của từng đơn vị bài học (Unit)
- Hướng dẫn chi tiết các bước lên lớp của từng hoạt động trong từng tiết học (Lesson), từng đơn vị bài học (Unit) trong sách học sinh
- Hướng dẫn chi tiết các bước thực hiện dự án học tập kèm theo các phiếu chấm với các tiêu chí cụ thể cho từng dự án
- Giải thích cho các nội dung về văn hóa như địa danh, món ăn, ...
- Các hoạt động mở rộng, nâng cao cho học sinh khá, giỏi
- Hướng dẫn cách thức làm các dạng bài cụ thể trong bài thi chuyển cấp
- Audio scripts của các phần nghe, đáp án cho các hoạt động trong sách học sinh, bài viết mẫu

1.3. Sử dụng *Sách giáo viên* hiệu quả

- *Sách giáo viên* cung cấp cho giáo viên những thông tin cơ bản và thiết thực về *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh*, đồng thời hướng dẫn giáo viên thực hiện việc dạy học sách học sinh thông qua mô tả các hoạt động dạy học trong sách. Việc mô tả các hoạt động này chủ yếu mang tính chất định hướng, tham khảo đối với giáo viên trong quá trình dạy học.
- Để phục vụ đối tượng sử dụng sách đa dạng bao gồm các giáo viên còn ít kinh nghiệm cũng như các giáo viên đã có kinh nghiệm nhất định trong lĩnh vực dạy học tiếng Anh, *Sách giáo viên* cung cấp hướng dẫn dạy học thông qua việc thực hiện tuần tự các bước dạy học cơ bản của mỗi hoạt động trong một tiết học. Trên cơ sở đó, giáo viên có thể xây dựng và phát triển giáo án dạy học đáp ứng nhu cầu của lớp học cụ thể.
- Tùy theo điều kiện dạy học cụ thể của địa phương (đặc điểm của học sinh, cơ sở vật chất, môi trường dạy học Tiếng Anh, ...) và đặc thù của giáo viên, giáo viên có thể lựa chọn sử dụng *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách giáo viên* theo những phương thức như sau:

- Sử dụng *Sách giáo viên* một cách linh hoạt theo hướng: (i) áp dụng một số hướng dẫn dạy học trong *Sách giáo viên* phù hợp với điều kiện dạy học ở địa phương và (ii) điều chỉnh hoặc bổ sung thêm những phương pháp, hình thức tổ chức, kĩ thuật dạy học khác nhằm đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh trên cơ sở đáp ứng mục tiêu dạy học đề ra trong *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách giáo viên*;
- Tham khảo hướng dẫn dạy học trong *Sách giáo viên*, từ đó phát triển giáo án dạy học của cá nhân đáp ứng nhu cầu phát triển năng lực giao tiếp của đối tượng học sinh cụ thể trên cơ sở tuân thủ định hướng dạy học của *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh*.
- Dù lựa chọn phương thức sử dụng *Sách giáo viên* như thế nào, trước hết, giáo viên cần phải tìm hiểu và nắm vững *Chương trình giáo dục phổ thông môn Tiếng Anh*, đặc biệt là yêu cầu cần đạt đối với học sinh sau mỗi giai đoạn học tập được quy định trong Chương trình. Giáo viên cũng cần nắm vững định hướng dạy học của *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh* thông qua tìm hiểu phần *Introduction* được giới thiệu ở phần đầu của *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách giáo viên*.
- Giáo viên cần được khuyến khích sử dụng *Sách giáo viên* một cách linh hoạt trên cơ sở tham khảo các nguồn tài liệu hỗ trợ dạy học khác như mạng Internet, sách tham khảo về phương pháp dạy học, sách mềm dạy học, công nghệ hỗ trợ dạy học, giáo án điện tử (trên *hoclieu.vn*), video dạy minh họa, ...
- Giáo viên không nên coi *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách giáo viên* như là mẫu giáo án được biên soạn sẵn, tài liệu này chủ yếu mang tính chất hướng dẫn, minh họa cho giáo viên trong quá trình dạy học. Giáo viên cần vận dụng *Sách giáo viên* một cách phù hợp để đáp ứng điều kiện dạy học đa dạng ở địa phương cũng như nhu cầu, năng lực của các đối tượng học sinh khác nhau trong lớp học nhằm phát huy tối đa hiệu quả của *Sách giáo viên* và góp phần dạy học phát triển năng lực cho học sinh.

2. Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách bài tập

- *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách bài tập* được biên soạn giúp các em ôn tập lại và mở rộng, khắc sâu kiến thức và kĩ năng ngôn ngữ học trên lớp, tăng thêm vốn từ, làm quen với các dạng bài thi và kiểm tra trong nước cũng như quốc tế.

Sách bài tập bao gồm các phần:

A. Pronunciation

Củng cố khả năng phát âm, khả năng nhận biết của học sinh về những âm phát âm giống nhau và khác nhau trong từ.

B. Vocabulary & Grammar

Củng cố từ vựng và cấu trúc ngữ pháp học sinh đã học, mở rộng vốn từ vựng của học sinh thông qua các dạng bài tập khác nhau.

C. Speaking

Củng cố khả năng nói mà học sinh đã học thông qua tranh ảnh, sơ đồ, điền thông tin, ... để thực hành nói.

D. Reading

Củng cố và phát triển kĩ năng đọc hiểu của học sinh ở cấp độ đoạn văn và đoạn thoại ngắn thông qua các dạng bài luyện đọc khác nhau.

E. Writing

Củng cố kĩ năng viết câu và viết đoạn văn của học sinh về những chủ đề đã học. Ngoài 12 đơn vị bài tập tương ứng với 12 đơn vị bài học, sách *Tiếng Anh 9 - Global Success* - Sách bài tập còn có 4 bài *Test Yourself* giúp học sinh tự kiểm tra những nội dung kiến thức và những yêu cầu về kĩ năng các em đã học sau mỗi 3 đơn vị bài học, đồng thời làm quen với các dạng bài thi và kiểm tra.

Ngoài ra Sách bài tập còn có các cải tiến giúp cho giáo viên và học sinh chuẩn bị cho kì thi chuyển cấp như:

- Tăng tỉ lệ % bài MCQ, các bài MCQ đều có 4 lựa chọn thay vì 3 lựa chọn như ở các lớp dưới.
- Các bài *Test yourself* có format giống như bài thi vào 10 của các địa phương giúp học sinh làm quen với các dạng đề khác nhau.
- Phần đáp án của các bài *Test yourself* không chỉ đưa ra câu trả lời đúng mà còn có giải thích từng câu cặn kẽ giúp học sinh hiểu rõ câu trả lời.
- Phần đáp án của các bài *Test yourself* không chỉ đưa ra câu trả lời đúng mà còn có giải thích từng câu cặn kẽ giúp học sinh hiểu rõ câu trả lời.

TEST YOURSELF 3

(40 x 0.25 = 10 points)

1. D: The underlined is pronounced /æ/; in the other words it is pronounced /e/.
2. B: The underlined is pronounced /s/; in the other words it is pronounced /z/.
3. C: Stress is on the second syllable, the other three words have stress on the first syllable.
4. A: Stress is on the first syllable, the other three words have stress on the second syllable.
5. C: It is indirect speech. The reporting verb is in the past simple, so it is necessary to change the verb tense ("know" → "knew") and the pronoun ("you" → "I"). The direct question is "Do you know any natural wonders in America?".
6. B: It is indirect speech. The reporting verb is in the past simple, so it is necessary to change the verb ("is going" → "was going"), the pronoun ("you" → "she"), and the adverb of time ("this weekend" → "that weekend"). The direct question is "Are you going on a tour of Hue this weekend?".
7. A: The noun before the blank is a thing, and the relative pronoun is the subject of the relative clause.
8. B: The noun before the blank is a person, and the relative pronoun is the subject of the relative clause, so the correct answer is "who".
9. C: The noun before the blank is a person. After the blank is a noun phrase, and the meaning of the sentence indicates possession. Therefore, the correct answer is "whose".
10. D: "Google Maps" is an app that helps us get directions.
11. C: The phrasal verb "pick up" means "learn a language by practising it rather than being taught it".
12. A: "landscape" means "everything you can see in a large area of land, especially in the country".
13. C: It's a way to show that one speaker gives his permission for the other speaker to do something.
14. D: It's a way to respond to an obligation.
15. B: The sign means people mustn't litter in this place (the circle, a person littering and a line across the sign).
16. C: The notice says "Just a few tickets left", which means they have sold most of the tickets.
17. F: In the first paragraph, the author says "I started travelling with them when I was just four months old".
18. F: In the second paragraph, the author says "We normally don't stay in resorts".
19. T: In the third paragraph, the author says "I will never forget the moment seagulls took some snacks from my hands when we were sitting outside the Sydney Opera House".
20. T: In the last paragraph, the author says "I believe that when we travel together, we can strengthen our bonds".
21. C: Reading throughout the passage we can infer that the correct answer is C. Particularly, the author shares about the time she started travelling, the place where her family stayed, the things they did, etc.
22. D: The word "them" in this sentence refers to the noun in the previous sentence "the people in those areas".
23. B: "one of the ..." is the signal of the superlative.
24. A: "on" goes with "coastline".
25. D: "major" is an adjective, so we need a noun after it.
26. C: The relative pronoun "which" makes clear the noun phrases before it "some beautiful beaches and lush forests". These noun phrases refer to "things".
27. A: The clause after the blank is a reason, so "because" is the only correct answer.
28. D: The meaning and grammatical feature of the sentence show that "visit" is the only correct answer.
29. fluent (The word should be an adjective to go with "is" before it.)
30. varieties (The word should be a noun in its plural form to go with "how many".)
31. discover (The word should be a verb to go with "did" in a question.)
32. exploration (The word should be a noun referring to a thing to go with "the" before and "of" after it.)
33. package (The word should go with "holiday" to make a fixed expression "package holidays")
34. fixed (The word should be an adjective to go with the noun "itinerary" after it.)
35. More young people choose self-guided tours which require them to do everything on their own. (The sentence uses all the words and phrases given in the right order; it is right grammatically, and it is meaningful.)
36. In the Inner Circle of English, people speak English as their first language. (The sentence uses all the words and phrases given in the right order; it is right grammatically, and it is meaningful.)
37. If I knew who the author of that dictionary was (We have to change a Yes/No question from direct to indirect speech. To do this, we use the verb "ask" and the word order of a statement; we add "if" / "whether", make necessary changes ("do you know" → "I knew", "is" → "was", "this" → "that") and omit the question mark.)
38. If he was visiting the National Museum that Sunday (We have to change a Yes/No question from direct to indirect speech. To do this, we use the verb "ask" and the word order of a statement; we add "if" / "whether", make necessary changes ("are you visiting" → "he was visiting", "this" → "that") and omit the question mark.)
39. tour guide who I spoke to yesterday (We have to make a sentence using a relative clause. The pronoun "him" in the second clause refers to "the tour guide" in the first clause, so we use the relative pronoun "who" instead of "him" in the new sentence.)
40. whose son plays football very well taught us English last year (We have to make a sentence using a relative clause. The possessive pronoun "her" in the second clause refers to "the teacher" in the first clause, so we use the relative pronoun "whose" instead of "her" in the new sentence.)

3. Hệ thống sách tham khảo

3.1. Vở bài tập Tiếng Anh 9 - Global Success

- Cuốn sách được biên soạn nhằm giúp giáo viên có thêm nguồn tài liệu tham khảo để thực hiện các hoạt động kiểm tra, đánh giá thường xuyên và định kì trên lớp; học sinh có thể tự kiểm tra đánh giá kiến thức của mình sau mỗi bài học.
- Cuốn sách gồm 12 đơn vị bài luyện tập bám sát 12 Unit trong sách giáo khoa *Tiếng Anh 9 - Global Success*, các đề kiểm tra giữa kì, cuối kì (dưới dạng các Review). Các dạng bài tập được thiết kế để củng cố lại kiến thức đã học trên lớp thông qua các bài tập ngữ âm, ngữ pháp, từ vựng và các kĩ năng nói, đọc, viết. Qua việc học sinh hoàn thành các bài tập và hoạt động trong cuốn *Vở bài tập Tiếng Anh 9 - Global Success*, giáo viên có thể đưa ra nhận xét và đánh giá cả quá trình học tập của học sinh một cách chính xác và hiệu quả hơn.
- Sách là nguồn tài liệu tham khảo để giáo viên tự biên soạn các bài kiểm tra thường xuyên và định kì cho học sinh.

3.2. Bài tập phát triển năng lực Tiếng Anh 9 (Theo Chương trình GDPT 2018)

- Cuốn sách *Bài tập phát triển năng lực Tiếng Anh 9 (Theo Chương trình GDPT 2018)* được biên soạn nhằm giúp cho giáo viên và học sinh có thêm tài liệu tham khảo để ôn tập, củng cố và bổ trợ nâng cao kiến thức cũng như kĩ năng sử dụng tiếng Anh.
- Cuốn sách được xây dựng dựa trên nền tảng chương trình sách giáo khoa của Bộ Giáo dục và Đào tạo, có cấu trúc gồm 12 đơn vị bài luyện tập bám sát và mở rộng theo chủ đề của *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh*. Mỗi đơn vị bài tập được chia thành hai phần lớn: Phần I gồm các bài luyện tập kiến thức ngôn ngữ Pronunciation, Vocabulary, Grammar; Phần II tập trung luyện tập các kĩ năng ngôn ngữ Reading, Speaking, Listening và Writing. Ngoài ra cuốn sách còn có 6 đề kiểm tra giữa kì và cuối kì được thiết kế theo dạng đề thi vào lớp 10 để học sinh làm quen và luyện tập.

4. Nguồn tài nguyên và hợp phần bổ trợ tại website *hoclieu.vn*

4.1. Giáo án minh họa (Theo công văn 5512)

- Cung cấp các giáo án minh họa theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH cho các đơn vị bài học, giúp giáo viên hình dung được các thành tố của một giáo án chuẩn và quy trình lên lớp. Dựa vào đó giáo viên có thể tự thiết kế giáo án của mình.

4.2. Bài giảng điện tử

- Bài giảng điện tử là hệ thống các bài soạn gợi ý dựa trên nền tảng công nghệ điện tử (PowerPoint). Hệ thống bài soạn điện tử có nội dung bám sát các đơn vị bài học trong sách giáo khoa *Tiếng Anh 9 - Global Success*. Mỗi bài soạn được thiết kế chi tiết cho từng hoạt động cho mỗi giờ lên lớp, bao gồm mục tiêu hoạt động, nội dung dạy học, các bước lên lớp cụ thể kèm thời gian, gợi ý các đồ dùng thiết bị cần sử dụng hay cái trò chơi, bài tập tương tác và cách thức đánh giá kết quả học tập sau mỗi hoạt động.

- Bài giảng điện tử có thể được sử dụng như một giáo án gợi ý, vừa giúp giáo viên tiết kiệm thời gian thiết kế bài dạy, vừa ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học. Trên cơ sở hệ thống bài giảng điện tử gợi ý, giáo viên có thể chỉnh sửa, nâng cấp để tạo ra những giáo án của riêng mình một cách dễ dàng, linh hoạt.

4.3. Audio

Cung cấp audio nghe cho các hoạt động dạy ngữ âm và dạy kĩ năng nghe trong *Tiếng Anh 9 - Global Success - Sách học sinh*.

4.4. Kế hoạch dạy học

Cung cấp thông tin chi tiết về kế hoạch dạy học từng học kì, tuần học và tiết học, thời gian kiểm tra đánh giá, ...

4.5. Video tiết dạy minh họa

Cung cấp một số tiết giảng minh họa được các chuyên gia, giáo viên nhiều kinh nghiệm giảng dạy. Các tiết giảng minh họa là nguồn tham khảo giúp giáo viên hình dung được cụ thể các bước lên lớp hiệu quả, từ đó có thể xây dựng tiến trình giảng dạy của bản thân.

4.6. Video hướng dẫn phát âm

Hướng dẫn rất kĩ cách phát âm về khẩu hình miệng, cách kết hợp giữa răng, môi và lưỡi để tạo ra âm chính xác của từng âm tiết trên bảng phiên âm quốc tế IPA (International Phonetic Alphabet); video cũng hướng dẫn phát âm các từ và câu có chứa các âm đó.

4.7. Ngân hàng đề kiểm tra (Test Bank)

Với khoảng 21.000 câu hỏi, hệ thống ngân hàng đề kiểm tra nhằm hỗ trợ giáo viên trong quá trình sử dụng bộ SGK Tiếng Anh - Global Success từ lớp 1 đến lớp 12. *Test Bank* cho phép giáo viên có thể giao đề kiểm tra online/ offline cho học sinh từ ngân hàng đề của hệ thống hoặc từ ngân hàng đề của giáo viên (giáo viên tự tạo câu hỏi trên hệ thống; có thể tận dụng các câu hỏi của các giáo viên khác chia sẻ trên hệ thống). Máy tính sẽ dựa trên các tiêu chí cụ thể trong mô tả ma trận đề thi sẵn có để quét các items đạt yêu cầu nhằm tạo lập đề. Mỗi lần xuất đề, máy có thể tạo ra một đề mới với các biến số về dạng bài, số lượng câu, tỷ lệ các cấp độ, nội dung câu hỏi nhưng vẫn theo đúng quy định trong ma trận đề.

4.8. Học liệu thông minh

- *hoclieu.vn* là một hệ thống các bài tập và ứng dụng học tập bao gồm: Học liệu điện tử, công cụ hỗ trợ học tập môn Tiếng Anh và các môn học khác; Hệ thống câu hỏi ôn luyện và công cụ khảo sát, kiểm tra đánh giá kiến thức theo chương trình GDPT 2018; Cổng luyện thi tốt nghiệp THPT; Hệ thống quản lí học tập (LMS).

- *hoclieu.vn* còn hỗ trợ:

Học sinh:

- + Cho phép học sinh làm bài dễ dàng qua ứng dụng trên điện thoại;
- + Phân tích dữ liệu để gợi ý bài tập cần thiết, phù hợp cho từng học sinh;
- + Nâng cao chất lượng giáo dục nhờ hạn chế bài tập trùng lặp trong lớp;
- + Xem bài giải, hướng dẫn, kiến thức khi gặp khó khăn trong giải bài tập;
- + Đảm bảo học sinh làm chủ kiến thức, kĩ năng theo SGK và chương trình giáo dục phổ thông.

Giáo viên:

- + Tạo và quản lý lớp học chính khóa, bổ trợ;
- + Chấm bài và gửi báo cáo tổng hợp, chi tiết đến từng học sinh;
- + Tạo các báo cáo phân tích đa chiều giúp giáo viên điều chỉnh nội dung giảng dạy;
- + Giao bài tập bổ sung đến từng lớp, từng học sinh theo nhu cầu.

Phụ huynh:

- + Dễ dàng nắm bắt được tiến bộ của học sinh;
- + Dễ dàng phối hợp với giáo viên và hỗ trợ học sinh trong học tập;
- + Có công cụ khích lệ học sinh say mê học tập.

Cấp quản lí giáo dục:

- + Thống kê thông tin chính xác, quản lí toàn diện;
- + Nâng cao chất lượng dạy và học tại cơ sở giáo dục.

4.9. Tài liệu mở rộng

Cung cấp các bài tập bổ trợ, nâng cao về từ vựng, ngữ pháp, luyện tập các kĩ năng nghe và đọc theo từng đơn vị bài học của SGK Tiếng Anh 9 - Global Success. Bộ tài liệu được chọn lọc, chỉnh sửa từ nguồn tài nguyên dồi dào của Tập đoàn xuất bản Giáo dục Pearson, là công cụ hỗ trợ cho giáo viên trong quá trình dạy học cũng như giúp học sinh có thêm nguồn tự học để nhằm mở rộng kiến thức trên lớp.

4.10. App Global speak: Ứng dụng ôn luyện tiếng Anh dành cho học sinh.

HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY

I. QUY TRÌNH THIẾT KẾ BÀI DẠY (GIÁO ÁN)

Giáo án là kế hoạch và dàn ý giờ lên lớp của giáo viên. Nói một cách khác giáo án là kế hoạch thực hiện các hoạt động học tập một cách hiệu quả trong một giờ học nhất định.

1. Một số nguyên tắc khi soạn giáo án

Cùng với thời gian, việc soạn giáo án sẽ trở nên dễ dàng hơn. Khi giáo viên có thêm kinh nghiệm, họ sẽ nắm được một số nguyên tắc cơ bản về việc soạn giáo án. Các nguyên tắc soạn giáo án chính là các nguyên tắc của một giờ dạy hiệu quả.

- Một giờ học hiệu quả bao gồm các hoạt động kết nối với nhau chứ không phải là tổng hợp của các hoạt động rời rạc. Học sinh cần hiểu rõ lí do cho từng hoạt động và học sinh sẽ học hiệu quả nhất khi có các hoạt động chuyển tiếp giữa các hoạt động học tập.
- Một giờ học hiệu quả thường đa dạng. Tính chất đa dạng thể hiện ở nhiều khía cạnh: đa dạng các hoạt động học tập, đan xen các hoạt động tĩnh và động, tốc độ tiến hành các hoạt động học tập khác nhau, hình thức tổ chức hoạt động (cá nhân, cặp, nhóm, cả lớp)...
- Một giờ học hiệu quả thường linh hoạt. Giáo viên có thể dừng lại để giải thích một nội dung khó, thảo luận cùng các em một câu hỏi hay hoặc tiến hành một hoạt động khác khi quan sát thấy học sinh đã hoàn thành hoạt động các em đang làm mặc dù thời gian cho hoạt động đó ghi trong giáo án chưa hết.

2. Các bước tiến hành

Khi thiết kế giáo án, giáo viên có thể theo các bước sau:

- *Bước 1: Xác định mục tiêu của giờ dạy*

Bước đầu tiên giáo viên cần xác định những gì mà học sinh có thể làm được khi giờ học kết thúc. Để xác định được đúng mục tiêu của giờ dạy, giáo viên có thể trả lời các câu hỏi sau:

- + Chủ đề/ Nội dung của giờ học là gì?
- + Tôi muốn học sinh học được gì?
- + Đến cuối giờ học, tôi muốn học sinh làm được những gì?

Khi xác định mục tiêu giờ học chúng ta nên bắt đầu bằng động từ chỉ kĩ năng học sinh cần đạt được cùng với nội dung chính của bài học hoặc nhiệm vụ cơ bản mà học sinh cần thực hiện trong giờ học. Nói cách khác các mục tiêu này cần cụ thể (specific),

đong đếm được (measurable), có thể đạt được (achievable), thực tế (realistic) và có thể thực hiện được trong thời gian đã cho (timely).

Một số ví dụ về mục tiêu giờ lên lớp tiết học A CLOSER LOOK 1 - Unit 9 - Tiếng Anh 8:

- By the end of the lesson, students can:
- + use the words related to types of natural disasters and words describing natural disasters.
- + pronounce the words ending in *-al* and *-ous* with the correct stress.

Sau khi xác định được mục tiêu học tập, giáo viên nên sắp xếp các mục tiêu đó theo thứ tự quan trọng. Điều này giúp giáo viên quản lí thời gian của giờ học và hoàn thành được các mục tiêu quan trọng phòng trường hợp thiếu thời gian.

• *Bước 2: Xác định và lên kế hoạch cho các hoạt động học tập*

Đây là phần chính của giáo án. Giáo viên cần chuẩn bị các cách khác nhau để giảng dạy (ví dụ: sử dụng các ví dụ thực, sử dụng tranh ảnh, giáo cụ trực quan...) để tạo hứng thú học tập của học sinh và đáp ứng các phong cách học tập khác nhau. Khi lên kế hoạch cho các hoạt động học tập giáo viên cần dự tính mỗi hoạt động học tập sẽ diễn ra trong bao lâu. Một số câu hỏi sau sẽ giúp giáo viên lên kế hoạch cho các hoạt động giảng dạy tốt hơn:

- + Tôi sẽ làm gì để dạy kiến thức mới?
- + Tôi sẽ làm gì để dạy kiến thức mới theo một cách khác?
- + Tôi sẽ tạo hứng thú học tập cho học sinh như thế nào?
- + Các ví dụ cụ thể hay các tình huống nào có thể giúp học sinh hiểu kiến thức mới?
- + Học sinh sẽ cần làm gì để giúp bản thân các em hiểu kiến thức mới tốt hơn?

• *Bước 3: Lên kế hoạch kiểm tra mức độ hiểu kiến thức của học sinh*

Việc kiểm tra mức độ hiểu kiến thức mới của học sinh rất quan trọng. Giáo viên cần xác định các câu hỏi cụ thể để kiểm tra mức độ hiểu kiến thức mới của học sinh, viết các câu hỏi đó ra và sau đó thay đổi câu chữ để tạo ra các câu hỏi khác nhau. Giáo viên cũng nên dự đoán các câu trả lời cho các câu hỏi đó và xác định phương thức trả lời câu hỏi. Các câu hỏi này có thể là các hoạt động học tập hay các bài tập. Một số câu hỏi sau sẽ giúp giáo viên thực hiện bước này:

- + Tôi sẽ hỏi học sinh các câu hỏi nào để kiểm tra mức độ hiểu kiến thức của các em?/ Các em sẽ tham gia các hoạt động nào hoặc làm các bài tập nào để thể hiện mức độ hiểu kiến thức mới?
- + Tôi sẽ yêu cầu các em làm gì để thể hiện rằng các em đang hiểu bài?
- + Các hoạt động học tập nào tôi sẽ yêu cầu học sinh tham gia để kiểm tra xem mục tiêu học tập nào đã được hoàn thành?

• *Bước 4: Lên kế hoạch cho phần kết thúc giờ học*

Xác định các cách khác nhau để tổng kết lại các mảng kiến thức/ kĩ năng học sinh đã học được trong bài. Giáo viên có thể có các cách khác nhau để tổng kết giờ học như tự mình tổng kết các điểm chính của giờ học hay yêu cầu học sinh tóm tắt lại các điểm chính. Ngoài việc này, giáo viên nên giới thiệu qua cho học sinh về nội dung bài học tiếp theo. Điều này có thể tạo hứng thú cho học sinh và kết nối giờ học này với các giờ học khác.

II. BÀI SOẠN MINH HỌA

Unit 1 LOCAL COMMUNITY

Objectives:

By the end of this unit, students will be able to:

- use the words related to the topic *Local community*;
- pronounce the vowel sounds /æ/, /a:/, and /e/ in words and sentences correctly;
- use question words before *to*-infinitive and some phrasal verbs;
- seek help and respond;
- guess the meaning of words in context;
- read for specific information about special products in some areas;
- talk about and give a short presentation about a speciality;
- listen for specific information about community helpers;
- write a paragraph about a community helper.

Unit 1 LOCAL COMMUNITY

THIS UNIT INCLUDES:

Vocabulary

- Community helpers
- Traditional handicrafts

Pronunciation

Sound revision /æ/, /a:/, and /e/

Grammar

- Question words before
- *to*-infinitive
- Phrasal verbs (1)

Skills

- Reading about special products in some areas
- Giving a short presentation about a speciality

- Listening about a community helper
- Writing a paragraph about a community helper

Everyday English

- Seeking help and responding

WARM-UP & INTRODUCTION

Aims:

- **To create an active atmosphere in the class before the lesson;**
- **To lead into the new unit.**
- Before Ss open their books, T asks some Ss about their neighbourhood:
 - + *Where do you live?*
 - + *What are your neighbours like?*
 - + *What do you like about your neighbourhood?*
- Summarise Ss' answers and ask them what is another name for a neighbourhood.
- Elicit the phrase "local community". Tell Ss that a "local community" includes all the people living in a particular area or is the place where people live. Write the unit title on the board "Local Community".
- Share with Ss the objectives of the lesson and have them open their books and start the lesson. It is a good idea to write the objectives in a corner of the board and leave them there or put them on a slide to show Ss.



GETTING STARTED

I REALLY LOVE WHERE I LIVE NOW.

ACTIVITY 1

Aims:

- To set the context for the introductory conversation;
- To introduce the topic of the unit, the vocabulary, the sounds, and the grammar points to be learnt.
- Ask Ss to look at the pictures on pages 8 – 9 and answer the questions below:
 1. What do you see in each picture?
 2. What would life in the place in the pictures be like?
- Elicit answers from Ss.
- Introduce the two characters: Mi and Ann. Explain that they are friends, and they meet each other after a long time.
- Play the recording twice for Ss to listen and read along. Have Ss underline the words that are related to the unit topic while they are listening and reading.
- Invite some pairs of Ss to read the conversation aloud.
- Have Ss say the words in the text that they think are related to the topic *Local community*. Quickly write the words on one part of the board. Comment on Ss' answers.



Audio script – Track 1:

Ann: Hi, Mi. Long time no see. How're you doing?

Mi: I'm fine, thanks. By the way, we moved to a new house in a suburb last month.

Ann: Oh, that's why I haven't seen you in the Reading Club very often.

Mi: Yes. We're still busy moving in, you know.

Ann: How's your new neighbourhood?

Mi: It's much bigger than our old one. The streets are wider, and there are fewer people.

Ann: What about the facilities?

Mi: It has all the things we need: shopping malls, parks, and hospitals. And there's a craft village near our house.

Ann: Great! How're your new neighbours?

Mi: They're nice. Last Sunday when I was looking for the way to the bus station, a lady came and showed me the way. I think we will get on with them.

Ann: That reminds me of the time our family moved to Viet Nam. We didn't know where to buy stuff for our house, and the new neighbours in the community gave us useful advice. I guess you like your new place.

Mi: Sure. I really love where I live now.

ACTIVITY 2

Aim: To help Ss understand the conversation.

- First, ask Ss to read the sentences and fill in the blanks without reading the conversation again.
- Elicit the answers from Ss. Quickly write these answers on the board.
- Now have them read the conversation again to check their answers.
- Allow them to share answers with a partner before discussing the answers as a class.
- Ask Ss for their answers again, referring to the answers that have been written on the board before.
- Confirm the correct answers.

Key:

- | | | |
|---------------|------------------|------------------|
| 1. last month | 2. fewer people | 3. craft village |
| 4. neighbours | 5. useful advice | |

ACTIVITY 3

Aim: To help Ss guess the meaning of some vocabulary items in the conversation.

- Ask Ss to read the words and phrases in the first column and locate them in the dialogue.
- Ask them to read around each word or phrase to guess its meaning. For example, Ss can guess the meaning of “suburb” by reading the sentence where the word appears in line 11-12 of the dialogue. Model the skill with this word.
- Have Ss work individually to match the words and phrases with their definitions.
- Have them compare their answers with a partner.
- Invite some Ss to share their answers.
- Confirm the correct answers.
- Have Ss practise saying the words and phrases.

Key: 1. D 2. E 3. A 4. C 5. B

ACTIVITY 4

Aim: To help Ss practise using the vocabulary learnt in 3.

- Have Ss work in pairs and fill in each blank with a word or phrase from 3.
- Ask for Ss' answers and confirm the correct ones.
- For a more able class, have Ss work in groups. Each group make sentences with the words / phrases. Then they read aloud these sentences.

Key:

- | | | |
|-----------|--------------|---------------|
| 1. suburb | 2. get on | 3. facilities |
| 4. remind | 5. community | |

2 Read the conversation again. Fill in each blank with no more than TWO words from the conversation.

1. Mi's family moved to a new house in a suburb _____.
2. Her new neighbourhood is bigger with wider streets and _____.
3. There is a _____ near Mi's house.
4. Mi thinks she will get on with her new _____.
5. People in Ann's community gave her family _____ on where to buy stuff.

3 Match each word or phrase with its definition.

1. suburb	a. the people living in a particular area; the place where people live
2. facilities	b. to make somebody remember or think about somebody or something
3. community	c. to have a good relationship with somebody
4. get on with	d. an area outside the centre of a city
5. remind sb of	e. the buildings, equipment, and services provided for a particular purpose

4 Complete each sentence with a word or phrase from 3.

1. They don't live in the city centre but in a _____ of Ha Noi.
2. I love our new neighbourhood because we _____ the people here.
3. There are enough sports _____ for people of all ages in our local park.
4. Souvenirs _____ people _____ a place, an occasion, or a holiday.
5. The local _____ encourages us to protect the environment and keep our neighbourhood clean.

ACTIVITY 5

Aim: To introduce to Ss some places of interest in a community.

- Set a time limit of 3 – 5 minutes for Ss to take the quiz in pairs.
- Invite some pairs to share their answers with the class. Confirm the correct answers.
- Ask Ss to work in groups and brainstorm all the places of interest in a community that they know. After 3 minutes, the group with the most correct answers wins, and they are invited to share their answers with the whole class.

5 QUIZ What is the place?

Do the following quiz.

1. People watch sports such as football there.
2. People go there for health check-ups.
3. Parents take their children there so that they can have fun.
4. Children learn to read and write there.
5. Visitors see objects from the past there.

What are some other places in a neighbourhood you know?

Key:

1. stadium

2. hospital

3. playground

4. school

5. museum

EXTRA ACTIVITY

Have Ss work in their groups again to write 3 – 5 sentences about the places of interest they have brainstormed in **5**. Divide the class into two large groups. A student from the first group reads aloud a sentence for a student from the second group to answer. The group with more correct answers wins.

WRAP-UP

- Ask one or two Ss to tell the class what they have learnt. Draw Ss' attention to the objectives on the board or show them the slide with the objectives. Tick the objectives that have been learnt.
- Ask Ss to say aloud some words they remember from the lesson.
- If there is a projector in the classroom, then T should show the dialogue and highlight the keywords related to the topic. It would be helpful if T also highlights in the dialogue the sentences with question words before *to*-infinitive (*We didn't know where to buy stuff for our house.*) and the phrasal verbs (*get on, remind ... of*) together with the words with the sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/. Tell Ss that they will learn these language points in the upcoming lessons.



PROJECT PREPARATION

- Although the project is at the end of the unit, Ss can start preparing for it in the first lesson. The aim of this activity is to inform Ss about the final product of the project and how they can prepare for it.
- Ask Ss to open their books to the last page of Unit 1, the Project section, look at the picture and say what the topic of the project is (*What to change in our community*).
- Explain the project requirements: In groups, Ss will interview some Ss from their class or from other classes about the changes they want to make in their community, using the questions provided. They then analyse the answers from their friends and report the findings to their class. They can use a poster or PowerPoint slides to present their findings. In this case, their slides or posters should include a mixture of text and tables, graphs, or pictures so that T and other classmates can easily follow and understand their findings.
- Show them how to collect and analyse the answers. Here are the steps T can follow:

Step 1. Have Ss answer the questions about their community:

1. *Where do you live?*
2. *What is good about your community?*
3. *What is not good about your community?*
4. *What changes do you want to make to improve your community?*

Invite about three Ss to answer the questions. Draw a table on the board to record their answers. This way you are teaching them how to record the answers in a survey. The table should look like this (similar to the one on page 17 in Student's book):

Student	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4
1. Lan				
2. Mai				
3. Nam				

Then model how to report the findings to the questions. Say, *I have just asked three students about their community. Here are the findings. Two students live in or near the city centre. One student lives far from the centre ...*

Step 2. Ask Ss to look at the four questions in the book. Check if they understand the questions. Instruct them to create a table to record their classmates' answers. Tell groups that each group member can ask two classmates or two students from other classes, so each group can ask about 10 students, using the table they have created.

Student	Question 1	Question 2	Question 3	Question 4
1.				
2.				
3.				

Step 3. When they finish asking, they can organise the information they get in the table below:

Questions	Findings
1.	7 classmates: near the city centre 3 classmates: in a suburb
2.	
3.	
4.	

Step 4. Groups of Ss prepare short reports about the findings. Have them read the questions on page 17 and follow these guiding questions to prepare the report.

They can write the report or prepare it orally. Each group member can write or prepare a part of the report. T can also ask Ss to make a poster or PowerPoint slides to present their findings.

- Put Ss into groups and have them choose their group leader. Then ask them to assign tasks to each group member, making sure that all group members contribute to the project work.
- Help Ss set a deadline for each task and support them throughout the process.
- In each of the next lessons, spend a few minutes checking Ss' progress, helping them with any topic-related or functional language they need, e.g. *community*, facilities, community services, and solving any other problems that may arise with their projects.

A CLOSER LOOK 1

WARM-UP

Aims:

- To create an active atmosphere in the class before the lesson;
- To lead into the new lesson.

- Show a picture with some community helpers. Ask Ss who they see in the picture and what is the common name for these people.

Suggested answers: *There is a doctor, a police officer, a teacher, a firefighter, and a cleaner. They are called community helpers.*

- Lead into this lesson which focuses on community helpers, words related to the topic of local community and revision of the vowel sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/.
- Share with Ss the lesson objectives and have them open their books and start the lesson. It is a good idea to write the objectives in a corner of the board and leave them there or put them on a slide to show Ss.



Vocabulary

ACTIVITY 1

Aim: To teach some vocabulary about community helpers and their responsibilities.

- Of the five words in this task, Ss may know the two words “police officer” and “firefighter”, so T may focus on presenting the other three words.
- To present each word, follow the steps:
 - + Show the picture and elicit the word.
 - + Read aloud the word several times and ask Ss to repeat.
 - + Invite some Ss to read the word aloud.
 - + Write the word on the board and highlight its phonological features (e.g. show the location of the main stress).
- After presenting all the words, ask Ss what each community does. Encourage them to give answers.
- Have Ss read the words / phrases in the first column and match them with the responsibilities in the second column. Remind them to pay attention to the keywords in each statement a – e.
- Have Ss work in pairs to compare their answers before giving T the answers.
- Check and confirm the correct answers. Then ask Ss to share what other community helpers they know of and their responsibilities.
- Take this opportunity to quickly explain the meaning of some words / phrases like *put in*, *put out*, *obey the laws*, *solve crimes* ...
- For a more able class, have Ss make complete sentences to describe the responsibilities of the community helpers.

A CLOSER LOOK 1

Vocabulary

- 1 Match the community helpers with their responsibilities.**

1. police officer	a. puts in, checks, and repairs electrical wires and equipment
2. garbage collector	b. puts out fires and saves people from dangerous fires
3. electrician	c. protects people and property, makes people obey the law, prevents and solves crimes
4. firefighter	d. delivers goods to people's houses or workplaces
5. delivery person	e. takes people's rubbish away

What other community helpers can you add?

Key: 1. c 2. b 3. a 4. e 5. d

Some other community helpers: postman, doctor, nurse, vet, tailor, chef, barber ...

ACTIVITY 2

Aim: To teach some vocabulary related to the topic of local community.

- Show each picture on a slide or ask Ss to look at each picture and say what they see.
- Elicit the words / phrases from Ss.
- Have Ss write the word / phrase under each picture individually.
- Let them share their answers in pairs. Invite some Ss to give the answers and confirm the correct ones.
- Ask Ss to make sentences with some of the expressions they have learnt. Invite Ss to share their sentences. This activity can be carried out as a competitive game. Ask Ss to work in groups and make sentences with the words / phrases. The fastest group with the most correct sentences wins. Other groups listen to their answers and comment.

Key: 1. tourist attraction

2. pottery

3. artisan

4. speciality food

5. handicraft

ACTIVITY 3

Aim: To give Ss further practice with the vocabulary items they have learnt.

- Ask Ss to quickly read the words / phrases and the given sentences.
- Have them do the exercise individually and then compare their answers with another student.
- Check the answers as a class and confirm the correct ones.

Key: 1. artisans

2. electrician

3. speciality food

4. garbage collector

5. handicrafts

Pronunciation

Vowel revision: /æ/, /a:/, and /e/

ACTIVITY 4

Aims:

- To help Ss revise the vowel sounds /æ/, /a:/, and /e/;
- To help Ss practise pronouncing these sounds in words.
- Ask Ss to say out loud some words they know that contain these vowels.

2 Write a word or phrase in the box under the correct picture.

tourist attraction handicraft pottery
speciality food artisan



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

10 Tiếng Anh 9

3 Fill in each blank with a word or phrase from the box.

artisans electrician handicrafts
speciality food garbage collector

1. Skilled local _____ made these beautiful flower vases.
2. The electrical wires in our neighbourhood broke down yesterday, so we had to call a(n) _____.
3. *Bun cha, pho, and hu tieu* are examples of famous Vietnamese _____.
4. The _____ in our street usually comes at 6 p.m. to take the rubbish away.
5. Tourists to Hoi An usually buy traditional _____ such as lanterns as souvenirs.

Pronunciation

Vowel revision: /æ/, /a:/, and /e/

4 Listen and number the words you hear. Then listen again and repeat. ②

_____ pack _____ park
_____ kettle _____ cattle
_____ marry _____ merry
_____ chart _____ chat

- Have some Ss read out the words first. Then play the recording once or twice for them to listen and number the words they hear. Play the recording again for Ss to repeat the words.
- Ask Ss to work in pairs to practise saying the words and compare their answers. Check the answers with the class and confirm the correct ones.
- Have Ss say which of these three vowels each word contains.

Key + Audio script – Track 2:

1. chart	2. merry	3. pack	4. cattle
5. park	6. chat	7. kettle	8. marry
1. chart (/ɑ:/)	2. merry (/e/)	3. pack (/æ/)	4. cattle (/æ/)
5. park (/ɑ:/)	6. chat (/æ/)	7. kettle (/e/)	8. marry (/æ/)

ACTIVITY 5

Aims:

- To help Ss identify the vowel sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/ in words;
 - To help Ss pronounce the vowel sounds /æ/, /ɑ:/, and /e/ correctly in sentences.
- Have Ss quickly read the sentences. Now play the recording for Ss to listen to the sentences. Ask them to pay attention to the bold words and underline the bold words with the /æ/ sound, circle the bold words with the /ɑ:/ sound, and tick the bold words with the /e/ sound.
 - Invite some Ss to share their answers. Confirm the correct ones.
 - Play the recording again for Ss to repeat the sentences.
 - Have Ss practise the sentences in pairs. Invite some pairs to read the sentences aloud. Comment on their pronunciation of the sounds.

Key:

/æ/: Thanks, grandmother, that, bamboo, relax

/ɑ:/: garbage, artist, park

/e/: bread, bed

Audio script – Track 3:

1. Thanks to garbage collectors, our streets are clean.
2. My grandmother is a well-known artist.
3. That bakery makes the best bread in our neighbourhood.
4. Do you know where to buy bamboo beds?
5. We sometimes go to the park to relax.

5 Listen and practise the sentences. Underline the bold words with /æ/, circle the bold words with /ɑ:/, and tick the bold words with /e/.

1. Thanks to **garbage** collectors, our streets are clean.
2. My **grandmother** is a well-known **artist**.
3. That bakery makes the best **bread** in our neighbourhood.
4. Do you know where to buy **bamboo beds**?
5. We sometimes go to the **park** to **relax**.

EXTRA ACTIVITY

Have Ss work in pairs. Ask them to write a word which has the sound /æ/, /ɑ:/, or /e/ to complete each of the following minimal pairs:

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 1. bag _____ | 2. hat _____ | 3. land _____ | 4. gas _____ |
| 5. bark _____ | 6. harm _____ | 7. park _____ | 8. cat _____ |

Suggested answers:

- | | | | |
|---------|----------|---------|----------|
| 1. beg | 2. heart | 3. lend | 4. guess |
| 5. back | 6. ham | 7. pack | 8. cart |

WRAP-UP

Ask one or two Ss to tell the class what they have learnt. Draw Ss' attention to the objectives on the board or show them the slide with the objectives. Tick the objectives that have been learnt.



A CLOSER LOOK 2

Grammar

Question words before *to*-infinitives

WARM-UP

Aims:

- To create an active atmosphere in the class before the lesson;
 - To lead into the new lesson.
-
- Ask Ss the question: *What do you do when you don't know how to get to a place in your neighbourhood?* Write the question on the board.
 - Invite some Ss to answer the question. Quickly write some of their answers on the board.
 - Draw Ss' attention to the question on the board. Underline *don't know how to get to*.
 - Tell them that today they are going to learn some question words before *to*-infinitives and some phrasal verbs.
 - Introduce the objectives of the lesson. Write the objectives in the left corner of the board.

QUESTION WORDS BEFORE *TO*-INFINITIVES

- Have Ss read the two examples in the **Remember!** box and pay attention to the bold words.
- Then tell them to read the information in the box.
- Check their understanding by asking some questions:
 - + *What are the question words we can use before *to*-infinitives?*
 - + *What does this grammatical structure express?*
 - + *What are the verbs we can use?*
- Ask Ss to give some more examples. Comment on their examples.

ACTIVITY 1

Aim: To help Ss practise question words before *to*-infinitives.

- Ask Ss to read the first sentence and think of the question word to fill in the gap. Invite Ss to give their answers. Confirm the correct one.



A CLOSER LOOK 2

Grammar

Question words before *to*-infinitives



Remember!

- We use a question word such as *who*, *what*, *where*, *when*, or *how* before a *to*-infinitive to express an indirect question about what we should do.
- We often use a verb such as *ask*, *wonder*, *(not) decide*, *(not) tell*, or *(not) know* before the question word + *to*-infinitive.

Example:

We don't know **what** to do to help the community.

She asked **how** to get to the nearest shopping mall.

1

Fill in each blank with a suitable question word.

1. I don't know _____ to deal with this problem.
2. My sister wondered _____ to buy the best cakes.
3. Could you tell me _____ to do to get on well with my new neighbours?
4. They asked _____ to take out the rubbish, at 5 or 6 p.m.
5. He can't decide _____ to give his books to.

- Have Ss do the exercise individually and then check their answer with a classmate.
- Invite some Ss to share their answers. Confirm the correct answers.

Key: 1. how

2. where

3. what

4. when

5. who

ACTIVITY 2

Aim: To give Ss further practice with question words before *to*-infinitives.

- Model the way to do the exercise with the first sentence. Explain to Ss that they only need to replace the subject *I* and the modal *can* with *to*.

1. *I don't know how I can get to the swimming pool.*

→ *I don't know how to get to the swimming pool.*

- Have Ss do this exercise individually and then compare their answers with a partner.
- Ask some Ss to write their answers on the board. Ask other Ss to comment on their answers. Confirm the correct ones.

Key:

1. I don't know how to get to the swimming pool.
2. They are wondering where to buy traditional handicrafts.
3. She asked what to give to her new neighbour at her house-warming party.
4. I can't decide who to ask for advice.
5. Could you tell me when to pay the water bill?

Phrasal verbs (1)

- Write these sentences, which are taken from the conversation in **Getting Started**, on the board:

I think we will get on with them.

That reminds me of the time our family moved to Viet Nam.

- Ask them about the meaning of each phrasal verb (they learnt the meaning of these verbs in the **Getting Started** lesson). Tell them that these are examples of phrasal verbs.
- Have Ss read the information in the **Remember!** box. Ask them to call out any phrasal verbs they know and write them on the board. Have them explain the meaning of these verbs.

ACTIVITY 3

Aim: To help Ss practise phrasal verbs.

- Have Ss do this exercise individually and then compare the answers with another classmate. Remind Ss that they can guess the meaning of each phrasal verb based on the meaning of the main verb.
- Check the answers with the whole class. Confirm the correct ones.

Key: 1. b

2. d

3. e

4. c

5. a

2 Rewrite the sentences using question words + *to*-infinitives.

1. I don't know how I can get to the swimming pool.

2. They are wondering where they can buy traditional handicrafts.

3. She asked what she should give to her new neighbour at his house-warming party.

4. I can't decide who I should ask for advice.

5. Could you tell me when I have to pay the water bill?

Phrasal verbs (1)

Remember!

- A phrasal verb consists of a verb and one or two particles, such as *up*, *down*, *back*, *on*, *round*, ...

- A phrasal verb usually has a special meaning.

Example:

go out = leave your house to go to a social event

pass down = give or teach something to your children

cut down on = reduce the amount or number of something

run out of = have no more of

3 Match each phrasal verb with its meaning.

1. look around	a. to be responsible for somebody / something
2. come back	b. to walk around a place to see what is there
3. hand down	c. to get information about somebody or something
4. find out	d. to return to a place
5. take care of	e. to give something to somebody younger than you

ACTIVITY 4

Aim: To give Ss further practice with phrasal verbs.

- Have Ss work in pairs to do the exercise. Remind them to use the correct form of a phrasal verb in **3**.
- Invite some pairs to share their answers. Confirm the correct answers.

Key: 1. came back 2. hand down 3. find out
4. takes care of 5. looking around

ACTIVITY 5

Aim: To give Ss further practice with phrasal verbs in a freer way.

- For this game, have Ss walk around the room and try to find classmates who answer *Yes* to each question on their game card. Explain to them that each question has a phrasal verb in it. The winner is the student who fills in their game card first.
- Set a time limit of about 5 – 7 minutes. After this time, if Ss are stuck, the winner is the student with the most names on his / her game card.

EXTRA ACTIVITY

If there is some time left, have Ss do the following exercise:

Choose the correct answer A, B, C, or D.

- It's so smoky in here. I'm just _____ for some fresh air.
A. passing down B. going out C. coming back D. finding out
- I came back to my home town to _____ more about my grandparents.
A. hand down B. look around C. find out D. go out
- My brother is overweight. He's _____ fatty foods.
A. finding out B. taking care of C. running out of D. cutting down on
- I liked the village immediately because it _____ me _____ my home village.
A. reminded ... of B. came ... back C. went ... out D. found ... out
- How are you _____ with your classmates?
A. taking care B. getting on C. running out D. looking around

Key: 1. B 2. C 3. D 4. A 5. B

WRAP-UP

Ask Ss to summarise what they have learnt in the lesson. Have Ss look at the objectives written on the board at the beginning of the lesson and tick the objectives they have learnt.

4 Complete each sentence using the correct form of a phrasal verb in 3.

- We _____ from our home town last Saturday.
- The artisans in my village usually _____ their skills to their eldest children.
- If you want to _____ about our community, you can go to the local museum.
- When we aren't at home, our neighbour _____ our cats.
- Whenever I go to a new place, I spend time _____.

5 GAME Find someone who ...

Ask as many friends as you can the following questions. Then write their names in the table if they say "yes".

	Name
1. Do your parents often come back late at night?	
2. Do you get on with all your classmates?	
3. Do you take care of your younger brother or sister?	
4. Do you want to cut down on fast food?	
5. Do you enjoy going out at weekends?	

Chịu trách nhiệm xuất bản: Tổng Giám đốc **Hoàng Lê Bách**
Chịu trách nhiệm nội dung: Tổng biên tập **Phạm Vĩnh Thái**
Tổ chức và chịu trách nhiệm bản thảo: Phó Tổng biên tập **Vũ Trung Chính**
Tổng Giám đốc CTCP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội **Lê Thành Anh**

Biên tập nội dung: Nguyễn Hoài Linh
Thiết kế: Nguyễn Việt Hà
Sửa bản in: Nguyễn Hoài Linh
Chế bản: Công ty CP Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội

Bản quyền thuộc Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam
và Công ty cổ phần Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội.

Tất cả các phần của nội dung cuốn sách này đều không được sao chép, lưu trữ, chuyển thể dưới bất kì hình thức nào khi chưa có sự cho phép bằng văn bản của Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam và Công ty cổ phần Đầu tư và Phát triển Giáo dục Hà Nội.

ENGLISH LANGUAGE TEACHER TRAINING MATERIAL 9
(TÀI LIỆU TẬP HUẤN DẠY HỌC THEO SÁCH GIÁO KHOA MỚI
TIẾNG ANH 9 - GLOBAL SUCCESS)

Mã số:

Mã ISBN: **978-604-0-**

In ... bản, khổ 19 x 26.5 cm

Tại ...

Số ĐKXB :

Số QĐXB: .../QĐ-GD ngày ... tháng ... năm ...

In xong và nộp lưu chiểu tháng ... năm 2024