*Tuần:1-3 Ngày soạn: 01/07/2024*

*Tiết:1-3 Ngày dạy: … / … / ……*

**CHỦ ĐỀ 1:**

**TỰ TẠO ĐỘNG LỰC VÀ ỨNG PHÓ VỚI ÁP LỰC TRONG CUỘC SỐNG**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Khám phá được khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống.

- Biết cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động.

- Ứng phó được với những căng thẳng trong quá trình học tập và trước các áp lực của cuộc sống.

**2. Năng lực:** Tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**3. Phẩm chất:** Nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

- Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được ý nghĩa của việc tự tạo động lực và ứng phó với áp lực đối với bản thân trong cuộc sống; chỉ rõ được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**\*Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề**

- Cả lớp chơi trò chơi hoặc hát bài quen thuộc liên quan đến lứa tuổi của HS.

- GV giới thiệu ý nghĩa của giai đoạn lứa tuổi, giai đoạn sắp kết thúc Trung học cơ sở, chuẩn bị bước sang giai đoạn cao hơn và một số năng lực cần thiết cho hiện tại và chuẩn bị cho con đường tương lai như: năng lực thích nghi, tự tạo động lực và ứng phó được với áp lực,...

**\*Định hướng nội dung**

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm: quan sát tranh chủ đề, mô tả hoạt động và thái độ, cảm xúc của nhân vật trong tranh, thảo luận ý nghĩa, thông điệp của chủ đề và đọc phần định hướng nội dung ở trang 6 SGK.

- GV yêu cầu HS đọc cá nhân các nhiệm vụ cần thực hiện trong chủ đề.

- GV cho HS đặt các câu hỏi nếu chưa rõ các nhiệm vụ cần thực hiện. GV có thể hỏi HS những câu hỏi hoặc nội dung HS muốn mở rộng.

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu những thay đổi trong cuộc sống và khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi đó** **(20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS xác định được những thay đổi có thể xảy ra trong cuộc sống của mỗi cá nhân để sẵn sàng đón nhận và thích ứng với những thay đổi đó.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Chia sẻ về những thay đổi có thể xảy ra trong cuộc sống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV hỏi HS cả lớp: Những thay đổi có thể xảy ra trong cuộc sống của em là gì?  - GV trình bày bảng thành các cột như sau để HS viết ý kiến:    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời HS lên bảng ghi ý kiến của mình.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV trao đổi ý kiến của mình về những thay đổi có thể xảy ra trong cuộc sống của HS.  **\* NV2: Trao đổi về biểu hiện thích nghi với sự thay đổi trong cuộc sống của nhân vật ở tình huống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc tình huống ở mục 2, nhiệm vụ 1, trang 7 SGK, thảo luận và chỉ ra sự thay đổi trong cuộc sống của nhân vật, những biểu hiện thể hiện sự thích nghi với thay đổi đó.  *Gợi ý:*  *Thay đổi: chuyển trường, chuyển nhà sang ở địa phương khác.*  *Biểu hiện thích nghi với sự thay đổi:*  *• Chủ động hỏi bố mẹ về nơi ở mới;*  • *Tìm hiểu về ngôi trường mới;*  *• Có những người bạn mới sau một tuần;*  • *Quen với cách dạy của thầy cô.*  - GV có thể bổ sung một số tình huống về sự thay đổi khác và chỉ ra những biểu hiện thích nghi cần có trong sự thay đổi đó.  Ví dụ:  *GV yêu cầu HS quan sát hai bức tranh thành thị và nông thôn và đặt câu hỏi: Nếu cuộc sống thay đổi giữa hai môi trường này, điều gì sẽ xảy ra với em và em sẽ làm gì để thích nghi với sự thay đổi này?*    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm 4 HS về những ảnh hưởng của sự thay đổi có thể xảy đến với cuộc sống cá nhân.  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện nhóm chia sẻ trước lớp về kết quả thảo luận.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  *- GV kết luận: Sự thay đổi là quy luật của cuộc sống; có những thay đổi có thể dễ dàng đón nhận nhưng cũng có những thay đổi làm xáo trộn cuộc sống của chúng ta. Chúng ta cần rèn luyện để thích nghi với sự thay đổi để học tập, làm việc hiệu quả.*  **\* NV3: Chỉ ra khả năng thích nghi của em với sự thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đưa ra những từ ngữ chỉ khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi theo gợi ý:    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổng hợp, nhận xét kết quả chia sẻ của HS.  - GV hỏi cả lớp: Ai tự đánh giá mình là người dễ thích nghi với sự thay đổi? Ai khó thích nghi với sự thay đổi:  - GV yêu cầu HS giơ tay và đếm số lượng.  - GV gọi đại diện ở nhóm thích nghi tốt chia sẻ những tình huống mà mình dễ dàng thích nghi với sự thay đổi.  - GV gọi đại diện ở nhóm thích nghi khó khăn chia sẻ những tình huống mà mình khó thích nghi với sự thay đổi và kết quả.  *- GV căn dặn HS: Sự rèn luyện sẽ giúp chúng ta hình thành và phát triển năng lực, vậy nên các em cần rèn luyện thường xuyên để có thể thích ứng tốt hơn. Những hoạt động tiếp theo cũng sẽ hỗ trợ cho các em có được khả năng thích ứng với sự thay đổi.*  - GV có thể bổ sung khả năng thích nghi của mình. | **1. Tìm hiểu những thay đổi trong cuộc sống và khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi đó**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 2: Tìm hiểu về cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống (20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS có những biện pháp rèn luyện kĩ năng ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống để có thể thích ứng với điều kiện thay đổi.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ những căng thẳng và áp lực mà em thường gặp**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm những căng thẳng hay áp lực mà cá nhân thường gặp trong cuộc sống theo bảng gợi ý:    - GV cho HS quan sát tranh vẽ và yêu cầu HS thảo luận nhóm, viết ra các phán đoán về căng thẳng có thể xảy ra với nhân vật trong tranh.    *- GV khảo sát về áp lực của HS trong cả lớp:*  *• Ai có những áp lực từ chính bản thân?*  *• Ai có những áp lực từ gia đình, thầy cô?*  *• Ai có những áp lực từ quan hệ bạn bè?*  *• Ai có những áp lực từ điều kiện sống?*  - GV dựa vào kết quả khảo sát này để có những định hướng biện pháp ứng phó với từng loại áp lực.  - GV cho HS thảo luận về hậu quả của căng thẳng và áp lực quá mức.  **Gợi ý:**  *• Bị trầm cảm.*  *• Mất ngủ, suy nhược cơ thể.*  *• Giảm khả năng sáng tạo.*  *• Rối loạn lo âu.*  *• Khó quản lí cảm xúc.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời HS chia sẻ trước lớp về những hậu quả của căng thẳng và áp lực quá mức.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS.  **\*NV2: Mô tả những biểu hiện của sự căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS thảo luận về những biểu hiện của sự căng thẳng theo bảng gợi ý:    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV cho HS trình bày và mô tả, minh hoạ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV mô tả trạng thái của bản thân.  - GV cho HS quan sát tranh vẽ và yêu cầu HS thảo luận nhóm, viết các phán đoán về biểu hiện của sự căng thẳng có thể xảy ra với nhân vật trong tranh.    - GV mời đại diện HS chia sẻ trước lớp kết quả thảo luận.  - GV nhận xét hoạt động, ghi nhận sự cố gắng của HS.  **\*NV3: Xác định nguyên nhân của những căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS nêu nguyên nhân của những căng thẳng trong học tập, áp lực trong cuộc sống và viết vào giấy theo bảng gợi ý:      **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS.  **\*NV4: Thảo luận về cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm về các cách ứng phó với căng thẳng trong học tập, áp lực trong cuộc sống; mỗi nhóm lựa chọn một loại căng thẳng/ áp lực và những biện pháp ứng phó để thảo luận sâu (GV có thể phân chia cho mỗi nhóm một loại căng thẳng/ áp lực).  Gợi ý cách ứng phó chung:  • *Thay đổi nhận thức: Áp lực là do quá lo lắng về điều chưa xảy ra, vậy nên hay tập trung vào hiện tại.*  • *Lập kế hoạch rõ ràng để có thể thực hiện được từng việc.*  *• Giảm bớt kì vọng đối với bản thân, đối với quan hệ bạn bè.*  *• Trao đổi với bố mẹ về năng lực thực hiện của mình để bố mẹ đặt kì vọng đúng mức.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - GV có thể hỏi HS lựa chọn biện pháp nào là phù hợp nhất cho bản thân.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS, tổng kết về các cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống, khuyên các em biết chọn cách phù hợp với bản thân.  **\*NV5: Chia sẻ những tình huống em đã ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia sẻ các tình huống đã ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống.  Gợi ý:  *• Mô tả hoàn cảnh, thời gian, địa điểm xảy ra tình huống.*  *• Cách em ứng phó với những căng thẳng và áp lực trong tình huống đó.*  *• Cảm xúc của em khi vượt qua căng thẳng và áp lực.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS, khen ngợi những em có cách ứng phó tốt với căng thẳng, khuyến khích các em khác chia sẻ để tìm được biện pháp phù hợp. | **2. Tìm hiểu về cách ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 3: Thực hành ứng phó với những căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống (25 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS thực hành những biện pháp rèn kĩ năng ứng phó với căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Đóng vai nhân vật trong các tình huống và thể hiện sự ứng phó phù hợp**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm: Nếu em là nhân vật trong tình huống thì em ứng phó như thế nào?  - GV yêu cầu các nhóm liệt kê tất cả các cách có thể ứng phó với sự căng thẳng và áp lực cho từng tình huống.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện HS trình bày kết quả thảo luận; nhóm sau bổ sung những cách mà nhóm trước chưa trình bày.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV ghi nhận kết quả và khích lệ HS.  **\*NV2: Chia sẻ những điều em nhận và áp lực trong cuộc sống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV phỏng vấn cả lớp: Em nhận được gì khi vượt qua căng thẳng?  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổng kết lại và ghi nhận những điều học sinh đã đạt được.  - GV căn dặn HS cố gắng tìm cách cân bằng cuộc sống. | **3. Thực hành ứng phó với những căng thẳng trong học tập và áp lực trong cuộc sống**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 4: Tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động (20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS biết cách tự tạo động lực cho bản thân để tham các hoạt động hiệu quả hơn.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ về vai trò của động lực đối với việc thực hiện hoạt động**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV hỏi HS: Em thường thích làm gì nhất (có động lực) hay không thích làm gì nhất (không có động lực)?  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS trả lời câu hỏi.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổng hợp kết quả và nhấn mạnh việc mỗi người thường có động lực khi nào và không có động lực khi nào. Khuyến khích HS thực hiện những việc làm mà mình yêu thích (có động lực).  **\*NV2: Trao đổi về những cách tự tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS trao đổi theo nhóm 4 HS về cách tự tạo động lực cho bản thân và giải thích vì sao cách đó lại có thể tạo động lực cho mình.    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV chốt lại những cách mà lớp để ra theo thứ tự từ lựa chọn nhiều nhất đến ít nhất.  - GV căn dặn HS hãy ghi nhớ những cách này và vận dụng vào cuộc sống của mình.  **\*NV3: Đề xuất cách tạo động lực thực hiện hoạt động trong từng trường hợp**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm về các cách tạo động lực để thực hiện hoạt động trong từng trường hợp.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV có thể gợi ý cho HS: Trong nhóm, bạn nào tích cực thực hiện hoạt động sẽ chia sẻ kinh nghiệm tạo động lực cho các bạn, các bạn khác sẽ lắng nghe, xem cách nào phù hợp với mình.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời HS chia sẻ cách HS lựa chọn trong mỗi trường hợp cần tạo động lực thực hiện hoạt động.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV có thể chia sẻ kinh nghiệm của cá nhân với HS.  - GV nhận xét và ghi nhận hoạt động của HS. | **4. Tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 5:  Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện kĩ năng ứng phó với căng thẳng, áp lực và tạo động lực trong học tập, cuộc sống** **(25 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS thực hành lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện kĩ năng ứng phó với căng thẳng, áp lực và tạo động lực trong học tập, cuộc sống.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Lập kế hoạch rèn luyện**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS xem lại kế hoạch đã được lập ở nhà và chia sẻ với các bạn trong nhóm về kế hoạch của mình.  - GV yêu cầu HS đưa kế hoạch của bản thân cho bạn bên cạnh (có thể theo chiều kim đồng hồ) đọc.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV cho cả lớp thảo luận những biện pháp mà cá nhân đề xuất trong kế hoạch.  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS.  **\*NV2: Thực hiện rèn luyện kĩ năng ứng phó với căng thẳng, áp lực và tạo động lực trong học tập, cuộc sống theo kế hoạch đã lập và chia sẻ kết quả**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho HS trao đổi về quá trình rèn luyện, những thuận lợi và khó khăn khi rèn luyện kĩ năng ứng phó với căng thẳng, áp lực và tạo động lực trong học tập, cuộc sống.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời HS chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV có thể chia sẻ kinh nghiệm của bản thân để HS thấy thú vị hơn.  - GV có thể mở rộng bằng cách cho HS thảo luận thêm về vấn đề: Làm gì để biến áp lực thành động lực trong cuộc sống?  Gợi ý:  *• Luôn đặt ra mục tiêu mới có tính khả thi, cao hơn mục tiêu trước.*  *• Đặt ra mốc thời gian hoàn thành cho từng mục tiêu và cam kết thực hiện đúng thời hạn.*  *• Sắp xếp các công việc hợp lí trong quỹ thời gian mình có.*  *• Tự thưởng cho bản thân sau mỗi mục tiêu được hoàn thành.*  - GV cùng HS phân tích từng cách vì sao làm như vậy sẽ biến áp lực thành động lực.  - GV nhận xét, động viên, khích lệ HS thực hiện rèn luyện kĩ năng ứng phó với căng thẳng, áp lực và tạo động lực trong học tập, cuộc sống theo kế hoạch đã đề ra. | **5. Lập và thực hiện kế hoạch rèn luyện kĩ năng ứng phó với căng thẳng, áp lực và tạo động lực trong học tập, cuộc sống**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 6: Cho bạn, cho tôi (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này tạo cơ hội cho HS nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua hoạt động liên quan đến chủ đề cũng như những áp lực của bản thân trong cuộc sống và học tập.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Gọi tên đặc điểm cá nhân yêu thích của bạn**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu mỗi bạn trong nhóm gọi tên những điều mình thích trong tính cách của một bạn trong nhóm. Như vậy nếu nhóm có 5 người thì mỗi người sẽ nhận được 4 từ chỉ đặc điểm tính cách.    - GV yêu cầu HS viết vào SBT những từ mà các bạn dành cho mình.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  **\*NV2: Mong bạn thay đổi điều gì**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu nhóm hãy chia sẻ với bạn xem bạn nên thay đổi điều gì.  - GV nhắc HS về cách góp ý cho bạn: “Tôi mong bạn...”.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - HS thảo luận về cách giúp bạn củng cố đặc điểm này.  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động và ghi nhận những cố gắng của HS. | **6. Cho bạn, cho tôi**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 7: Phản hồi cuối chủ đề (dựa trên nhiệm vụ 6) (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân sau khi trải nghiệm với chủ đề và GV biết được mức độ đạt được các mục tiêu của HS trong lớp.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Chia sẻ thuận lợi và khó khăn**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc mục 1, nhiệm vụ 6, trang 13 SGK và chia sẻ về những thuận lợi, khó khăn khi trải nghiệm với chủ đề này.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV có thể mời một vài HS chia sẻ trước lớp về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  **\*NV2: Tổng kết số liệu khảo sát**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS cho điểm từng mức độ như bảng dưới đây. GV khảo sát HS ở từng nội dung đánh giá để biết số lượng, mức độ của HS và ghi chép lại số liệu.      **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV yêu cầu HS tính tổng điểm mình đạt được, điểm trung bình của toàn bảng.  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét kết quả dựa trên số liệu tổng hợp được. | **7. Phản hồi cuối chủ đề**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 9: Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới** **(… phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng, chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch hoạt động cho tuần tiếp theo.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Tiếp tục rèn luyện thói quen**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia sẻ những thói quen cần tiếp tục rèn luyện và cách rèn luyện, đánh giá sự tiến bộ.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  **\*NV2: Chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS mở SGK chủ đề 2, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.  - GV giao bài tập của chủ đề 2, HS thực hiện vào vở những bài tập GV yêu cầu.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV rà soát xem những nội dung nào cần chuẩn bị cho giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của tuần tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện. | **9. Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học.  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/ bảng kiểm…)*

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

*Tuần:4-6 Ngày soạn: 05/07/2024*

*Tiết:4-6 Ngày dạy: … / … / ……*

**CHỦ ĐỀ 2: GIAO TIẾP, ỨNG XỬ TÍCH CỰC**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Nhận diện được điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân.

- Thực hiện được đề tài khảo sát về thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội.

**2. Năng lực:** Tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**3. Phẩm chất:** Trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Tranh/ ảnh liên quan đến chủ đề.

- Các bài hát, trò chơi phù hợp với chủ đề.

- Hướng dẫn HS thực hiện các nhiệm vụ trong SGK, các nhiệm vụ cẩn rèn luyện tại nhà để tham gia các hoạt động trên lớp hiệu quả.

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

- Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp.

- Sưu tầm các câu ca dao, tục ngữ về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực.

- Làm việc cùng tổ/ nhóm để thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội.

- Cùng tổ/ nhóm trình bày kết quả khảo sát trên giấy A0.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được ý nghĩa của giao tiếp ứng xử tích cực; chỉ rõ được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**\*Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề**

- GV tổ chức trò chơi Bingo về giao tiếp.

- GV phổ biến luật chơi: Mỗi HS sẽ nhận một phiếu Bingo với các ô vuông về hành vi giao tiếp. HS ghi tên mình trên hành vi giao tiếp phù hợp với bản thân, sau đó HS được phép di chuyển đến các bạn trong lớp, hỏi các bạn về hành vi giao tiếp của họ và ghi tên các bạn trên hành vi đó. Nếu tìm ra được 4 hành vi tạo thành một hàng dọc/ngang/chéo hoặc tìm được 4 điểm ở 4 góc phiếu, HS hô to “Bingo” sẽ là người giành chiến thắng.

***Gợi ý: Phiếu Bingo***

****

- GV tổ chức cho HS giành chiến thắng chia sẻ phiếu Bingo của mình trước lớp về những hành vi giao tiếp của bản thân và các bạn.

- GV hỏi nhanh: Qua trò chơi này, em nhận thấy hành vi giao tiếp của bản thân và các bạn mà em biết như thế nào?

- GV giới thiệu ý nghĩa, sự cần thiết cũng như sự hấp dẫn của chủ đề. GV giới thiệu khái quát về ý nghĩa của hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực.

**\*Định hướng nội dung**

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm: Quan sát tranh chủ đề, mô tả hành vi của mọi người trong tranh, thảo luận về ý nghĩa thông điệp của tranh chủ đề; đọc phần định hướng nội dung trong SGK trang 15.

- GV yêu cầu HS đọc cá nhân các nhiệm vụ cần thực hiện trong chủ đề.

- GV cho HS đặt các câu hỏi nếu HS chưa rõ các nhiệm vụ phải thực hiện. GV có thể hỏi HS những câu hỏi hoặc nội dung HS muốn mở rộng.

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực hoặc chưa tích cực** **(20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS chia sẻ về những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực và hành vi giao tiếp ứng xử chưa tích cực; từ đó giúp HS hiểu rõ hơn về hành vi giao tiếp, ứng xử và ảnh hưởng của những hành vi giao tiếp, ứng xử đến các mối quan hệ với mọi người xung quanh.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Tổ chức trò chơi “Ai nhanh hơn”**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 2 đội thi.  - GV phổ biến luật chơi: Đội 1 viết những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực; đội 2 viết những hành vi giao tiếp, ứng xử chưa tích cực. Trong vòng 3 phút, các thành viên mỗi đội lần lượt chuyển phấn cho nhau viết lên bảng các hành vi giao tiếp, ứng xử; đội nào viết được nhiều phương án đúng hơn sẽ giành chiến thắng.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV tổ chức cho 2 đội viết lên bảng.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV cùng HS tổng kết về những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực và hành vi giao tiếp, ứng xử chưa tích cực của cả 2 đội  **\*NV2: Thảo luận về những tiêu chí đánh giá hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực hoặc chưa tích cực**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm 6 HS, yêu cầu HS các nhóm thảo luận về một số tiêu chí đánh giá hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực hoặc chưa tích cực.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS ở các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổng kết nhanh về những tiêu chí đánh giá hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực hoặc chưa tích cực. Gợi ý:    **\*NV3: Chia sẻ ảnh hưởng của hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực hoặc chưa tích cực đến các mối quan hệ**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV phỏng vấn nhanh HS về “ảnh hưởng của hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực hoặc chưa tích cực đến các mối quan hệ”.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV khuyến khích những HS trả lời sau không trùng lặp câu trả lời của HS trước đó.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động của HS: | **1. Tìm hiểu về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực hoặc chưa tích cực**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 2: Xác định điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân (20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS xác định được những điểm tích cực và những điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ những điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử**  **của bản thân**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm từ 4 – 5 HS, yêu cầu lần lượt từng HS trong nhóm chia sẻ về những điểm tích cực và những điểm chưa tích trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân. Các bạn khác trong nhóm lắng nghe và góp ý về những hành vi mà bạn chia sẻ.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp về những điểm tích cực và những điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân mình và các bạn trong nhóm.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và động viên, khích lệ HS luôn thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực, văn minh.  **\*NV2: Chỉ ra những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực của em được những người xung quanh yêu mến**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm 8 HS, yêu cầu lần lượt các thành viên trong nhóm chia sẻ về những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực của mình được mọi người xung quanh yêu mến.  - GV mời một HS làm người phỏng vấn, người phỏng vấn sẽ phỏng vấn nhanh các bạn trong lớp về: “Một hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực của bạn được mọi người xung quanh yêu mến”  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - Những HS được mời nhanh chóng chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động, động viên, khích lệ HS: Những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực được mọi người xung quanh yêu mến sẽ là động lực cho bản thân tiếp tục thực hiện các hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực, văn minh.  **\*NV3: Thảo luận một số biện pháp khắc phục hành vi giao tiếp, ứng xử chưa tích cực**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm 4 HS, yêu cầu nhóm làm việc theo phương pháp “Khăn trải bàn” để thảo luận về một số biện pháp khắc phục hành vi giao tiếp, ứng xử chưa tích cực của các thành viên trong nhóm.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổ chức cho HS thực hành một số biện pháp khắc phục hành vi giao tiếp, ứng xử chưa tích cực.  Gợi ý:  *- Mỉm cười thân thiện: Miệng mỉm cười một cách tự nhiên (có thể cười tươi hoặc cười mỉm); ánh mắt vui tươi, thân thiện.*  *- Sử dụng ánh mắt trong giao tiếp:*  *• Hướng ánh mắt đến người trò chuyện.*  *• Sử dụng quy tắc 50/70: duy trì ánh mắt trong 50% thời gian khi nói và trong 70% thời gian khi nghe.*  *• Duy trì nhìn vào mắt từ 4 – 5 giây. Nhìn vào khu vực gần mắt (mũi, miệng, cằm) tránh nhìn chằm chằm vào mắt quá lâu.*  *- Bắt tay chào hỏi:*  *• Giữ khoảng cách bắt tay trong giao tiếp bằng một sải tay hay ước lượng một bước chân và hơi nghiêng mình về phía trước.*  *• Đưa tay phải ra, ngón cái xoè và 4 ngón còn lại khép lại, nắm lấy bàn tay của đối tượng giao tiếp.*  *• Khi bắt tay không nên quá chặt, cũng không nên quá lỏng.*  *- Ngôn ngữ nói mạch lạc, rõ ràng:*  *• Chuẩn bị trước nội dung giao tiếp.*  *• Lựa chọn nội dung trọng tâm cần trao đổi.*  *• Sử dụng từ ngữ lịch sự, đúng mực.*  *• Âm lượng giọng nói đủ nghe, phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp,*  *• Nói rõ ràng, mạch lạc.*  *- Ngôn ngữ cơ thể phù hợp:*  *• Gật đầu, giơ ngón tay theo biểu tượng thích để biểu thị đồng ý.*  *• Nhún vai để biểu thị có vẻ nghi ngờ.*  *• Sử dụng biểu cảm của ánh mắt, gương mặt, khuôn miệng để thể hiện cảm xúc phù hợp với nội dung giao tiếp như vui, buồn, ngạc nhiên,...*  *• Cử chỉ của đôi tay phù hợp, tránh vung tay, chân, cựa quậy, đung đưa,...*  - GV nhận xét và khuyến khích, động viên HS cố gắng thực hiện các biện pháp để khắc phục hành vi giao tiếp, ứng xử chưa tích cực. | **2. Xác định điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 3: Lập kế hoạch thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội (25 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS rèn luyện kĩ năng thực hiện một đề tài nghiên cứu khoa học, đồng thời các em có thể tìm hiểu được thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Thảo luận về cách thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia HS thành các nhóm, mỗi nhóm 6 HS, yêu cầu các nhóm thảo luận về cách thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp, các nhóm khác bổ sung.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và hướng dẫn HS cách thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội.  **Gợi ý:**  *- Xác định mục đích, đối tượng khảo sát:*  • *Mục đích: khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội.*  • *Đối tượng khảo sát: HS Trung học cở sở.*  *- Xác định nội dung khảo sát:*  • *Mục đích giao tiếp trên mạng xã hội.*  • *Các mạng xã hội thường sử dụng.*  • *Thời gian giao tiếp trên mạng xã hội.*  • *Ngôn ngữ thường sử dụng khi giao tiếp trên mạng xã hội.*  • *Thái độ khi giao tiếp trên mạng xã hội.*  *- Lựa chọn phương pháp khảo sát và xây dựng phiếu khảo sát:*  • *Phương pháp khảo sát: bảng hỏi, phỏng vấn,...*  • *Các loại câu hỏi khảo sát: câu hỏi nhiều lựa chọn, câu hỏi điền khuyết,...*  *- Lựa chọn hình thức khảo sát: trực tiếp, trực tuyến.*  *- Tiến hành khảo sát:*  • *Thực hiện khảo sát trên đối tượng và hình thức đã lựa chọn.*  • *Trao đổi về mục đích và cách thực hiện phiếu khảo sát.*  • *Giải thích về các câu hỏi,.... nếu cần.*  *- Xử lí, phân tích và báo cáo kết quả khảo sát:*  *• Xử lí kết quả khảo sát: tính tỉ lệ phần trăm, lập bảng số liệu thống kê kết quả khảo sát,...*  *• Phân tích kết quả: dựa trên bảng số liệu thống kê, đưa ra nhận xét, đánh giá về thực trạng giao tiếp, ứng xử của HS trên mạng xã hội.*  *• Báo cáo: trình bày kết quả khảo sát trước lớp.*  **\*NV2: Xây dựng kế hoạch khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - Từ các nội dung triển khai một đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội, GV cho các tổ/ nhóm tiến hành đăng kí các nội dung cụ thể và xây dựng kế hoạch cho nội dung đó.  - Sau khi nhận được đăng kí của các nhóm, GV phân công và hướng dẫn các tổ/nhóm lập kế hoạch cho nội dung đã đăng kí để thực hiện đề tài.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - Các tổ/ nhóm thảo luận và lập kế hoạch cụ thể.  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời các tổ/ nhóm trình bày kết quả thảo luận trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và thống nhất kế hoạch chung của lớp. Gợi ý:    - GV nhắc nhở HS hoàn thiện kế hoạch khảo sát. | **3. Lập kế hoạch thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 4:  Khảo sát và báo cáo kết quả khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội (20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS rèn luyện kĩ năng khảo sát và báo cáo kết quả khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Thực hiện khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm từ 4 – 6 HS, yêu cầu các nhóm thảo luận về những lưu ý khi tiến hành khảo sát.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một nhóm trình bày, các nhóm khác bổ sung.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết về một số lưu ý khi thực hiện khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội.  - GV tổ chức cho các nhóm khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội với các lớp khối 9 theo kế hoạch đã xây dựng.  ***Lưu ý khi thực hiện khảo sát:***  *• Chào hỏi cởi mở, thân thiện và giới thiệu về mục đích khảo sát.*  *• Trao đổi về tính bảo mật thông tin mà các bạn chia sẻ.*  *• Thể hiện mong muốn sự hợp tác của các bạn khi nhận và làm phiếu khảo sát.*  *• Hướng dẫn cách trả lời các dạng câu hỏi trong phiếu khảo sát.*  *• Giải thích những câu hỏi mà các bạn chưa rõ.*  *• Cảm ơn khi nhận lại phiếu khảo sát.*  **\*NV2: Viết báo cáo kết quả khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 5 – 6 HS, yêu cầu các nhóm thảo luận về cách viết báo cáo kết quả khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một nhóm trình bày, các nhóm khác bổ sung.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết về một số nội dung chính cần trình bày trong báo cáo.  - GV giao nhiệm vụ cho các tổ viết báo các kết quả khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội ở lớp 9 mà nhóm HS đã khảo sát ở mục 1.  *Gợi ý nội dung báo cáo:*  *• Mục đích khảo sát.*  *• Khái quát về quá trình khảo sát.*  *• Phân tích, bàn luận kết quả khảo sát.*  *• Kết luận và đề xuất khuyến nghị.*  **\*NV3: Báo cáo kết quả khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội trước lớp**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho các nhóm trình bày kết quả khảo sát trên giấy A0 với các bảng, biểu đồ.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - Mỗi nhóm cử một đại diện báo cáo kết quả trước lớp, các tổ/ nhóm khác nghe báo cáo kết quả.  - GV phỏng vấn nhanh HS về:  *• Bài học của em sau khi thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của HS trên mạng xã hội?*  *• Những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực nào đã được em thể hiện trong quá trình thực hiện đề tài cùng tổ/ nhóm?*  - Những HS được mời nhanh chóng chia sẻ.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết về quá trình thực hiện đề tài và động viên HS thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử văn minh, lịch sự. | **4. Khảo sát và báo cáo kết quả khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 5: Tuyên truyền về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống (25 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS vận dụng những kiến thức, kĩ năng đã học được trong chủ đề để tuyên truyền, lan toả về những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 5 – 6 HS, yêu cầu các nhóm thảo luận, xây dựng kịch bản và đóng vai thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - Các nhóm tiến hành thảo luận xây dựng kịch bản, phân vai và đóng vai trong nhóm thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực.  - GV quan sát, điều chỉnh khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số nhóm trình diễn tiểu phẩm trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV phỏng vấn nhanh một số HS trong lớp về cảm xúc và bài học mình học được từ tiểu phẩm của các nhóm đã trình diễn.  - Những HS được mời nhanh chóng chia sẻ.  **\*NV2: Lan toả đến bạn bè các câu ca dao, tục ngữ thể hiện hành vi, giao tiếp ứng xử tích cực**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV nhận xét, tổng kết về việc vận dụng những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực vào cuộc sống để thiết lập mối quan hệ và đạt được hiệu quả trong giao tiếp.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV chia lớp thành một số nhóm phù hợp với không gian lớp học.  - GV yêu cầu lần lượt từng HS chia sẻ trong nhóm về: các câu ca dao, tục ngữ thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực mà HS đã sưu tầm được và giới thiệu một câu ca dao, tục ngữ HS tâm đắc nhất, thông điệp của câu ca dao, tục ngữ đó.  - GV chuẩn bị bảng cho HS ghi các câu ca dao, tục ngữ thể hiện hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực mà các em đã sưu tầm được.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ về câu ca dao, tục ngữ mà mình tâm đắc nhất và chia sẻ ý nghĩa của câu ca dao, tục ngữ đó.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét sản phẩm, cách trình bày của các nhóm và những thông điệp, ý nghĩa từ các câu ca dao, tục ngữ về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực. | **5. Tuyên truyền về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống (25 phút)**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 6: Cho bạn, cho tôi (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này tạo cơ hội cho HS nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua đánh giá của nhóm, từ đó HS biết được hướng hoàn thiện và rèn luyện thêm.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ với bạn về những điều bạn đã làm được và những điều bạn cần cố gắng**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho HS đứng thành các vòng tròn theo nhóm, mỗi nhóm 6 HS. Yêu cầu HS chia sẻ theo chiều kim đồng hồ, nhận xét bạn theo 2 vòng:  • Vòng 1: Nêu 2 hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực mà bạn đã rèn luyện được trong chủ đề này.  • Vòng 2: Nêu 1 hành vi giao tiếp, ứng xử chưa tích cực mong muốn bạn thay đổi, điều chỉnh và định hướng cho bạn cách thay đổi.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV động viên, khích lệ các em cùng nhau rèn luyện những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong học tập và cuộc sống.  **\*NV2: Chia sẻ trước lớp**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV mời một số HS chia sẻ những nhận xét của bạn và cảm nhận của bản thân khi nhận được những nhận xét đó.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tôn trọng ý kiến, đánh giá của HS, nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực và tiến bộ ở bạn của mình. | **6. Cho bạn, cho tôi**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 7: Phản hồi cuối chủ đề (dựa trên nhiệm vụ 6) (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này vừa giúp HS tự đánh giá về bản thân mình vừa nhận được sự đánh giá của GV; từ đó, mỗi HS đều biết được hướng rèn luyện tiếp theo của mình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ thuận lợi và khó khăn**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc mục 1, nhiệm vụ 6, trang 21 SGK và chia sẻ với bạn bên cạnh về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề này.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ những thuận lợi, khó khăn trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết về những thuận lợi và khó khăn của HS, sau đó động viên, khích lệ những điều HS đã thực hiện được.  **\*NV2: Tổng kết số liệu khảo sát**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS cho điểm cho từng mức độ như bảng dưới đây. GV khảo sát HS ở từng nội dung đánh giá để biết số lượng, mức độ của HS và ghi chép lại số liệu.    - GV yêu cầu HS tính điểm và đưa ra một vài lời nhận xét từ số liệu thu được.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả của mình trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét kết quả dựa trên số liệu tổng hợp được của HS và khích lệ, động viên HS tiếp tục thực hiện những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong học tập và cuộc sống. | **7. Phản hồi cuối chủ đề**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 8: Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng, chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch cho tuần tiếp theo.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Tiếp tục rèn luyện kĩ năng**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện; hướng dẫn cách rèn luyện những hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống và đánh giá sự tiến bộ của bản thân.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  **\*NV2: Chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS mở SGK chủ đề 3, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.  - GV giao bài tập của chủ đề 3, HS thực hiện vào vở những bài tập GV yêu cầu.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV rà soát những nội dung cần chuẩn bị cho giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của tuần tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện. | **8. Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học.  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/ bảng kiểm…)*

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

*Tuần:7-8 Ngày soạn: 10/07/2024*

*Tiết:7-8 Ngày dạy: … / … / ……*

**CHỦ ĐỀ 3: GÓP PHẦN XÂY DỰNG VĂN HÓA NHÀ TRƯỜNG**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với bạn bè, thầy cô.

- Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường; tham gia thực hiện và đánh giá được hiệu quả của hoạt động này.

- Xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường.

- Làm được các sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.

- Tham gia các hoạt động của Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**2. Năng lực:** Giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**3. Phẩm chất:** Nhân ái, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Hướng dẫn HS thực hiện các nhiệm vụ trong SGK, các nhiệm vụ cần rèn luyện tại nhà để tham gia các hoạt động trên lớp hiệu quả.

- Tranh/ ảnh về các hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường.

- Cờ tín hiệu, thẻ màu.

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

- Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được ý nghĩa của việc xây dựng văn hoá nhà trường, hình thành lối sống hài hoà với thầy cô, bạn bè và chỉ rõ được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**\*Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề**

- GV tổ chức cho HS cả lớp hát bài: Mái trường mến yêu (nhạc sĩ Lê Quốc Thắng).

- GV hỏi – đáp nhanh về ý nghĩa của bài hát đối với HS và truyền thống nhà trường.

- GV nhận xét, khuyến khích HS thể hiện sự biết ơn với thầy cô và thân thiện với bạn bè để góp phần xây dựng văn hoá tốt đẹp của nhà trường.

**\*Định hướng nội dung**

- GV tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm, quan sát tranh chủ đề, mô tả hành vi của mọi người trong tranh, thảo luận về ý nghĩa thông điệp của tranh chủ đề; đọc phần định hướng nội dung trong SGK.

- GV yêu cầu HS đọc cá nhân các nhiệm vụ cần thực hiện trong chủ đề.

- GV cho HS đặt các câu hỏi nếu chưa rõ các nhiệm vụ cần thực hiện. GV có thể hỏi HS những câu hỏi hoặc nội dung HS muốn mở rộng.

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu những hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường** **(15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS chỉ ra được những hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường; từ đó trao đổi về các việc làm mà HS đã tham gia và cảm xúc của HS khi góp phần xây dựng văn hoá nhà trường.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Kể về các hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường của trường em**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 6 nhóm, mỗi nhóm từ 4 – 6 HS. GV yêu cầu từng HS trong nhóm kể về các hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường của trường mình.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát, điều chỉnh và hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - Mỗi nhóm cử HS đại diện chia sẻ kết quả thảo luận của nhóm mình trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét và tổng kết nhanh về các hoạt động góp phần xây dựng truyền thống văn hoá nhà trường.  **\*NV2: Trao đổi về các việc làm góp phần xây dựng văn hoá nhà trường mà em đã tham gia**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV cho HS thảo luận theo nhóm đã chia ở mục 1, chia sẻ về những việc làm góp phần xây dựng văn hoá nhà trường mà HS đã tham gia.  **Gợi ý:**    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện mỗi nhóm trình bày trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét và rút kinh nghiệm cùng các nhóm HS.  **\*NV3: Chia sẻ cảm xúc của em khi tham gia các hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm về cảm xúc của mình khi tham gia các hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện mỗi nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét và tổng kết hoạt động của HS, nêu ý nghĩa của việc tham gia các hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường. | **1. Tìm hiểu những hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 2: Tôn trọng sự khác biệt của thầy cô và các bạn** **(15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tìm hiểu, chỉ ra được những việc làm cụ thể thể hiện tôn trọng sự khác biệt của thầy cô và các bạn.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1:** **Thảo luận về những việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 HS, yêu cầu lần lượt từng HS trong nhóm kể về những việc làm thể hiện tôn trọng sự khác biệt của thầy cô và các bạn.  **Gợi ý:**    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động của HS.  **\*NV2: Thực hành thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong các tình huống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm, chia sẻ cách mà HS đã thể hiện tôn trọng sự khác biệt trong các tình huống ở mục 2, nhiệm vụ 2, trang 25 SGK.  Gợi ý:    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời mỗi nhóm trình bày một tình huống và cách HS thể hiện tôn trọng sự khác biệt.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động của HS. | **2. Tôn trọng sự khác biệt của thầy cô và các bạn**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên |

**Hoạt động 3: Thể hiện cách sống hài hoà với thầy cô và các bạn (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này tạo cơ hội cho HS được thể hiện và rèn luyện cách sống hài hoà với thầy cô và các bạn trong các tình huống khác nhau.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Trao đổi về biểu hiện của cách sống hài hoà với thầy cô và các bạn**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm 4 – 6 HS, yêu cầu lần lượt từng HS trong nhóm trao đổi về biểu hiện của cách sống hài hoà với thầy cô và các bạn theo gợi ý ở mục 1, nhiệm vụ 3, trang 25 SGK.    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét và tổng kết hoạt động của HS.  **\*NV2: Thể hiện cách sống hài hoà trong các tình huống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 5 – 6 HS, yêu cầu HS đọc các tình huống ở mục 2, nhiệm vụ 3, trang 25 SGK.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm và đóng vai thể hiện cách sống hài hoà trong các tình huống trên.  **Gợi ý:**    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời các nhóm đóng vai thể hiện cách sống hài hoà trong mỗi tình huống trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động của HS, khuyến khích HS thể hiện cách sống hài hoà với thầy cô và các bạn. | **3. Thể hiện cách sống hài hoà với thầy cô và các bạn**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 4: Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường** **(15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS rèn luyện kĩ năng lập kế hoạch để tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường. Từ đó, HS thể hiện được trách nhiệm của bản thân và lan toà tới mọi người các hoạt động của kế hoạch.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Tổ chức trò chơi: “Ai nhanh hơn”**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 4 đội thi, phát cho mỗi đội một lá cờ.  - GV phổ biến luật chơi: GV trình chiếu từng tranh trong thời gian 1 phút. Đội nào đưa ra câu trả lời trước, đúng và thuyết phục, đội đó sẽ giành được 10 điểm; nếu trả lời chưa đúng, chưa đủ, các đội sau có quyền giơ tín hiệu trả lời. Sau 1 vòng thi với 4 bức tranh, đội nào được nhiều điểm nhất, đội đó sẽ chiến thắng.  - GV tổ chức cho HS quan sát 4 bức tranh và trả lời câu hỏi: Em hãy cho biết những hành vi bắt nạt học đường nào thể hiện qua bức tranh  *Lưu ý: GV có thể tìm thêm tranh, ảnh để làm rõ những biểu hiện của bắt nạt học đường trong thực tế nhà trường hiện nay.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV khen ngợi đội chiến thắng và động viên các đội khác.  - GV tổng kết những biểu hiện của bắt nạt học đường: Hiện nay, trong môi trường học đường xuất hiện nhiều dạng bắt nạt như: bắt nạt bằng lời nói, bắt nạt trực tuyến, bắt nạt thân thể, bắt nạt mối quan hệ,... Những hành vi bắt nạt học đường đã làm cho mối quan hệ bạn bè không còn thân thiết, gắn bó và văn minh nữa. Vì vậy, chúng ta cùng nhau xây dựng kế hoạch để tổ chức các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.  **\*NV2: Lập kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 6 nhóm HS, yêu cầu các HS trong nhóm thảo luận, trao đổi để xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.  **Gợi ý:**      **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV tổ chức cho các nhóm trình bày kế hoạch của nhóm trên giấy A0, mỗi nhóm sẽ thuyết trình kế hoạch của nhóm mình trước lớp.  - GV cho HS cả lớp bình chọn kế hoạch phù hợp, khả thi và hiệu quả nhất thông qua việc giơ thẻ màu: màu xanh – rất khả thi, màu vàng – ít khả thi, màu đỏ – không khả thi.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS chuẩn bị để tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường theo kế hoạch được bình chọn nhiều nhất. | **4. Xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường** **(15 phút)**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 5: Tham gia thực hiện và đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường (15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS rèn luyện được kĩ năng tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường và thể hiện được khả năng đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Tham gia các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường theo kế hoạch đã lập**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 6 nhóm và phân chia nhiệm vụ cho các nhóm tổ chức hoạt động theo kế hoạch mà cả lớp đã lựa chọn.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV tư vấn để cả lớp tổ chức hiệu quả kế hoạch hoạt động.  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động của HS.  **\*NV2: Đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS trong lớp thảo luận, trao đổi để đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường theo gợi ý ở mục 2, nhiệm vụ 5, trang 26 SGK.  - GV phát phiếu khảo sát đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường mà lớp đã tổ chức.  ***Gợi ý phiếu khảo sát:***    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS tiếp tục tổ chức các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường để góp phần đẩy lùi, ngăn chặn hiện tượng này.  **\*NV3: Chia sẻ cảm nghĩ của em khi tham gia các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 6 nhóm, tổ chức cho HS chia sẻ về:  *• Cảm nhận của em như thế nào khi tham gia các hoạt động phòng chống bắt nạt học đường?*  *• Nếu không tổ chức các hoạt động đó thì điều gì sẽ xảy ra?*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động, ghi nhận sự cố gắng của HS. | **5. Tham gia thực hiện và đánh giá hiệu quả hoạt động phòng chống bắt nạt học đường**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 6: Xây dựng kế hoạch buổi lao động công ích ở trường (15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch buổi lao lao động công ích ở trường để góp phần xây dựng nhà trường văn minh, sạch đẹp.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: GV tổ chức trò chơi “Tìm ra điểm tốt”**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV phổ biến luật chơi: Khi quản trò hộ “Bắn tên, bắn tên”, HS hộ “Tên ai, tên ai”, quản trò hô “Tên A, tên A, mỗi bạn được mời sẽ nói những điểm tích cực của bạn A, người nói sau không được trùng lặp những điểm tích cực của bạn A mà người trước đã nói.  - GV tổ chức cho HS chơi trò chơi, cố gắng gọi nhiều HS để HS có cơ hội rèn luyện tìm ra điểm tích cực của các bạn trong lớp.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV hỏi – đáp nhanh về cảm nhận của HS sau khi chơi và bài học rút ra từ trò chơi.  - GV tổng kết: Mỗi bạn đều có những điểm tích cực, tạo nên nét riêng của từng người trong tập thể. Điều quan trọng là mọi người có thể nhìn thấy những điểm tốt của nhau để ghi nhận, để khích lệ, giúp lan toả những điều tích cực trong cuộc sống. Hi vọng rằng, sau này cả lớp sẽ luôn nhớ về nhau với những điểm tích cực, tốt đẹp để cuộc sống trở nên hạnh phúc hơn. Điều đó sẽ góp phần xây dựng truyền thống văn hoá tốt đẹp của nhà trường.  **\*NV2: Lựa chọn hoạt động lao động công ích ở trường để tham gia và xác định mục tiêu của hoạt động đó**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 6 nhóm HS, yêu cầu các HS trong nhóm thảo luận, lựa chọn hoạt động lao động công ích ở trường mà nhóm có thể tham gia theo gợi ý ở mục 1, nhiệm vụ 6, trang 27 SGK.  - GV cho các nhóm xác định mục tiêu của hoạt động lao động công ích mà nhóm đã lựa chọn bằng cách ghi lên tờ giấy A4 sáng tạo.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện mỗi nhóm trình bày về lựa chọn hoạt động và mục tiêu hoạt động lao động của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS chuẩn bị lập kế hoạch hoạt động lao động công ích mà nhóm đã lựa chọn và đã xác định mục tiêu.  **\*NV3: Lập kế hoạch buổi lao động công ích ở trường**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu các nhóm HS thảo luận, trao đổi để xây dựng kế hoạch hoạt động lao động công ích ở trường mà nhóm đã lựa chọn và xác định mục tiêu.  Gợi ý:    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV tổ chức cho các nhóm lập kế hoạch hoạt động lao động công ích mà nhóm đã lựa chọn trên giấy A0, đại diện mỗi nhóm sẽ trình bày kế hoạch chi tiết hoạt động lao động của nhóm mình trước lớp.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và khuyến khích HS thực hiện kế hoạch hoạt động lao động công ích mà nhóm đã xây dựng, góp phần xây dựng truyền thống tốt đẹp của nhà trường.  **\*NV4: Thực hiện kế hoạch và chia sẻ cảm xúc của em sau buổi lao động công ích**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu các nhóm HS thực hiện kế hoạch hoạt động lao động công ích ở trường mà nhóm đã lập.  - GV cho các nhóm chia sẻ cảm xúc sau khi thực hiện hoạt động lao động công ích mà nhóm đã lập kế hoạch.  - GV mời một HS làm người phỏng vấn về:  • *Cảm xúc của bạn như thế nào khi thực hiện hoạt động lao động công ích ở trường?*  *• Sau khi cùng cả nhóm thực hiện hoạt động lao động công ích ở trường, bạn học được điều gì?*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - HS được mời nhanh chóng trả lời phỏng vấn.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết về những cảm xúc và bài học kinh nghiệm HS cần lưu ý khi thực hiện hoạt động lao động công ích ở trường. | **6. Xây dựng kế hoạch buổi lao động công ích ở trường**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 7:  Làm sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường** **(15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS vận dụng những kiến thức, kĩ năng của mình đã học được đề làm các sản phẩm góp phần xây dựng và lan toả truyền thống tốt đẹp của nhà trường.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Đề xuất ý tưởng làm sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 6 nhóm HS, yêu cầu các HS trong nhóm thảo luận, đề xuất ý tưởng làm sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường theo gợi ý ở mục 1, nhiệm vụ 7, trang 28 SGK.  - GV cho các nhóm đề xuất ý tưởng làm sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV gợi ý, hướng dẫn, góp ý cho các ý tưởng của HS và yêu cầu các nhóm chuẩn bị tại nhà các nguyên, vật liệu để làm sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường.  *Gợi ý các sản phẩm HS có thể làm:*  *• Thiết kế sổ tay giới thiệu về truyền thống nhà trường.*  *• Thiết kế standee, poster giới thiệu về nhà trường.*  *• Thiết kế không gian 3D – tour giới thiệu nhà trường.*  *• Làm đoạn phim ngắn giới thiệu về truyền thống nhà trường.*  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động của HS.  **\*NV2: Thực hiện làm sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu các nhóm làm sản phẩm theo ý tưởng của nhóm mình ở nhà và chuẩn bị phần giới thiệu sản phẩm của nhóm để giới thiệu trong buổi triển lãm sản phẩm của cả lớp.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - Mỗi nhóm cử đại diện chuẩn bị chia sẻ trước lớp về sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường của nhóm mình.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV hướng dẫn, góp ý cho các nhóm về phần giới thiệu sản phẩm.  **\*NV3: Giới thiệu sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu 6 nhóm HS thực hiện cuộc triển lãm để giới thiệu sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường mà các nhóm đã làm.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV tổ chức cho lớp trưng bày sản phẩm theo nhóm.  - GV mời đại diện từng nhóm chia sẻ trước lớp: giới thiệu sản phẩm xây dựng truyền thống nhà trường và những thông điệp, ý nghĩa mà nhóm gửi gắm vào sản phẩm.  - GV lưu ý HS khi giới thiệu sản phẩm:  • Thể hiện sự tự hào khi giới thiệu về truyền thống nhà trường.  • Trình bày rõ ràng, mạch lạc.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổ chức đánh giá sản phẩm của các nhóm và tổng kết hoạt động của HS. GV động viên, khích lệ để HS có thể tạo ra nhiều sản phẩm vừa góp phần xây dựng truyền thống của nhà trường, vừa lan toả hình ảnh và truyền thống nhà trường đến với cộng đồng, với các thế hệ HS của nhà trường. | **7. Làm sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 8: Tham gia hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động** **(15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS vận dụng những kiến thức, kĩ năng đã được học để tham gia hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường thông qua các hoạt động của tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Lựa chọn các hoạt động góp phần xây dựng truyền thống văn hoá nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động mà em có thể tham gia**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành 6 nhóm và yêu cầu HS các nhóm lựa chọn các hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động mà nhóm có thể tham gia.  - GV yêu cầu các nhóm xác định mục tiêu và lập kế hoạch hoạt động cụ thể cho hoạt động mà nhóm lựa chọn tham gia trên giấy A0.  *Gợi ý:*  *+ Viết về xây dựng văn hoá nhà trường.*  *+ Hoạt động văn nghệ, thể thao.*  *+ Hoạt động tri ân thầy cô giáo.*  *+ Xây dựng nhà trường hạnh phúc.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - Mỗi nhóm cử đại diện chia sẻ trước lớp về kế hoạch hoạt động cụ thể cho hoạt động mà nhóm lựa chọn tham gia.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét và tổng kết hoạt động của HS: Có rất nhiều hoạt động xây dựng văn hoá nhà trường mà Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh đã tổ chức trong mỗi năm học. HS tham gia các hoạt động này là góp phần xây dựng văn hoá nhà trường.  **\*NV2: Tham gia các hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh tổ chức và chia sẻ kết quả**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS cả lớp tham gia và chia sẻ mức độ tham gia những hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường bằng cách giơ thẻ màu (màu xanh – thường xuyên; màu vàng – thỉnh thoảng; màu đỏ – chưa thực hiện).  - GV tổng kết mức độ tham gia hoạt động của HS cả lớp.  - GV nhận xét và nhắc nhở HS tích cực tham gia các hoạt động xây dựng văn hoá nhà trường.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV cho HS chia sẻ theo nhóm cảm xúc của bản thân khi tham gia các hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường.  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổng kết hoạt động của HS: Mỗi chúng ta đều sẽ có những nơi để thuộc về, để gắn bó, tự hào và luôn ghi nhớ. Ngôi trường Trung học cơ sở này sẽ luôn là ngôi nhà để mỗi chúng ta cố gắng học tập, tham gia hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường, phát triển bản thân hôm nay và được trở về, được tự hào vì sự phát triển ngày mai. Truyền thống văn hoá nhà trường sẽ được vun đắp thông qua từng việc làm, từng hoạt động xây dựng cách sống hài hoà, tôn trọng sự khác biệt, phòng chống bắt nạt học đường, thực hiện lao động công ích và tham gia tích cực các hoạt động Đoàn. | **8. Tham gia hoạt động góp phần xây dựng văn hoá nhà trường do Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh phát động**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 9: Cho bạn, cho tôi (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này tạo cơ hội cho HS nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua đánh giá của nhóm, từ đó HS biết được hướng hoàn thiện và rèn luyện thêm.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ với bạn về những điều bạn đã làm được và những điều bạn cần cố gắng**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho HS đứng thành các vòng tròn theo tổ. Mỗi bạn dán 1 tờ giấy A4 lên lưng và cầm 1 chiếc bút.  - GV tổ chức cho HS viết lên tờ giấy trên lưng bạn: 2 điểm bạn đã làm được trong chủ đề này và 1 điểm bạn cần cố gắng.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về những điều mà các bạn đã chia sẻ với mình.  **\*NV2: Chia sẻ trước lớp**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp những điều bạn nhận xét về mình và nêu cảm nhận.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS, nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực và tiến bộ ở bạn. | **9. Cho bạn, cho tôi**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 10:  Phản hồi cuối chủ đề (dựa trên nhiệm vụ 9)** **(05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này vừa giúp HS tự đánh giá về bản thân mình vừa nhận được sự đánh giá của GV. Từ đó, mỗi HS đều biết được hướng rèn luyện tiếp theo của mình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ thuận lợi và khó khăn**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc mục 1, nhiệm vụ 9, trang 30 SGK và chia sẻ với bạn bên cạnh về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề này.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ những thuận lợi, khó khăn trước lớp.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết về những thuận lợi và khó khăn của HS, sau đó động viên, khích lệ những điều HS đã thực hiện được.  **\*NV2: Tổng kết số liệu khảo sát**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS cho điểm từng mức độ như bảng dưới đây. GV khảo sát HS cả lớp ở từng nội dung đánh giá để biết số lượng, mức độ của HS và ghi chép lại số liệu.      - GV yêu cầu HS tính điểm và đưa ra một vài lời nhận xét từ số liệu thu được.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả của mình trước lớp.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét kết quả dựa trên số liệu tổng hợp của HS và khích lệ, động viên HS tiếp tục góp phần xây dựng văn hoá nhà trường. | **10. Phản hồi cuối chủ đề**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 11:  Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới** **(05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng, chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch cho tuần tiếp theo.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Tiếp tục rèn luyện kĩ năng**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện; hướng dẫn HS cách rèn luyện và đánh giá sự tiến bộ của bản thân.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  **\*NV2: Chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS mở SGK chủ đề 4, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.  - GV giao bài tập của chủ đề 4, HS thực hiện vào vở những bài tập GV yêu cầu.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV rà soát những nội dung cần chuẩn bị cho giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của tuần tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện. | **11. Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học.  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/ bảng kiểm…)*

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

*Tuần:10 Ngày soạn: 20/7/2024*

*Tiết:10 Ngày dạy: … / … / ……*

**KIỂM TRA GIỮA HỌC KÌ 1**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Học sinh biết vận dụng hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống.

- Học sinh làm được sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

- Học sinh biết giải quyết những bất đồng giữa các thành viên trong gia đình.

**2. Năng lực:**

**3. Phẩm chất:**

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:** Laptop, hướng dẫn học sinh chuẩn bị ở nhà.

**2. Chuẩn bị của học sinh:** Ôn lại kiến thức đã học ở chủ đề 2, 3, 4.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết được mục đích, yêu cầu của kiểm tra giữa kì 1.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Học sinh lắng nghe.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1: Thực hành hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết đề xuất những cách giao tiếp, ứng xử tốt đẹp trong cuộc sống.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 3-4 em học sinh, hãy sưu tầm những câu chuyện về giao tiếp, ửng xử chưa chuẩn mực trên mạng xã hội cũng như trong cuộc sống và thảo luận đề xuất một số cách giao tiếp, ứng xử chuẩn mực dựa trên những tình huống, câu chuyện đó.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trước lớp trình bày nội dung thảo luận của nhóm.  - Học sinh lắng nghe. |

**Hoạt động 2: Thiết kế sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh thiết kế được sản phẩm góp phần xây dựng truyền thống nhà trường.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 3-4 em học sinh, tổ chức làm đoạn phim ngắn hoặc vẽ tranh hay làm sản phẩm mô hình giới thiệu về truyền thống, các hoạt động tiêu biểu của nhà trường.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trình bày trước lớp.  - Học sinh lắng nghe. |

**Hoạt động 3: Thực hành giải quyết những bất đồng giữa các thành viên trong gia đình (20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết giải quyết những bất đồng giữa các thành viên trong gia đình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 3-4 em học sinh, hãy nêu ra những tình huống mà các em đã từng biết hoặc từng chứng kiến những bất đồng giữa các thành viên trong gia đình và thảo luận đưa ra những cách giải quyết các bất đồng đó.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trình bày trước lớp.  - Học sinh lắng nghe. |

**VI. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học.  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/ bảng kiểm…)*

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

*Tuần:11-13 Ngày soạn: 25/07/2024*

*Tiết:11-13 Ngày dạy: … / … /……*

**CHỦ ĐỀ 4: GÓP PHẦN XÂY DỰNG GIA ĐÌNH HẠNH PHÚC**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc.

- Biết giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên.

- Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học.

- Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.

**2. Năng lực:** Giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**3. Phẩm chất:** Nhân ái, trách nhiệm, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Hướng dẫn HS thực hiện các nhiệm vụ trong SGK, các nhiệm vụ cần rèn luyện tại nhà để tham gia các hoạt động trên lớp hiệu quả.

- Tranh/ ảnh liên quan đến chủ đề,

- Các bài hát, trò chơi phù hợp với chủ đề.

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

- Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp.

- Làm việc cùng nhóm để thiết kế các hoạt động chung nhằm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.

- Cùng nhóm trình bày kết quả thiết kế hoạt động trên giấy A0.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được ý nghĩa của việc góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc; chỉ rõ được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**\*Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề**

**-** Cả lớp cùng xem video clip hoặc phóng sự liên quan đến chủ đề Góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.

- GV giới thiệu ý nghĩa, sự cần thiết của chủ đề; khái quát về những việc làm góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc: thực hành tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình; thực hành giải quyết bất đồng có thể xảy ra trong gia đình; tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình; thực hiện trách nhiệm với các công việc được giao; thiết kế các hoạt động chung nhằm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.

**\*Định hướng nội dung**

- GV tổ chức cho HS hoạt động theo nhóm, quan sát tranh chủ đề, mô tả hành vi của mọi người trong tranh, thảo luận về ý nghĩa thông điệp của tranh chủ đề; đọc phần định hướng nội dung.

- GV yêu cầu HS đọc cá nhân các nhiệm vụ cần thực hiện trong chủ đề.

- GV cho HS đặt các câu hỏi nếu chưa rõ các nhiệm vụ cần thực hiện. GV có thể hỏi HS những câu hỏi hoặc nội dung HS muốn mở rộng.

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu những việc làm góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc** **(20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS kể được những biểu hiện của gia đình hạnh phúc và chỉ ra những việc đã làm để góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Kể về những biểu hiện của gia đình hạnh phúc**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia HS trong lớp thành 2 đội thi.  - GV phổ biến yêu cầu: Các thành viên của 2 đội lần lượt viết lên bảng những biểu hiện của gia đình hạnh phúc. Trong thời gian một bản nhạc, đội nào viết được nhiều biểu hiện phù hợp hơn, đội đó sẽ giành chiến thắng.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV tổ chức cho HS 2 đội viết lên bảng.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV cùng HS tổng kết về những biểu hiện của gia đình hạnh phúc mà 2 đội đã viết được.  Gợi ý những biểu hiện của gia đình hạnh phúc:  *• Các thành viên trong gia đình vui vẻ trò chuyện cùng nhau.*  *• Cả nhà cùng nhau quây quần bên mâm cơm.*  *• Cả nhà cùng nhau tham gia các hoạt động giải trí, vui chơi.*  *• Cả nhà cùng nhau sắp xếp, dọn dẹp nhà cửa vào ngày cuối tuần.*  *• Chia sẻ, quan tâm, động viên khi người thân có niềm vui, nỗi buồn.*  *• Các thành viên trong gia đình tôn trọng ý kiến của nhau.*  *• Các thành viên trong gia đình chia sẻ công việc nhà với nhau.*  **\*NV2: Chỉ ra những việc em đã làm để góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm 5 HS, yêu cầu HS các nhóm chỉ ra những việc mà mình đã làm để góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.    - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  - GV có thể bổ sung thêm một số việc làm khác.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổng kết nhanh và khen ngợi những việc HS đã làm để góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.  - GV căn dặn HS tích cực thực hiện những việc làm góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc: Cuộc sống bận rộn khiến nhiều gia đình ít có thời gian cùng ăn cơm, cùng đi chơi hay tham gia các hoạt động chung. Điều này có thể làm ảnh hưởng đến sự gắn kết tình cảm giữa các thành viên trong gia đình. Do vậy, mỗi việc làm nhỏ của các em đều góp phần gắn kết tình cảm hạnh phúc trong gia đình.  **\*NV3: Chia sẻ cảm xúc của em và các thành viên trong gia đình khi em thực hiện những việc làm góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV phỏng vấn nhanh HS về cảm xúc của bản thân và các thành viên trong gia đình khi HS thực hiện những việc làm góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp cảm xúc của bản thân và các thành viên trong gia đình.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động của HS. | **1. Tìm hiểu những việc làm góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 2: Thực hành tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình** **(20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS biết cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình trong một số trường hợp cụ thể.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Trao đổi về cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm 5 - 6 HS, yêu cầu nhóm làm việc theo phương pháp “Khăn trải bàn” để thảo luận về cách tạo bầu không khi vui vẻ, yêu thương trong gia đình.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện một số nhóm chia sẻ trước lớp về cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình; các nhóm khác góp ý, bổ sung.  *Gợi ý:*  *• Quan tâm đến người thân trong gia đình.*  *• Thể hiện sự hài hước khi giao tiếp ở gia đình.*  *• Tạo niềm vui bất ngờ cho người thân.*  *• Tặng những món quà nhỏ cho người thân vào những dịp đặc biệt.*  *• Cùng nhau tổ chức bữa tiệc gia đình.*  *• Khen ngợi, cổ vũ người thân.*    **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và động viên, khích lệ HS vận dụng những cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương vào thực tiễn ở gia đình mình.  **\*NV2: Thực hành tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình ở các trường hợp**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV cho HS thảo luận theo nhóm 4 – 5 HS về 3 trường hợp ở mục 2, nhiệm vụ 2, trang 34 SGK và đóng vai thực hành tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.  ***Trường hợp 1:***  Khi em thấy người thân ngồi một mình với vẻ mặt buồn.  ***Trường hợp 2:***  Khi em thấy mọi người trong gia đình có vẻ căng thẳng và không ai nói với ai câu gì.  ***Trường hợp 3:***  Em về nhà với tâm trạng không vui vì gặp chuyện buồn ở trường. Trong khi đó, cả nhà đang cười nói vui vẻ vì ông bà đến chơi.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát các nhóm thảo luận, tập đóng vai và hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một vài nhóm đại diện đóng vai thể hiện cách tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.  - Các nhóm khác quan sát, lắng nghe và nhận xét.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV ghi nhận hoạt động và nhắc nhở HS quan sát biểu cảm, thái độ của người thân để có cách ứng xử phù hợp, thể hiện sự quan tâm tinh tế, tạo niềm vui, sự bất ngờ, thú vị,... cho người thân để bầu không khí gia đình luôn vui vẻ và đầy yêu thương. | **2. Thực hành tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 3: Thực hành giải quyết bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình (25 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS nhận diện được những bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình và giải quyết được những bất đồng đó.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Thảo luận về những bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 6 HS, yêu cầu nhóm thảo luận về những bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện một nhóm trình bày, các nhóm khác bổ sung.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV có thể chia sẻ thêm một số bất đồng khác xảy ra trong quan hệ gia đình.  ***Gợi ý:***  *• Bất đồng liên quan đến sở thích, thói quen,...*  *• Bất đồng liên quan đến phân công công việc trong gia đình,...*  *• Bất đồng về quan điểm.*  *• Bất đồng trong việc thể hiện trách nhiệm với công việc trong gia đình.*  **\*NV2: Trao đổi về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS tiếp tục trao đổi trong nhóm về cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình.  ***Gợi ý các bước giải quyết bất đồng:***  *• Xác định bất đồng đang xảy ra.*  *• Xác định nguyên nhân dẫn đến bất đồng. • Đề xuất phương án giải quyết bất đồng.*  *• Thực hiện giải quyết bất đồng.*  *• Đánh giá kết quả và rút kinh nghiệm cho bản thân.*  ***Lưu ý khi giải quyết bất đồng:***  *• Lắng nghe ý kiến, mong muốn của người thân.*  *• Thể hiện sự đồng cảm, chia sẻ với cảm xúc của các thành viên khi có bất đồng.*  *• Không khăng khăng cho mình luôn đúng.*  *• Trao đổi thẳng thắn và thiện chí để giải quyết bất đồng.*  *• Tìm kiếm sự hỗ trợ khi cần.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, bổ sung ý kiến.  **\*NV3: Đóng vai giải quyết bất đồng trong gia đình ở các tình huống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS thảo luận theo nhóm về các bất đồng trong từng tình huống.  **Tình huống 1:**  Hai em của K cùng yêu thích âm nhạc và có nhóm nhạc thần tượng của riêng mình. Khi trò chuyện về bản nhạc mới ra mắt của các nhóm nhạc đó, hai em thường bất đồng và tranh luận rất căng thẳng.  **Tình huống 2:**  T là học sinh khá nghịch ngợm và hay vi phạm kỉ luật của lớp. Vài lần, giáo viên chủ nhiệm phải trao đổi với bố mẹ T về vấn đề đó. Bố T rất bực mình và phạt không cho T tham gia Câu lạc bộ Bóng đá – môn thể thao T rất đam mê. T không đồng tình với  **Tình huống 3:**  M nhắc em trai không nên sử dụng mạng xã hội mà nên chơi thêm một môn thể thao hoặc học thêm ngoại ngữ sẽ tốt hơn. Nhưng em của M lại có quan điểm khác. Ngoài học tập, chơi thể thao, việc sử dụng mạng xã hội cũng rất có ích. M không đồng tình với quan điểm của em trai, còn em M thì phản đối sự áp đặt của M.  - GV nhắc nhở HS nhớ lại những lưu ý khi giải quyết bất đồng trước khi đóng vai xử lí tình huống.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV cho các nhóm đóng vai để xử lí các tình huống.  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời mỗi nhóm trình diễn trước lớp cách giải quyết một tình huống. Nếu nhóm nào có cách giải quyết chưa phù hợp, GV sẽ gợi ý cách giải quyết phù hợp hơn.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV phân tích, đánh giá và nhận xét hoạt động của HS. | **3. Thực hành giải quyết bất đồng có thể xảy ra trong quan hệ gia đình**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 4: Tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình (20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS rèn luyện kĩ năng tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc trong gia đình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Trao đổi về cách tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc trong gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS trao đổi theo nhóm về cách tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình và ý nghĩa của việc làm này trong cuộc sống.  Gợi ý:  *• Xác định những công việc cần thực hiện trong gia đình.*  *• Ước lượng thời gian hoàn thành từng công việc.*  *• Sắp xếp thứ tự ưu tiên thực hiện các công việc.*  *• Điều chỉnh trình tự thực hiện cho phù hợp (nếu cần).*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổng kết những cách mà HS để ra theo thứ tự từ nhiều lựa chọn nhất đến ít lựa chọn nhất.  - GV căn dặn HS ghi nhớ những cách này và vận dụng vào cuộc sống của mình.  **\*NV2: Xây dựng kế hoạch thực hiện công việc gia đình nếu em là nhân vật trong tình huống và giải thích việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc đó**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia sẻ theo nhóm về kế hoạch thực hiện công việc gia đình được nêu trong tình huống và giải thích việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc đó.  ***Tình huống:***  Tuần tới, bố mẹ đi công tác cả tuần. Bố mẹ dặn A và em trai ở nhà chăm sóc ông bà và làm việc nhà.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS đại diện nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV khen ngợi, ghi nhận hoạt động của HS và tổng kết hoạt động.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV phân tích, đánh giá và nhận xét hoạt động, căn dặn HS luôn biết lập thời gian biểu và tổ chức, sắp xếp các công việc cần làm một cách khoa học.  **\*NV3: Rút ra bài học về việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV phỏng vấn nhanh HS về:  *• Bài học của em về việc tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình?*  *• Chia sẻ cảm xúc của người thân khi em tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - Những HS được mời nhanh chóng chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết và động viên HS vận dụng cách tổ chức, sắp xếp công việc trong gia đình sao cho khoa học. | **4. Tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 5: Thực hiện trách nhiệm với các công việc được giao** **(20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS biết cách và thực hiện có trách nhiệm với các công việc được giao.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1:Trao đổi về cách thực hiện có trách nhiệm với các công việc được giao**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 5 – 6 HS, yêu cầu các nhóm trao đổi về cách thực hiện có trách nhiệm với các công việc được giao.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ về cách thực hiện có trách nhiệm với các công việc được giao.  - Những HS được mời nhanh chóng chia sẻ trước lớp.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết về cách thực hiện có trách nhiệm với các công việc được giao và căn dặn HS luôn biết kiểm soát các công việc theo từng mốc thời gian, kiểm tra tiến độ hoàn thành công việc và tìm kiếm sự trợ giúp từ thầy cô, người thân, bạn bè nếu gặp khó khăn.  **\*NV2: Thực hiện có trách nhiệm với các công việc được giao trong cuộc sống gia đình của em và chia sẻ kết quả**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành một số nhóm phù hợp với không gian, yêu cầu lần lượt từng HS chia sẻ trong nhóm về công việc được giao trong gia đình và cách thực hiện có trách nhiệm nhiệm vụ đó, cách giải quyết khi gặp khó khăn trong việc hoàn thành nhiệm vụ. Các bạn khác trong nhóm góp ý, nhận xét cách thực hiện nhiệm vụ và cách giải quyết khi gặp khó khăn của bạn.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết hoạt động, căn dặn HS ghi nhớ những cách thực hiện có trách nhiệm với các công việc được giao và vận dụng vào cuộc sống của mình. | **5. Thực hiện trách nhiệm với các công việc được giao**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 6: Thiết kế các hoạt động chung nhằm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình** **(15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS thiết kế được các hoạt động chung nhằm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Thiết kế các hoạt động chung trong gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 5 – 6 HS, yêu cầu các nhóm cùng thảo luận và thiết kế hoạt động chung trong gia đình trên giấy A0.  ***Gợi ý:***  *• Tổ chức buổi dã ngoại.*  *• Tổ chức chơi thể thao cùng nhau vào cuối tuần.*  *• Tổng vệ sinh nhà cửa vào cuối tháng.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát các nhóm thảo luận, hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ về hoạt động mà nhóm mình đã thiết kế.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét và góp ý hoạt động mà các nhóm đã thiết kế sao cho khả thi.  **\*NV2: Thực hiện hoạt động và chia sẻ cảm xúc của em khi tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình thông qua hoạt động chung**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV cho HS chia sẻ theo nhóm về việc thực hiện hoạt động chung trong gia đình và cảm xúc khi tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình thông qua hoạt động chung đó.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc của mình.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét và tổng kết hoạt động của HS. | **6. Thiết kế các hoạt động chung nhằm tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 7: Cho bạn, cho tôi (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này tạo cơ hội cho HS nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua đánh giá của nhóm, từ đó HS biết được hướng hoàn thiện và rèn luyện thêm.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Chia sẻ với bạn về những điều bạn đã làm được và những điều bạn cần cố gắng**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho HS đứng thành các vòng tròn theo nhóm, mỗi nhóm 6 HS, yêu cầu HS chia sẻ theo chiều kim đồng hồ, nhận xét bạn theo 2 vòng:  • Vòng 1: Nêu 1 việc đã thực hiện tốt để góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc và 1 việc đã tổ chức, sắp xếp khoa học công việc trong gia đình.  • Vòng 2: Nêu 1 việc thực hiện chưa tốt.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV động viên, khích lệ HS thường xuyên thực hiện những việc làm để tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình; rèn luyện cách giải quyết bất đồng trong quan hệ gia đình; tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học và thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.  **\*NV2: Chia sẻ trước lớp**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ trước lớp những điều bạn nhận xét về mình và nêu cảm nhận.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tôn trọng ý kiến và đánh giá của HS, nhận xét và khuyến khích HS nhìn nhận những điểm tích cực và tiến bộ ở bạn. | **7. Cho bạn, cho tôi**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 8: Phản hồi cuối chủ đề (dựa trên nhiệm vụ 7)** **(05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này vừa giúp HS tự đánh giá về bản thân mình, vừa nhận được sự đánh giá của GV. Từ đó, mỗi HS đều biết được hướng rèn luyện của mình tiếp theo.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ thuận lợi và khó khăn**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc mục 1, nhiệm vụ 7, trang 37 SGK và chia sẻ với bạn bên cạnh vẽ những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề này.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ những thuận lợi, khó khăn trước lớp.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét, tổng kết về những thuận lợi và khó khăn của HS, sau đó động viên, khích lệ những điều HS đã thực hiện được.  **\*NV2: Tổng kết số liệu khảo sát**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS cho điểm từng mức độ như bảng dưới đây. GV khảo sát HS cả lớp ở từng nội dung đánh giá để biết số lượng, mức độ của HS và ghi chép lại số liệu.    - GV yêu cầu HS tính tổng điểm và đưa ra một vài lời nhận xét từ số liệu thu được.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời một số HS chia sẻ kết quả của mình trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét kết quả dựa trên số liệu tổng hợp của HS và khích lệ, động viên HS tiếp tục thực hiện những việc làm góp phần xây dựng gia đình hạnh phúc. | **8. Phản hồi cuối chủ đề**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên.  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 9: Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới** **(05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng, chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch hoạt động cho tuần tiếp theo.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Tiếp tục rèn luyện kĩ năng**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm những kĩ năng cần tiếp tục rèn luyện; hướng dẫn HS cách rèn luyện và đánh giá sự tiến bộ của bản thân.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  **\*NV2: Chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS mở SGK chủ đề 5, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.  - GV giao bài tập của chủ đề 5, HS thực hiện vào vở những bài tập GV yêu cầu.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV rà soát những nội dung cần chuẩn bị cho giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp. | **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học.  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/ bảng kiểm…)*

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

*Tuần:14-15 Ngày soạn: 30/07/2024*

*Tiết:14-15 Ngày dạy: … / … /……*

**CHỦ ĐỀ 5: XÂY DỰNG NGÂN SÁCH CÁ NHÂN**

**VÀ GÓP PHẦN PHÁT TRIỂN KINH TẾ GIA ĐÌNH**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Xây dựng được ngân sách cá nhân hợp lí, trong đó tính đến các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng.

- Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình.

**2. Năng lực:** Tự chủ và tự học, giải quyết vấn đề và sáng tạo.

**3. Phẩm chất:** Trách nhiệm, trung thực, chăm chỉ.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:**

- Tranh, ảnh liên quan đến chủ đề.

- Hướng dẫn HS thực hiện các nhiệm vụ trong SGK, các nhiệm vụ cần rèn luyện tại nhà để tham gia các hoạt động trên lớp hiệu quả.

**2. Chuẩn bị của học sinh:**

- SGK, SBT Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 9.

- Thực hiện nhiệm vụ GV giao trước khi đến lớp.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS hứng thú với chủ đề, hiểu được ý nghĩa của việc xây dựng ngân sách cá nhân và phát triển kinh tế gia đình; chỉ rõ được những việc cần làm trong chủ đề để đạt được mục tiêu.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**\*Giới thiệu ý nghĩa của chủ đề**

- Cả lớp chơi trò chơi hoặc hát bài quen thuộc liên quan đến lứa tuổi của HS.

- GV giới thiệu ý nghĩa của chủ đề, vai trò của việc phát triển kĩ năng tài chính từ tuổi HS.

**\*Định hướng nội dung**

- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm, quan sát tranh chủ đề, thảo luận về ý nghĩa thông điệp của tranh chủ đề và đọc phần định hướng nội dung ở trang 39 SGK.

- GV yêu cầu HS đọc cá nhân các nhiệm vụ cần thực hiện trong chủ đề.

- GV cho HS đặt các câu hỏi nếu chưa rõ nhiệm vụ cần thực hiện. GV có thể hỏi HS những câu hỏi hoặc nội dung HS muốn mở rộng.

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC**

**Hoạt động 1: Tìm hiểu về ngân sách cá nhân và cách xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí (20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS hiểu được ngân sách cá nhân là gì, lợi ích của xây dựng ngân sách cá nhân và cách xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ hiểu biết của em về ngân sách cá nhân**  - GV giải thích cho HS thế nào là ngân sách cá nhân.  **Gợi ý:**  *- Ngân sách cá nhân là một kế hoạch tài chính phục vụ cá nhân bao gồm các khoản thu và chi. Hiểu một cách đơn giản, đây là một kế hoạch bao gồm cả chi tiêu và tiết kiệm.*  *- Dựa vào ngân sách cá nhân đã để ra, em sẽ kiểm soát được dòng tài chính của mình một cách hiệu quả hơn. Mục đích của ngân sách cá nhân là để dự báo và ước lượng được khoản thu và chi của bản thân.*  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV cho HS phân tích các bóng nói và chỉ ra những từ ngữ nói về ngân sách cá nhân.    ***Gợi ý:***  *• Kiểm soát tài chính.*  *• Kế hoạch tài chính cân đối, hợp lí các khoản thu và chi.*  *• Dự báo các khoản thu, chi.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV chốt lại thế nào là ngân sách cá nhân.  **\*NV2: Thảo luận về cách xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia HS thành các nhóm và yêu cầu HS chia sẻ trong nhóm về cách mà HS thường xây dựng ngân sách cá nhân; nếu HS chưa thực hiện xây dựng ngân sách, GV yêu cầu HS tìm hiểu các gợi ý trong sách và những cách khác.  ***Gợi ý:***  *- Các bước lập ngân sách:*    - Một số cách phân chia tỉ lệ:    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời HS chia sẻ cách xây dựng ngân sách phù hợp với bản thân.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV chia sẻ kinh nghiệm của bản thân trong xây dựng ngân sách cá nhân.  - GV nhận xét hoạt động của HS.  **\*NV3: Trao đổi về lợi ích của xây dựng ngân sách cá nhân**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm về lợi ích của xây dựng ngân sách cá nhân.  ***Gợi ý:***    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện HS các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS.  **\*NV4: Chia sẻ những khó khăn khi cân đối các khoản chi trong ngân sách của mình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV phỏng vấn HS về những khó khăn khi cân đối các khoản chi trong ngân sách cá nhân.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời HS trả lời phỏng vấn.  - GV có thể cho HS trao đổi thêm về những cách vượt qua khó khăn khi cân đối các khoản chỉ sau khi trải nghiệm chủ đề này.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV chia sẻ kinh nghiệm của mình và nhận xét hoạt động của HS. | **1. Tìm hiểu về ngân sách cá nhân và cách xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 2: Thực hành xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí** **(20 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS biết cách xây dựng ngân sách cá nhân phù hợp với hoàn cảnh của bản thân và thực hiện được trong thực tế.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Thực hành xây dựng ngân sách hợp lí cho nhân vật trong tình huống**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc tình huống và thực hành xây dựng ngân sách theo bảng gợi ý hoặc theo cách của HS.  ***Tình huống***  Bố mẹ cho H mỗi tháng 300 000 đồng để chi tiêu. Bên cạnh đó, H có thêm khoảng 120 000 đồng từ các nguồn khác. H rất muốn tiết kiệm một năm để có thể tự mua đôi giày thể thao khoảng 700 000 đồng.  - GV yêu cầu HS thảo luận nhóm trên sản phẩm của cá nhân, thống nhất cách xây dựng ngân sách được lựa chọn nhiều nhất.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV tổng kết và nhận xét hoạt động của HS.  **\*NV2: Thực hành xây dựng ngân sách hợp lí phù hợp với bản thân và chia sẻ kết quả**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS xây dựng ngân sách cá nhân dựa trên thực tế tài chính cá nhân HS.  - GV cho HS chia sẻ ngân sách cá nhân đã xây dựng trong nhóm và những khó khăn khi xây dựng ngân sách cá nhân.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS.  **\*NV3: Chia sẻ bài học rút ra sau khi thực hành xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV cho HS chia sẻ trong nhóm về bài học kinh nghiệm được rút ra.  **Gợi ý:**  *• Tiết kiệm chi tiêu đến mức có thể, không chỉ hết đồng tiền cuối cùng.*  *• Phân bổ kinh phí cho các khoản chi theo tỉ lệ hợp lí, phù hợp với điều kiện của bản thân.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời HS trình bày trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS. | **2. Thực hành xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 3: Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình** **(15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS biết quan tâm đến gia đình, biết cách chăm lo cuộc sống kinh tế gia đình để có trách nhiệm hơn với gia đình của mình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Thảo luận về các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV có thể cho HS trả lời nhanh về các biện pháp phát triển kinh tế gia đình.  - GV hỏi HS về loại hình phát triển kinh tế có thể phù hợp với mô hình gia đình.  **Gợi ý:**  *• Chăn nuôi.*  *• Bán hàng trên mạng.*  • *Trồng trọt.*  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS và chia sẻ kinh nghiệm của gia đình mình.  **\*NV2: Lựa chọn biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu mỗi HS lựa chọn một hình thức phát triển kinh tế gia đình mà HS cho là phù hợp nhất với gia đình mình và giải thích lí do.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời HS chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS | **3. Đề xuất các biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 4: Thuyết phục gia đình thực hiện những biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình** **(15 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS biết cách thuyết phục gia đình thực hiện những ý tưởng có tính khả thi trong phát triển kinh tế gia đình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Thuyết phục bố mẹ thực hiện những biện pháp góp phần phát triển kinh tế phù hợp với gia đình**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV chia HS thành các nhóm gia đình 3 người (1 bạn là HS lớp 9, 2 bạn còn lại là bố và mẹ).  - GV yêu cầu các nhóm đóng vai: con thuyết phục bố mẹ về việc thực hiện những biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời 1 – 2 nhóm đóng vai trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét về kĩ năng thuyết phục và sự phù hợp về loại hình phát triển kinh tế gia đình.  **\*NV2: Chia sẻ kết quả thuyết phục bố mẹ của em**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia sẻ cách HS thuyết phục và kết quả thuyết phục.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động của HS. | **4. Thuyết phục gia đình thực hiện những biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 5: Cho bạn, cho tôi** **(05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này tạo cơ hội cho HS nhìn lại mình, nhìn lại bạn thông qua hoạt động liên quan đến chủ đề.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Ghi nhận những kĩ năng tốt ở bạn**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu mỗi bạn trong nhóm hãy nhận xét những điều mình thích trong kĩ năng tài chính của một bạn trong nhóm. Như vậy nếu nhóm có 5 người thì mỗi người sẽ nhận được 4 nhận xét.  Ví dụ: Bạn T nhận được những từ sau:    **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV yêu cầu HS viết vào SBT những từ mà các bạn nhận xét về mình.  **\*NV2: Mong bạn thay đổi điều gì**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia sẻ với bạn về những điều bạn nên thay đổi.  - GV luôn nhắc HS cách góp ý cho bạn: “Tôi mong bạn...”  - GV cho HS thảo luận về cách giúp bạn củng cố những điều này.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét hoạt động và ghi nhận những cố gắng của HS. | **5. Cho bạn, cho tôi**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 6: Khảo sát cuối chủ đề (dựa trên nhiệm vụ 5)** **(05phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tự đánh giá sự tiến bộ của bản thân sau khi trải nghiệm với chủ đề và GV biết được mức độ đạt được các mục tiêu của HS trong lớp.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\*NV1: Chia sẻ thuận lợi và khó khăn**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS đọc mục 1, nhiệm vụ 5, trang 44 SGK và chia sẻ về những thuận lợi, khó khăn khi trải nghiệm với chủ đề này.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV có thể mời một vài HS chia sẻ trước lớp về những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện chủ đề.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  **\*NV2: Tổng kết số liệu khảo sát**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS cho điểm với từng mức độ như bảng dưới đây. GV hỏi từng mục để biết số lượng HS ở mỗi mức, GV ghi chép lại số liệu.    - GV yêu cầu HS tính tổng điểm mình đạt được và đưa ra một vài lời nhận xét từ số liệu thu được.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV nhận xét kết quả dựa trên số liệu tổng hợp được. | **6. Khảo sát cuối chủ đề**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**Hoạt động 7: Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới** **(05 phút)**

**a) Mục tiêu:** Hoạt động này giúp HS tiếp tục rèn luyện một số kĩ năng, chuẩn bị trước những nội dung cần thiết và lập kế hoạch hoạt động cho tuần tiếp theo.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Kết quả làm việc của HS.

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **\* NV1: Tiếp tục rèn luyện thói quen**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS chia sẻ những thói quen cần tiếp tục rèn luyện và cách rèn luyện, đánh giá sự tiến bộ của HS.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  **\*NV2: Chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1: Giao nhiệm vụ**  - GV yêu cầu HS mở SGK chủ đề 6, đọc các nhiệm vụ cần thực hiện.  - GV giao bài tập của chủ đề 6, HS thực hiện vào vở những bài tập GV yêu cầu.  **Bước 2: Quan sát và hướng dẫn học sinh**  - GV quan sát hỗ trợ HS khi cần thiết.  **Bước 3: Tổ chức, điều hành**  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.  - GV gọi HS khác nhận xét, đánh giá.  **Bước 4: Kết luận nhận định**  - GV rà soát xem những nội dung nào cần chuẩn bị cho giờ Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp của tuần tiếp theo và yêu cầu HS thực hiện. | **7. Rèn luyện tiếp theo và chuẩn bị chủ đề mới**  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên.  **Bước 1**. **HS nhận nhiệm vụ**  HS quan sát và lắng nghe các yêu cầu của giáo viên  **Bước 2.** **HS thực hiện nhiệm vụ**  HS thực hiện nhiệm vụ được giao với sự quan sát và hướng dẫn của giáo viên  **Bước 3**. **Báo cáo, thảo luận**  HS đại diện nhóm lên trình bày báo cáo trước lớp  **Bước 4: Ghi nhận kiến thức**  HS lắng nghe nhận xét, kết luận nhận định của giáo viên. |

**IV. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học.  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/ bảng kiểm…)*

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

*Tuần:16 Ngày soạn: 01/08/2024*

*Tiết:16 Ngày dạy: … / … /……*

**ÔN TẬP**

**I. MỤC TIÊU**

**1. Kiến thức:**

- Biết cách tạo động lực cho bản thân.

- Tham gia tuyên truyền về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống.

- Tham gia hoạt động phòng chống bạo lực học đường.

- Tạo được bầu không khí tui vẻ, yêu thương trong gia đình.

- Đề xuất một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.

**2. Năng lực:** Tự chủ và giao tiếp, sáng tạo.

**3. Phẩm chất:** Trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:** Laptop, hướng dẫn học sinh chuẩn bị ở nhà.

**2. Chuẩn bị của học sinh:** Ôn lại kiến thức đã học ở chủ đề 1,2,3,4 và 5.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (01 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết được mục đích, yêu cầu của tiết ôn tập.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Học sinh lắng nghe.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động 1: Biết cách tạo động lực cho bản thân** **(10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết cách tự tạo động lực cho bản thân.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 5-6 em học sinh, thảo luận và đề ra một số cách tự tạo động lực cho bản thân trong một số tình huống cụ thể trong cuộc sống của bản thân em.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trước lớp.  - Học sinh lắng nghe. |

**Hoạt động 2: Tham gia tuyên truyền về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống (10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết xây dựng một bài thuyết trình tuyên truyền về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 5-6 em học sinh, thảo luận và xây dựng một bài thuyết trình tuyên truyền về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trình bày trước lớp.  - Học sinh lắng nghe. |

**Hoạt động 3: Tham gia hoạt động phòng chống bạo lực học đường** **(10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết cách những giải pháp góp phần giảm thiểu bạo lực học đường trong nhà trường.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 5-6 em học sinh, thảo luận và đề ra một số giải pháp nhằm góp phần giảm thiểu bạo lực học đường trong nhà trường.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trình bày trước lớp.  - Học sinh lắng nghe. |

**Hoạt động 4: Tạo được bầu không khí tui vẻ, yêu thương trong gia đình** **(10 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết cách tạo được bầu không khí tui vẻ, yêu thương trong gia đình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 5-6 em học sinh, thảo luận và đề ra một số cách tạo được bầu không khí tui vẻ, yêu thương trong gia đình.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trình bày trước lớp.  - Học sinh lắng nghe. |

**Hoạt động 5: Đề xuất một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình** **(04 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết đề xuất một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 5-6 em học sinh, thảo luận và đề ra một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình phù hợp với thực tế của gia đình mình.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trình bày trước lớp.  - Học sinh lắng nghe. |

**VI. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học.  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/ bảng kiểm…)*

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

*Tuần:17 Ngày soạn: 10/08/2024*

*Tiết:17 Ngày dạy: … / … /……*

**KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ 1**

**I. MỤC TIÊU**

- Biết cách tạo động lực cho bản thân.

- Tham gia tuyên truyền về hành vi giao tiếp, ứng xử tích cực trong cuộc sống.

- Tham gia hoạt động phòng chống bạo lực học đường.

- Tạo được bầu không khí tui vẻ, yêu thương trong gia đình.

- Đề xuất một số biện pháp góp phần phát triển kinh tế gia đình.

**2. Năng lực:** Tự chủ và giao tiếp, sáng tạo.

**3. Phẩm chất:** Trung thực, trách nhiệm.

**II. THIẾT BỊ DẠY HỌC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Chuẩn bị của giáo viên:** Laptop, hướng dẫn học sinh chuẩn bị ở nhà.

**2. Chuẩn bị của học sinh:** Giấy A4, màu, bút chì, điện thoại, kịch bản.

**III. TIẾN TRÌNH DẠY HỌC**

**1. HOẠT ĐỘNG KHỞI ĐỘNG (01 phút)**

**a) Mục tiêu:** Học sinh biết được mục đích, yêu cầu của kiểm tra cuối học kì 1.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Học sinh lắng nghe.

**d) Tổ chức thực hiện:**

**2. HOẠT ĐỘNG HÌNH THÀNH KIẾN THỨC:**

**Hoạt động: Các nhóm trình bày sản phẩm trước lớp (44 phút)**

**a) Mục tiêu:** Các nhóm trình bày được sản phẩm của nhóm trước lớp.

**b) Nội dung:**

**c) Sản phẩm:** Trình bày sản phẩm trước lớp

**d) Tổ chức thực hiện:**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN** | **HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH** |
| **Yêu cầu:**  - Mỗi nhóm 5-6 em học sinh, hãy lựa chọn 1 trong 5 nội dung mà mình tâm đắc nhất đã ôn tập ở tiết trước và trình bày sản phẩm trước lớp. Thời gian trình bày của mỗi nhóm là 05 phút.  - GV nhận xét và đánh giá. | - Đại diện các nhóm lên trước lớp.  - Học sinh lắng nghe. |

**VI. KẾ HOẠCH ĐÁNH GIÁ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hình thức đánh giá** | **Phương pháp đánh giá** | **Công cụ đánh giá** | **Ghi chú** |
| - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Tạo cơ hội thực hành cho người học. | - Sự đa dạng, đáp ứng các phong cách học khác nhau của người học.  - Hấp dẫn, sinh động.  - Thu hút được sự tham gia tích cực của người học.  - Phù hợp với mục tiêu, nội dung. | - Báo cáo thực hiện công việc.  - Hệ thống câu hỏi và bài tập.  - Trao đổi, thảo luận. |  |

**V. HỒ SƠ DẠY HỌC** *(Đính kèm các phiếu học tập/ bảng kiểm…)*

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

*Tuần:18 Ngày soạn: 20/08/2024*

*Tiết:18 Ngày dạy: … / … /……*

**KIỂM TRA TẬP TRUNG HỌC KÌ 1**